№ 3 (67) 2018

ИЮЛЬ

ЮННАТСКИЙ ВЕСТНИК

Информационно-методический журнал
Федерального детского эколого-биологического центра

ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

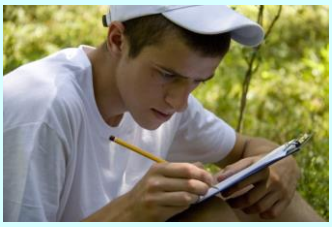
ТВОРЧЕСТВО ЮНЫХ

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

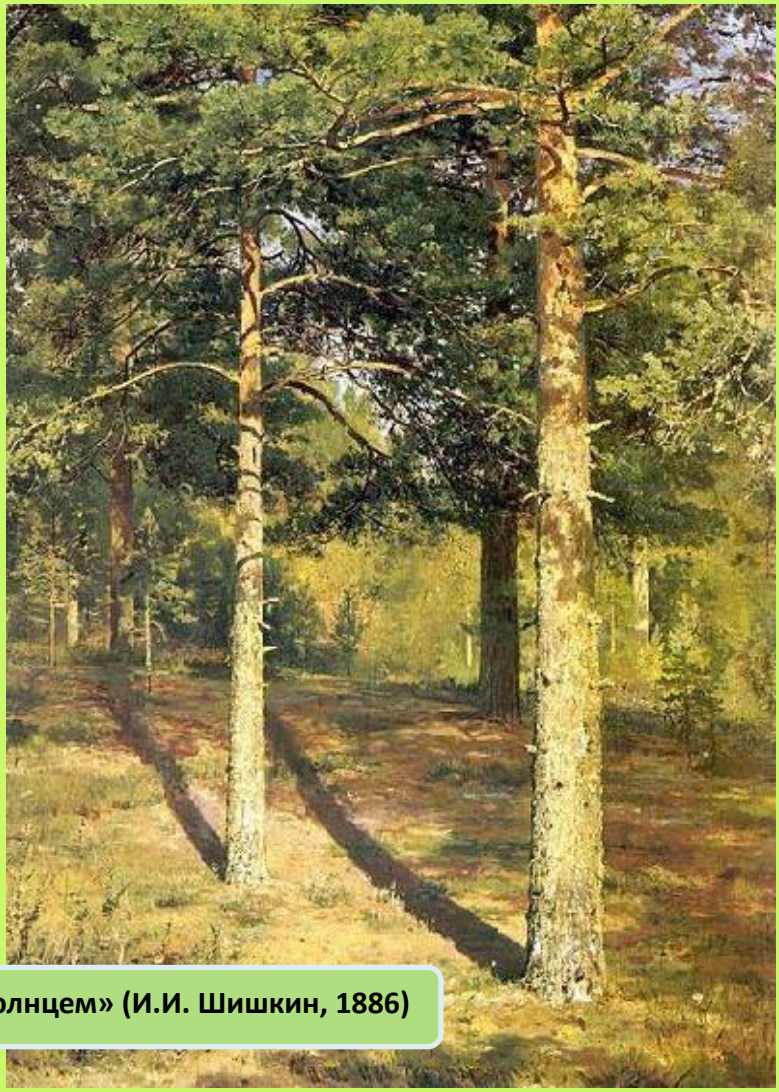
НАУКА

ОБМЕН ОПЫТОМ И МНЕНИЯМИ

ИСТОРИЯ ЮННАТСКОГО ДВИЖЕНИЯ



100 лет в единстве с жизнью и природой!



«Сосны, освещённые солнцем» (И.И. Шишкин, 1886)

ДЕТСТВО

Чем жарче день, тем сладостней в бору
Дышать сухим смолистым ароматом,
И весело мне было поутру
Бродить по этим солнечным палатам!

Повсюду блеск, повсюду яркий свет,
Песок – как шёлк... Прильну к сосне корявой
И чувствую: мне только десять лет,
А ствол – гигант, тяжёлый, величавый.

Кора груба, морщиниста, красна,
Но так тепла, так солнцем вся прогрета!
И кажется, что пахнет не сосна,
А зной и сухость солнечного света.

Иван Алексеевич БУНИН
(1906)

ЮННАТСКИЙ ВЕСТНИК

июль

№3 (67) 2018

Информационно-методический журнал Федерального детского эколого-биологического центра

Сетевое издание, доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
юннатский-вестник.рф

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Менников Владимир Евгеньевич
и.о. директора ФГБОУ ДО ФДЭБЦ

ЗАМ. ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА
Баженова Анна Константиновна
заместитель директора
ФГБОУ ДО ФДЭБЦ

РЕДАКТОР
Каплан Борис Маркович
заместитель начальника информационно-аналитического отдела
ФГБОУ ДО ФДЭБЦ

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

Касаткина Людмила Александровна
старший методист ФГБОУ ДО ФДЭБЦ

Максимова Оксана Викторовна
начальник информационно-аналитического отдела
ФГБОУ ДО ФДЭБЦ,
кандидат исторических наук

Прошина Елена Терентьевна
заведующая лабораторией агроэкологии ФГБОУ ДО ФДЭБЦ

Сенчилова Клавдия Васильевна
начальник отдела реализации проектов и программ ФГБОУ ДО ФДЭБЦ

Учредитель: ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр»

Адрес учредителя и редакции: 107014, г. Москва, Ростокинский проезд, дом 3.
Тел./факс (495) 603-30-15
e-mail: ecobiocentre@mail.ru
http://new.ecobiocentre.ru

Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-70657 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 03 августа 2017 г.

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

Распространяется бесплатно.

Издаётся с 1997 года.

Утверждено к публикации 28 июня 2018 г.
Объём 10 Мб.

При цитировании ссылка на «Юннатский вестник» обязательна.

© ФГБОУ ДО ФДЭБЦ, 2018
© Авторы статей, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

С юбилеем юннатского движения! 4

НА ВСЕРОССИЙСКОМ УРОВНЕ

О Всероссийском конкурсе «Моя малая родина: природа, культура, этнос» 5
Участие Федерального детского эколого-биологического центра в ММСО – 2018 8
Всероссийский слёт юных экологов 9

В РЕГИОНАХ РОССИИ 13

ПРЕДСТАВЛЯЕМ ТВОРЧЕСТВО ЮНЫХ

Ермакова Е. Изучение экологических форм тюльпана Биберштейна на Юго-Востоке России 27
Мещерягин А. Сближенное, совместное или многоуровневое гнездование воробьеобразных птиц 30

НАУЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Хрибар С.Ф. Эколого-краеведческий путеводитель: законы жанра 34

НОВОСТИ ИЗ МИРА ПРИРОДЫ И НАУКИ 37

ОБМЕН ОПЫТОМ И МНЕНИЯМИ

Алексанов В.В. Региональные эколого-биологические центры: задачи и проблемы 38
Аксюк О.Л. Дополнительное эколого-биологическое образование детей в Хабаровском крае: достижения и проблемы 41
Черемина О.А. Из опыта работы Владимирской областной Школы леса 43
Скуратовская Е.Н. Опыт реализации эколого-биологических программ в Севастополе на базе Института морских биологических исследований 48
Сивкова М.Г. Организация сетевого и межведомственного взаимодействия, социального партнёрства в учреждении эколого-биологического профиля 50
Фещенко Ю.В. Грантовая деятельность Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма 52
Швеина Е.В. Станция юннатов в системе образования Тарского муниципального района Омской области 54
Грибовская Е.В. Деятельность трудовых объединений школьников в Кемеровской области 57

ИЗ ИСТОРИИ ЮННАТСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Сенчилова К.В. Судьба юннатства в моей судьбе 59
Прошина Е.Т. Юннатское движение и ВДНХ: сохранение традиций, развитие сотрудничества 65
Буймова Д.В. Мои детские воспоминания о Центральной станции юннатов 69
Родькина Т.Г. «Республика БЮН» 71

ИЗ СОКРОВИЩНИЦЫ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Дергунов Н.И. Наблюдения над жизнью птиц в городе 76

ПОЭТИЧЕСКИЕ БИОЭТЮДЫ

Каплан Б. Герань 79

На 1-й странице обложки использован фотоархив ФДЭБЦ.
Фото 4-й страницы обложки: Герань лесная (Б. Каплан)

Вёрстка и дизайн: Каплан Б.М., с использованием гиперссылок на страницы статей и на содержание номера (в нижнем колонтитуле страниц).

С юбилеем юннатского движения!

Дорогие друзья! Уважаемые коллеги!

15 июня 2018 года движение юных натуралистов России отмечает свой столетний юбилей. В такой же июньский день 1918 года на окраине Москвы, в Сокольническом районе вблизи лесного массива «Лосиный остров», открыла для ребят свои двери станция юных любителей природы Сокольнического совета рабочих депутатов — так тогда называлось первое в стране внешкольное образовательное учреждение, которое затем меняло своё название и повышало свой статус, став в 1934 году Центральной станцией юных натуралистов, которая объединяла всё юннатское движение в стране в течение многих десятков лет. И сегодня традиции этого учреждения продолжает Федеральный детский эколого-биологический центр, учреждённый в 2003 году Министерством образования России на базе реорганизованной Центральной станции юных натуралистов. Хотя официально учреждению в этом году исполняется 15 лет, мы отсчитываем свою историю от 15 июня 1918 года. И это не только история нашего учреждения, это история всего юннатского движения России, которое давно действует во всех регионах.

Юннатское движение оставило яркий след в истории страны. Это и большой непосредственный вклад в сельское и лесное хозяйство, в изучение природы, её охрану, и основательная подготовка будущих специалистов, занятых в самых разных областях биологии, экологии и природопользования. Многие выдающиеся учёные с мировым именем, заслуженные лесоводы, агрономы, селекционеры, сотрудники природоохранных ведомств достигли своих вершин во многом благодаря тому багажу знаний и умений, которые они приобрели, ещё занимаясь в юннатских кружках и которые затем развивали в дальнейшей учёбе. И мы верим, что многие сегодняшние юные экологи, биологи в будущем пополнят ряды специалистов, и ими когда-нибудь тоже будет гордиться страна. Но самое главное, что в течение всех этих лет основное внимание при работе с юными натуралистами уделялось воспитанию у детей любви к природе и ответственному к ней отношению, формированию чувства товарищества и взаимовыручки, активной жизненной позиции.

Эти славные традиции сохраняются и сегодня, они являются импульсом к развитию новых форм экологического воспитания подрастающего поколения на современном этапе и важным звеном в переходе на новый уровень развития экологического образования.

Юннатское движение, возникшее в сложное для страны время, и в дальнейшем не раз сталкивалось с трудными, кризисными ситуациями, которые тем не менее удавалось преодолеть. Мы верим, что несмотря на все сложные обстоятельства нашего времени юннатское движение их достойно преодолеет и передаст эстафету будущим поколениям.

От всей души поздравляю со славным юбилеем всех, кто причастен к юннатскому движению: и ветеранов, и нынешних руководителей и сотрудников образовательных организаций в сфере дополнительного эколого-биологического, естественнонаучного образования детей, и тех детей, которые сегодня заняты изучением и охраной природы! Желаю вам всем здоровья, оптимизма, осуществления всех ваших благородных замыслов!

Менников Владимир Евгеньевич,
исполняющий обязанности директора ФГБОУ ДО ФДЭБЦ

О Всероссийском конкурсе «Моя малая родина: природа, культура, этнос»

Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» – конкурс особый, в нём есть душа людей, проживающих на территории России. В его названии ощущается какое-то неуловимое таинство. Что-то такое, что нельзя увидеть, а вызывает целый спектр эмоций – добрых, светлых… Запускает процесс переосмысления окружающего мира, ситуаций, поиска разумных решений…

Сама идея проведения конкурса родилась в далёком 1993 году, на одном из семинарских занятий, которое проводила Кира Борисовна Серебровская (светлая память ей). Занятие было построено на материале опыта работы Экоклуба «Косино». Деятельность этого объединения была связана с изучением природного и культурного наследия района «Косино», в которую были вовлечены школьники и взрослое население данной территории. Этот воспитательный аспект привлёк тогда внимание большинства слушателей и в последствии определил новое гуманитарно-экологическое направление в образовательной деятельности нашего учреждения. С этого времени данное направление реализуется посредством ежегодного проведения конкурса, а с 2008 по 2013 годы – гуманитарно-экологических летних школ, а позднее – экспедиций.

Изначально в основу содержания данного направления был положен опыт традиционных экологических и этических знаний, который отражает народную мудрость, знание природных закономерностей, умение приспосабливать среду обитания к нуждам человека, поддерживать гармонию отношений человека и окружающей среды, а также демонстрирует проявление симпатии, добра, сострадания и любви по отношению к объектам природы.

Участие школьников в мероприятиях гуманитарно-экологического направления нашего учреждения рассматривается как процесс осознания ими традиций рационального природопользования, сложившихся на основе мировосприятия этноса, проживающего на определённой территории с его культурным и природным наследием. Культура в контексте содержания конкурса и направления в целом – «…специфически человеческое средство адаптации к окружающей среде и приспособления среды к потребностям общества».

Конкурс интересен и тем, что предусматривает разнообразие форм подачи конкурсных работ – исследования, проекты, путеводители, эссе, публикации, рисунки с изображением живого символа вместе с описанием обоснований своего выбора. Это позволяет объединить учащихся с разными интересами – юных экологов, краеведов, художников, журналистов, экскурсоводов. Всех тех, кто неравнодушен к традициям природопользования и проблемам экологического состояния места своего проживания.

Тематика и содержание конкурсных работ – своеобразное путешествие в прошлое, настоящее и будущее малых уголков России. И оно складывается из данных различных информационных источников – изучения специальной литературы, рассказов бабушек, дедушек и родителей, традиций, сложившихся в семье, пословиц, поговорок, былин, легенд и т.д., что само по себе вызывает неподдельный интерес самих участников.

Всё указанное выше определило название, цель, задачи и номинации конкурса. Стоит отметить, что на протяжении всего периода его проведения трижды менялась система номинаций. Постоянной оставалась номинация «Эколого-краеведческие путеводители», которая изначально определялась как практический результат работы объединения учащихся и перспектива в части использования его как образовательной площадки, а также включения в один из тематических маршрутов туристических фирм своего региона.

В настоящее время содержание конкурса составляют пять номинаций – «Гуманитарно-экологические исследования», «Традиционная культура», «Эколого-краеведческий путеводитель», «Публицистика в защиту культуры и природы», «Живой символ малой родины».

Участники конкурса – школьники в возрасте 12–18 лет,

Первый конкурс (1994 г.) объединял не более 50 человек из 5 субъектов Российской Федерации. В основном это были представители европейской части нашей страны – Республика Дагестан, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Башкортостан, Республика Татарстан, Белгородская и Астраханская области.

С каждым годом увеличивалось число участников конкурса.

С 2006 года конкурс проводится в три этапа – региональный, федеральный (заочный), федеральный (очный).

В 2018 году участниками регионального этапа конкурса стали **более 7000 школьников** – представители **55 субъектов Российской Федерации**. На федеральный (заочный) этап были представлены 238 конкурсных работ, из них 199 победителей регионального этапа и 39 участников в категории «самовыдвиженцы».

Конкурсные работы распределились по номинациям в следующем соотношении:

«Гуманитарно-экологические исследования» – 48;

«Традиционная культура» – 38;

«Эколого-краеведческие путеводители» – 52;

«Публицистика в защиту природы и культуры» – 40;

«Живой символ малой родины» – 60.

По рейтингу результатов работы жюри вышли в финал 92 обучающихся из 40 субъектов Российской Федерации. Из них участвовали в финале только **68 школьников из 36 субъектов**.

Жюри конкурса – учёные, специалисты учреждений высшего образования г. Москвы, специалисты профильных организаций, учреждений дополнительного образования, имеющие опыт работы в жюри мероприятий всероссийского уровня.

Особое место в программе финала конкурса занимает защита конкурсных работ.

Жюри прошедшего в этом году конкурса отмечает, что значительное число его участников из сельской местности, малых городов и посёлков. Их работы в целом соответствовали заявленной теме и жанру. Участниками конкурса собран представительный материал. Финалисты продемонстрировали хорошие знания по избранной теме, подготовили содержательные презентации своих работ, проявляли высокую активность при обсуждении работ во время защиты. В ряде выступлений финалистов ярко звучала тревога за родной край, но лишь в редких (к сожалению) случаях представлялась целая программа по решению местных проблем.

Основной недостаток конкурсных работ — гуманитарная составляющая их содержания превалирует над экологической. Отмечаются негативные моменты, в большей мере связанные с наличием в работе и выступлении простой констатации фактов без попытки анализа и объяснения. Иногда в выступлениях не хватало логики и последовательности, что создавало впечатление случайного подбора материала. И ещё, далеко не все конкурсанты могли свободно обращаться со своими материалами.

Особое внимание жюри номинации «Традиционная культура» было обращено к недостаткам работ в части глубины проработки методологии исследований, понятийного аппарата, целостности и системности проектов.

В программе финала участникам конкурса и сопровождающим их лицам в этом году были представлены: мастер-классы «Природные пожары. Вместе против общей беды», «Основы современного красноречия»; лекционное занятие «Критерии оценки публичного выступления»; практические занятия «Уверенность в себе» мастер-класс (для учащихся), мастер-класс «Эколого-краеведческие путеводители: о форме и содержании» (для педагогов).

22 апреля финалистами был дан старт закладки Юннатского парка России, которая проходит в рамках Всероссийской акции «Летопись юннатских дел». На территории Федерального детского эколого-биологического центра на специально отведённом участке под дендропарк участники каждой из номинаций Конкурса высадили саженцы дуба (номинация «Публицистика в защиту природы и культуры»), а также кустарников — сирени (номинация «Живой символ малой родины»), свидины (номинация «Гуманитарно-экологические исследования») и можжевельника (номинации «Традиционная культура» и «Эколого-краеведческие путеводители»).

Конкурсанты текущего года стали участниками проекта «Детки Кремлёвской ёлки», который стартовал в апреле прошлого – 2017 года. Финалисты получили от Всероссийского Общества Охраны Природы кубики с семенами из шишек Кремлёвской ёлки – 2018.

В рамках культурной программы была проведена интерактивная игра, в ходе которой участники конкурса познакомились со старинным способом молодёжного досуга – вечёркой. Кроме того, они посетили Московский цирк Никулина на Цветном бульваре.

По результатам оценок жюри были определены 5 победителей и 10 призёров (2-е и 3-е место), которые отмечены дипломами Минобрнауки России и памятными призами. За особенности содержания и презентаций конкурсных работ 11 участников финала получили грамоты оргкомитета и памятные призы.

Все финалисты были награждены дипломами ФГБОУ ДО ФДЭБЦ «За активное участие в конкурсе» и памятной медалью конкурса.

Руководители работ победителей и призёров конкурса отмечены грамотами ФГБОУ ДО ФДЭБЦ «За руководство конкурсной работой».

Анализ экспертных материалов конкурса раскрывает его важность и значимость в становлении личности его участников. Обращается внимание на ценность работ по заданной тематике конкурса как информационного ресурса, необходимость в его сохранения и доступности для использования в сфере развития дополнительного образования детей естественнонаучной направленности.

В рамках конкурса сложилась практика полидисциплинарного характера проектной и исследовательской деятельности учащихся, что предоставляет дополнительные возможности осуществления самостоятельных проектов, выполняемых участниками на стыке гуманитарных и естественных дисциплин. Несмотря на то, что конкурсу более 20 лет, значимость его возрастает и в условиях современного образования. Конкурс дает возможность с успехом решать задачи по повышению естественнонаучной грамотности обучающихся.

СЕНЧИЛОВА Клавдия Васильевна,
начальник отдела реализации проектов
и программ ФГБОУ ДО ФДЭБЦ

Награждение победителей и призёров Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» – 2018

«Гуманитарно-экологические исследования»

«Традиционная культура»

«Эколого-краеведческие путеводители»

«Публицистика в защиту природы и культуры»

«Живой символ малой родины»

Участие Федерального детского эколого-биологического центра в Московском международном салоне образования – 2018

В Москве в 75-м павильоне ВДНХ с 18 по 22 апреля 2018 г. работал V Московский международный салон образования». Главной темой ММСО-2018 стала «Новая экосистема образования». Это крупнейшее российское мероприятие в сфере образования. Оно проходит под эгидой ЮНЕСКО. Всего в рамках ММСО 2018 состоялось около 1 тысячи мероприятий.

Была представлена на ММСО-2018 и деятельность Федерального детского эколого-биологического центра.

19 апреля на площадке-стенде ФДЭБЦ в рамках ММСО-2018 для юных гостей было проведено интерактивное занятие и необычная игра про то, почему случаются пожары на природных территориях. От Калининой Дарьи Алексеевны – координатора добровольных лесных пожарных Центрального региона и Аксёнова Василия Владимировича – эксперта противопожарной программы Гринпис ребята узнали, как правильно вести себя рядом с огнём и что можно сделать, чтобы пожаров стало меньше.

Но и это не всё. Ребята побывали на лекции-викторине «Хотим вырасти здоровыми! Здоровье планеты = здоровье каждого человека»

- Почему так важно заботиться о здоровье, начиная с самого детства?
- В чем заключается здоровый образ жизни и здоровое питание?
- Почему экологическое состояние нашей планеты отражается на здоровье каждого из нас?

На все вопросы ребятам ответила Панова Ольга Васильевна – руководитель Национальной программы «Школьное молоко» в РФ, президент Союза «Здоровье наших детей».

19 апреля 2018 г. в рамках ММСО состоялся также семинар-совещание с руководителями и педагогами региональных ресурсных центров по развитию дополнительного образования детей естественнонаучной направленности.

В рамках семинара-совещания была представлена презентация программы развития эколого-биологического направления, а также презентация деятельности ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр» как основного координатора по сетевому взаимодействию с региональными ресурсными центрами дополнительного эколого-биологического образования детей и молодёжи.

Состоялись выступления спикеров по актуальным вопросам развития дополнительного эколого-биологического образования и лучшим практикам реализации образовательной деятельности эколого-биологического направления:

Колударовой Ольги Павловны – заместителя Директора департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи;

Менникова Владимира Евгеньевича – исполняющего обязанности директора ФДЭБЦ;

Сивковой Марины Геннадьевны – заместителя директора по научно-методической работе Республиканского центра экологического образования республики Коми;

Фещенко Юрия Владимировича – директора Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма;

Скуратовской Екатерины Николаевны – заместителя директора по научно-образовательной работе Института морских биологических исследований им. Ковалевского РАН (г. Севастополь);

Масловой Дарьи Дмитриевны – начальника отдела направления гражданской активности ФГБУ "Росдетцентр".

С выступлениями М.Г. Сивковой, Ю.В. Фещенко и Е.Н. Скуратовской можно ознакомиться на страницах этого номера нашего журнала.

Всероссийский слёт юных экологов

С 21 по 25 июня 2018 г. на территории Республики Башкортостан состоялся **Всероссийский слёт юных экологов**.

Слёт проводился в рамках реализации **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; **Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 октября 2017 г. № 1002** «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2017/2018 учебный год» (пункт 33); **Плана мероприятий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный детский эколого-биологический центр»** на 2018 год.

Организаторы Слёта – Министерство образования и науки Российской Федерации и федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный детский эколого-биологический центр». Соорганизаторы Слёта – государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республиканский детский эколого-биологический центр Министерства образования Республики Башкортостан (ГБУ ДО РДЭБЦ), Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр».

Слёт проводился при поддержке Министерства образования Республики Башкортостан, Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан, АНО «Эколого-просветительский центр «Заповедники».

Целью проведения Слёта является привлечение детей и молодёжи к практической деятельности по сохранению окружающей среды, формирование у подрастающего поколения экологически ответственного мировоззрения, построение эффективной системы взаимодействия участников в сфере реализации экологических инициатив и проектов естественнонаучной направленности.

В Слёте участвовало **20 команд**, представляющих следующие субъекты Российской Федерации: *Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Марий Эл, Республика Татарстан, Удмуртская Республика, Республика Хакасия, Краснодарский край, Красноярский край, Белгородская область, Калининградская область, Калужская область, Костромская область, Курганская область, Тверская область, Тюменская область, Челябинская область, Чувашская Республика, г. Москва*. Команды состояли из 5 человек (ботаника, орнитолога, энтомолога, гидробиолога, почвоведа), каждый член команды заранее выбрал направление, которым он увлечённо занимается.

Всего участниками Слёта стали **150 человек**, среди них победители региональных профильных акций и конкурсов, представители экспертного и педагогического сообщества, отряд волонтёров.

21 июня участников Слёта принял **детский оздоровительный лагерь «Черёмушки»**, расположенный в живописном месте на берегу озера Туба. Проведению Слёта помогали волонтёры Волонтёрского центра Уфимского государственного авиационного технического университета им. Н.А. Черных. После регистрации делегаций ребята познакомились между собой и узнали особенности соседних регионов, поделившись девизами своих городов.

Дорогие друзья!

*От имени **Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации** приветствую участников Всероссийского слёта юных экологов.*

Вопросы сохранения биологического и растительного разнообразия страны имеют приоритетное значение для всего российского общества. Поэтому воспитание гражданского самосознания у молодёжи по бережному отношению к природе является стратегической задачей при реализации программ экологического образования.

Уверен, Всероссийский слёт юных экологов способствует формированию высокой экологической культуры и активной жизненной позиции в сфере сохранения природного наследия. Слёт демонстрирует результативность межведомственного взаимодействия в реализации задач дополнительного естественнонаучного образования, экологического воспитания детей и молодёжи.

Благодарю за организацию и помощь в проведении Всероссийского слёта юных экологов на территории Республики Башкортостан, а также за труд в работе с молодым поколением Министерство образования Республики Башкортостан, региональное отделение Русского географического общества, Башкирский государственный педагогический университет имени Мифтахетдина Акмуллы и всех причастных к организации слёта. Лучшие юные исследователи слёта будут представлены командой от Российской Федерации на мероприятии Союзного государства «Слёт юных экологов Беларуси и России «Экология без границ», который пройдёт в Республике Беларусь с 10 по 17 июля 2018 года.

Желаю всем здоровья, благополучия, творческих успехов и интересных идей!

Директор Департамента
Михеев Игорь Анатольевич

Вечером этого дня состоялось торжественное открытие Всероссийского слёта юных экологов на территории лагеря. Организаторы и гости Слёта поприветствовали тех, кто своим трудом и любовью к природе получил почётное право присутствовать здесь.

Поздравить ребят со стартом «марафона» экологической деятельности приехали почётные гости: заместитель директора Федерального детского эколого-биологического центра Анна Баженова, региональный координатор РДШ в Республике Башкортостан Евгений Слесарчук и другие почётные гости.

«Сегодня на гостеприимной Башкирской земле мы объединились в одну большую дружную экологическую семью. Спасибо вам за то, что вы так увлечены вопросами бережного отношения к природе и помогаете нам развивать экологическое направление в регионах», – обратилась к участникам Анна Константиновна Баженова.

Также участникам Слёта были представлены эксперты по пяти направлениям: ботаника, орнитология, энтомология, гидробиология, почвоведение.

Яркий концертный номер всем участникам Слёта подарил лауреат международных и всероссийских конкурсов, солист Городского Дворца культуры г. Уфы Алмаз Аюпов.

Программа Слёта включала интеллектуальные экологические игры, исследования в полевых условиях, а также разнообразные мастер-классы и встречи с известными людьми.

В рамках Слёта проведён конкурс юных экологов, состоящий из двух туров: теоретического и практического.

22 июня состоялась первая часть теоретического тура: **интеллектуальная экологическая игра «Что? Где? Когда?»** (командный зачёт).

Вторая часть теоретического тура – **собеседование** (личный зачёт), в ходе которого эксперты оценивали знания участников по тематическим направлениям: ботаника, зоология (орнитология и энтомология), почвоведение, гидробиология, включая работу с наглядными материалами, а также по организации и проведению исследовательской деятельности в природной среде.

По разделу **«Ботаника»** участники Слёта определяли дикорастущие растения с помощью определителя, составляли список видов растений на участке исследования площадью 100 кв. м, проводили геоботаническое описание участка луговой растительности площадью 1 кв. м, проводили геоботаническое описание участка лесной растительности площадью 400 кв. м.

По разделу **«Зоология» (орнитология и энтомология)** участники определяли птиц визуально и по голосам, определяли следы жизнедеятельности животных (погрызы, погадки, следы, гнёзда), определяли беспозвоночных животных (подраздел энтомология) с помощью определителя, определяли рыб пресных водоёмов по натуральным объектам, рисункам, чучелам.

По разделу **«Гидробиология»** участники проводили рекогносцировочное описание водоёма, проводили гидробиологические измерения на предложенном водоёме (глубина, ширина, скорость течения, объём стока, профиль), собирали пробы перифитона, макрозообентоса и зоопланктона с помощью предлагаемых простейших орудий лова, определяли представителей водных беспозвоночных под бинокуляром с помощью определителя, составляли список видов высших водных растений предложенного водоёма с помощью определителя растений.

По разделу **«Почвоведение»** участникам надо было заложить почвенный профиль с учётом правил закладки, провести описание почвенного разреза, определить механический состав почвы.

Ребята очень волновались, ведь каждое собеседование – это своеобразный профильный экзамен, где надо было выполнить задания эксперта, показать свои знания.

В завершение второго дня Всероссийского слёта юных экологов прошёл «Вечер талантов». Этот импровизированный концерт показал, что ребята не только хорошо знают разные аспекты экологии, но и очень талантливы. Уровень выступлений юных экологов был поразительно высоким. Ребята из разных регионов страны пели песни, зажигательно танцевали, играли на народных инструментах, читали стихи

собственного сочинения и даже исполнили танец из балета П. И. Чайковского «Спящая красавица». Как же это здорово, что юные экологи ценят культуру народов России и стараются сохранить её!

23 июня с раннего утра начался **практический тур**, который включал в себя проведение самостоятельного исследования в полевых условиях (на территории и вблизи лагеря «Черёмушки»), камеральную обработку результатов, оформление и защиту проведённого исследования.

Юные знатоки птиц отправились в этот день на орнитологический маршрут под руководством экспертов. Все ребята подготовились к экспедиции основательно, взяли с собой блокноты и бинокли, надели резиновые сапоги, ведь им надо услышать и увидеть как можно больше птиц и определить их. Это задание требует внимательности и тишины, потому что любой звук может спугнуть пернатых солистов. Юные орнитологи ходили очень тихо, прислушиваясь и стараясь понять, какая это птица поёт. Опытные из них определили более тридцати видов птиц. Точное количество видов птиц, определённых на территории, прилегающей к лагерю, предстояло установить после камеральной обработки данных. Это истинное удовольствие начинать утро со звуков природы!

Пока ребята проводили полевые исследования, их наставники приняли участие в предусмотренной программой Слёта **Всероссийской научно-практической конференции «Современные модели образовательных практик в системе дополнительного образования детей естественнонаучной направленности»**, которая прошла в читальном зале библиотеки Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. На конференции педагоги обменялись опытом работы по экологическому образованию и поделились своими достижениями в этом направлении: состоялась презентация лучших практик организации работы учреждений дополнительного образования по реализации эколого-биологических программ и проектной деятельности, а также проведены мастер-классы по участию образовательных организаций в грантовых конкурсах, площадки по обмену опытом и распространению инновационных форм обучения в сфере дополнительного эколого-биологического образования детей.

На семинарском занятии с педагогами представители ФДЭБЦ А.К. Баженова и К.В. Сенчилова

Для участников Слёта сотрудниками Республиканского детского эколого-биологического центра были организованы интересные мастер-классы «Лайфхак: десять способов дать вещам вторую жизнь» и «Идеальный декор», которые провели педагоги РДЭБЦ Лиля Ахметова и Оксана Сайфутдинова – все ребята могли научиться делать из кусочков ткани ярких бабочек, из бумаги – замечательные объёмные цветы, а из пластиковых ложек… тюльпаны. Большой интерес у участников Слёта вызвал мастер-класс «Мастер-чай». Его провела для ребят директор дендропарка «Берендей» города Бирска Ольга Волочкова, которая поделилась секретами приготовления вкуснейшего напитка из иван-чая (это красивое

растение, которое можно встретить в различных регионах России). Дегустация напитка «Иван-чай с таволгой» привела в восторг и взрослых, и детей.

24 июня участники Слёта познакомились со столицей Республики Башкортостан Уфой, её достопримечательностями. Вечером этого дня состоялось награждение участников и закрытие Слёта, которое проводилось в актовом зале Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан.

На **церемонии закрытия Слёта** победителей и участников приветствовали заместитель министра природопользования и экологии Республики Башкортостан Наталья Логунова, заместитель директора Федерального детского эколого-биологического центра Анна Баженова, заместитель директора по информационной политике и реализации проектов Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр» Дмитрий Покровский, начальник отдела воспитания и дополнительного образования Министерства образования РБ Василя Абдрахманова, региональный координатор Российского движения школьников в РБ Евгений Слесарчук, заведующая учебно-опытным хозяйством – Лимонарий ГБПОУ «Уфимский лесотехнический техникум» Фарида Садыкова, доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой экологии и природопользования Башкирского государственного педагогического университета имени Мифтахетдина Акмуллы Андрей Кулагин.

Диплом за первое место в **командном первенстве** получила команда Республики Башкортостан, второе место – у Республики Татарстан, третье – у Республики Коми.

В **личном зачёте** (по сумме баллов, набранных участником на устном теоретическом и практическом турах конкурса юных экологов) по каждому из 5 тематических направлений были определены победители (1-е место) и призёры (2-е и 3-е место). Они награждены дипломами и памятными призами. Среди победителей и призёров – представители Республики Башкортостан, Республики Коми, Республики Марий Эл, Республики Татарстан, Удмуртской Республики, Краснодарского края, Белгородской области, Костромской области, г. Москвы

Для участия в **Слёте юных экологов Беларуси и России «Экология без границ»**, который пройдёт с 10 по 17 июля 2018 года на территории Республики Беларусь, в соответствии с рейтингом результатов оценки жюри конкурсной программы Слёта (в личном зачёте) сформирован состав российской команды в количестве 35 человек (по 7 человек от каждого тематического направления). Желаем юным российским экологам достойно представить нашу страну на международном слёте!

При подготовке материала использованы сообщения и фотографии, предоставленные пресс-центром Республиканского детского эколого-биологического центра Республики Башкортостан, детского пресс-центра «Российского движения школьников», пресс-службы Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан, которым выражаем искреннюю благодарность.

Награждение победителей и призёров Слёта по направлениям:

Ботаника

Орнитология

Энтомология

Гидробиология

Почвоведение

В РЕГИОНАХ РОССИИ

Хабаровский край

20 апреля 2018 года в Хабаровском краевом центре развития творчества детей и юношества состоялась **краевая конкурсно-игровая программа «День защиты мигрирующих рыб»** для команд из образовательных организаций районов края среди обучающихся 5-7 классов, которая проходит совместно с ФГБУ «Заповедное Приамурье», Хабаровским краевым отделением «Всероссийское общество охраны природы» и КГБОУ ДО ХК ЦРТДиЮ Эколого-биологический центр.

«В течение прошлого века происходило постепенное истощение рыбных запасов Амура. За последние сто лет улов ценных пород рыб сократился более чем в десять раз. Причин несколько: браконьерство, перелов, строительство ГЭС, загрязнения, изменения климата. Эколого-просветительская деятельность является одной из основных задач, возложенных на государственные природные заповедники и национальные парки», — рассказала начальник отдела экологического просвещения Ирина Фёдоровна Денеко.

По словам председателя Хабаровского краевого отделения общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы» Владимира Олеговича Сидорова, мероприятие прошло с целью привлечения внимания подрастающего поколения к проблемам сохранения биоразнообразия бассейна реки Амур. Краевая конкурсно-игровая программа помогла детям активизировать не только теоретические знания, но и простимулировало их к практической деятельности в будущем для решения местных экологических проблем.

Мероприятие закончилось вручением дипломов педагогами участникам.

По информации Эколого-биологического центра Хабаровского краевого центра развития творчества детей и юношества

Рязанская область

На учебно-опытном участке областного Детского эколого-биологического центра в скором времени появится **парк реабилитации для детей с ограниченными возможностями здоровья «Доступная природа»**. Создание парка ведётся с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов. В апреле сотрудники центра и волонтёры в ходе экологических субботников убирали ветки и прошлогоднюю листву, выпиливали ненужные кусты и деревья, корчевали пни, проводили омолаживающую обрезку, высаживали новые растения.

На территории будущего парка планируется прокладка экологических троп и асфальтирование специализированных дорожек для передвижения на инвалидных колясках.

В первомайские праздники сотрудники Детского эколого-биологического центра приняли участие в выставке-ярмарке изделий, изготовленных обучающимися образовательных организаций, — «Золотые руки» и ярмарке выходного дня на площади Театральной. На этих площадках жители Рязани покупали рассаду баклажанов, перцев, садовой земляники, огурцов, помидоров, петуний, бархатцев, саженцы декоративных кустарников спиреи и форзиции. Все средства, вырученные от продаж, а это около 30 тысяч рублей, пойдут на благоустройство парка для детей с ограниченными возможностями здоровья «Доступная природа». А ещё до этого, в марте, состоялось анкетирование целевой аудитории проекта «Парк реабилитации для детей с ограниченными возможностями здоровья «Доступная природа». В опросе принимали участие дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в Центре образования «Дистанционные технологии», и их родители.

«В парке ребята смогут не только поиграть и пообщаться, но и отдохнуть, насладиться природой, получить новые знания. Поэтому для нас очень важно мнение тех, кто будет сюда в будущем приходить, чтобы вместе мы могли создать настоящий зелёный оазис в центре города» — отмечает Елена Евгеньевна Харитонова, директор Детского эколого-биологического центра.

Торжественное открытие парка «Доступная природа» состоялось 26 июня 2018 г.

По информации Детского эколого-биологического центра Рязанской области

Амурская область

С 20 февраля по 15 марта 2018 года Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования» проведён **областной конкурс детского творчества «В равновесии с природой»**, посвящённый объявленному на Дальнем Востоке году дальневосточного аиста и Всемирному Дню охраны окружающей среды. Конкурс проводился с целью вовлечения детей и молодёжи в мероприятия, реализуемые в Амурской области в рамках программы Десятилетие детства, формирования у детей и подростков экологической культуры, мировоззрения, активной гражданской позиции.

На областной этап конкурса было представлено около 300 работ из 16 территорий области. В работе жюри конкурса приняли участие эксперты ООО «СИБУР», члены правления общественной организации «Амурский областной союз женщин», специалисты Амурского областного института развития образования, Амурской областной общественной экологической организации «АмурСоЭС», педагоги дополнительного образования МАОУ ДО «Центр эстетического воспитания детей города Благовещенска имени В.В. Белоглазова».

По информации Амурского областного института развития образования

Ямало-Ненецкий автономный округ

Дружба человека и собаки длится тысячелетия. И учёные, и врачи много говорят о положительном влиянии собак на здоровье. Но, наверное, самой главной пользой наших четвероногих друзей является их безусловная любовь и радость общения с ними.

Чуть больше года в Детской Экологической станции Нового Уренгоя появился щенок самоедской лайки по кличке Холли, а через несколько месяцев уже открылись детские объединения «Школа кинологов» и «Зоопсихологи» – дети получили возможность не только общения с собаками, но и возможность получать навыки дрессировки. Совсем недавно на станции поселились ещё три собаки породы хаски, и в настоящее время администрация учреждения предпринимает первые шаги по развитию ездового спорта. 21 апреля учреждением организован и проведен городской семинар по ездовому спорту, ведущим которого стал каюр-практик Глушков Михаил.

Питомцы Детской Экологической станции также принимают участие в различных выставках собак. Готовит собак к выставке обученный специалист – хендлер. Успешно завершились для собаки Холли две выставки, в которых она приняла участие в апреле – региональная выставка собак всех пород ранга САС/КЧФ ОАНКОО «Новый Уренгой 2018» (7 апреля, Новый Уренгой) и Всероссийская выставка собак всех пород САС ЧФ «Хаски. Весна – 2018» (29 апреля, г. Ноябрьск). В первой выставке Холли в конкурсе «Гордость России» заняла II место, а во второй удостоилась титула Чемпиона Федерации и BOS. Поздравляем Холли и её хендлера с новыми победами.

По информации Детской Экологической станции, г. Новый Уренгой

Липецкая область

5 июня 2018 г. начал работу **профильный палаточный естественнонаучный лагерь «Гелиос»**, который проводится Центром дополнительного образования «ЭкоМир» Липецкой области на базе лагеря «Альбатрос» Усманского района. Профильные палаточные лагеря проводятся Центром ежегодно с целью формирования экологической культуры у подрастающего поколения и развития умений непосредственного общения с природой, а также создание условий для полноценного летнего отдыха детей.

Участниками лагеря стали дети в возрасте от 11-15 лет, обучающиеся в образовательных учреждениях Липецкой области, проживающие на территории Липецкой области. В лагере будет организована деятельность по нескольким направлениям: образовательная, воспитательная, исследовательская, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, а также природоохранная и досуговая.

В ходе лагерной смены помимо развлекательных мероприятий ребята примут участие в теоретических и практических занятиях, учебных экскурсиях, полевых практикумах, проведут исследования в природе, будут вести дневники наблюдений и статистическую обработку полученных данных. Весь комплекс мероприятий, организованных для ребят в лагере расширит их знания об окружающей природной среде, укрепит и оздоровит детские организмы, позволит снять эмоциональное напряжение после учебного года и целенаправленно подготовит к написанию своих исследовательских проектов в будущем учебном году.

По информации Центра дополнительного образования «ЭкоМир» Липецкой области

Новосибирская область

15 июня 2018 г. в образовательных организациях **Болотнинского района** в рамках юбилея юннатского движения были проведены мероприятия, направленные на воспитание у детей любви к природе и ответственному отношению к ней.

На площади МБУ ДО Дома детства и юношества прошёл **конкурс рисунков на асфальте для дошкольников «Живи, Земля!»**. В нём приняли участие 75 детей из четырёх детских садов. На детских рисунках были изображены цветы, солнце, радуга, деревья и многое другое. На площади звучала весёлая музыка, которая поднимала юным художникам настроение и вдохновляла на творчество.

В Доме детства и юношества состоялся **районный слёт «Юный эколог – 2018»**, в котором приняли участие 11 команд школ города и района. Данный слёт является итоговым мероприятием по экологическому направлению за 2017-2018 учебный год. В рамках слёта работала выставка творческих работ из отходов и вторичного материала «Вторая жизнь». Состоялась акция «Сортируя отходы, сохраняем природу!». В общем зачёте юные экологи собрали 1200 кг вторсырья. Программа слёта была насыщена различными конкурсами и творческими заданиями. На теоретическом туре «Ярмарка-продажа-обмен комнатных растений и рассады цветов «Красота во всём!» был представлен широкий ассортимент растений. Для участия в ярмарке каждая команда заранее выращивала цветочную рассаду (комнатную и уличную), овощную рассаду, саженцы кустарников. Участники распространяли буклеты с призывами в защиту природы. Завершился слёт творческим туром «Если не мы, то кто?!», команды презентовали работу по экологическому направлению за учебный год.

В ходе **единого дня мастер-классов на пришкольных участках «Юннаты делятся опытом»** в восьми школах Болотнинского района состоялись практические занятия и мастер-классы, во время которых опытные участники движения демонстрировали юннатам из начальной школы навыки работы на огородах и пришкольных участках. 15 июня стал завершающим днём в данном направлении деятельности.

Кроме того, в МКОУ Дивинская СОШ был проведен **экологический квест**, где обучающиеся отвечали на вопросы, изучали растения, которые растут на территории школы. Завершился квест распространением буклетов жителям села с призывом беречь природу. А также с ребятами проведено **практическое занятие «Земля у нас одна – другой не будет никогда»**, на котором все желающие учились из бросового материала делать полезные предметы для сада и огорода.

По информации Дома детства и юношества Болотнинского района Новосибирской области

В **Тогучинском районе** в честь юбилея юннатского движения сотрудниками районного «Центра развития творчества» была подготовлена **музейная лекция**, из которой ребята узнали об истории юннатского движения своего района. А также организована **квест-игра «Экологическими тропами»** в парке «Город Солнца». Участникам необходимо было пройти шесть экологических станций: «Наши соседи по планете», «Животный мир», «Букет эколога», «Ягодная», «Музыкальная», «Кто больше» и выполнить определённые задания. Все ребята справились с испытаниями. По завершению мероприятия все участники были награждены дипломами и сувенирами.

У юннатов Тогучинского района много дел: они не только наблюдают за природными явлениями, но и проводят большую опытническую и исследовательскую работу, активно участвуют в природоохранных акциях.

По информации Центра развития творчества Тогучинского района Новосибирской области

Владимирская область

24 мая 2018 года, в преддверии 70-летия станции юных натуралистов «Патриарший сад», состоялась **встреча с ветеранами** – работниками сада, посвящённая 100-летию юннатского движения.

Среди гостей были близкие друзья сада и люди, которые вложили в него частичку своей души. На жизненном примере этих людей до сих пор воспитываются представители молодого поколения.

В домашней и очень тёплой атмосфере гостей радушно принимали работники сада. Главным угощением стола было варенье, которое с любовью приготовлено на станции для таких случаев.

В адрес ветеранов в этот день прозвучали слова благодарности за то, что они внесли большой вклад в развитие нашего учреждения, а также пожелания здоровья и душевной молодости.

Заключением вечера стало выступление наших юннатов, участников ДОО «СТРИЖ», с вокальными номерами. Стихи, слова глубокой признательности за их долголетний безупречный труд и благодарности не переставали звучать в этот день. А приглашённые артисты клуба исторического танца постарались достучаться до сердца каждого из них, исполнив танцы их счастливой молодости. Костюмированное мероприятие было достаточно ярким, особенно в тот момент, когда сами ветераны смогли быть вовлечены в интерактив и станцевать вместе с артистами.

По информации станции юных натуралистов «Патриарший сад» г. Владимира

Республика Бурятия

5 июня 2018 г., в день эколога и Всемирный день окружающей среды, в Республиканском эколого-биологическом центре учащихся прошла церемония открытия **экологического практикума «Юннат»** и приуроченное к ней награждение победителей **Республиканской экологической акции «Хранители природы»**. Эта акция проводилась в течение года, её цель – привлечение учащихся образовательных учреждений к работе по изучению проблем экологического состояния окружающей среды, участию в решении природоохранных задач, способствующих экологическому и патриотическому воспитанию школьников, эколого-биологическому образованию и их профессиональному самоопределению.

Церемония и последовавший за ней экологический квест вызвали большой интерес и собрали значительную аудиторию в 125 детей из Заиграевского, Еравнинского, Селенгинского, Тарбагатайского, Кижингинского районов Республики Бурятия и города Улан-Удэ. С приветственным словом, посвящённым открытию «Юнната» и 100-летию юннатского движения в целом, выступили начальник отдела воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки Республики Бурятия Арюна Мункожаргаловна Байкова и директор ГБУ ДО «Республиканский эколого-биологический центр учащихся Министерства образования и науки Республики Бурятия» Виктор Николаевич Тимофеев. Творческую нотку в церемонию награждения внёс Виталий Хандажапов (студент Восточно-Сибирского государственного института культуры), выступивший с песнями «Мэндэ амар» и «Два орла». Поднятие флага Центра ознаменовало открытие практикума «Юннат» и стало точкой отсчёта для начала эко-квеста.

На каждой станции квеста юным экологам приходилось проявлять все свои познания в области природоведения, экологии и здорового образа жизни. Все без исключения команды справились с предложенными заданиями и узнали много новой и полезной информации. А команде победителей были вручены заслуженные подарки от республиканского Центра. Но удовольствие от квеста получили не только победители, но и все дети, участвовавшие в нём, ведь он был очень интересным и познавательным и был высоко оценён как самими участниками, так и их учителями и родителями.

По информации Республиканского эколого-биологического центра учащихся Министерства образования и науки Республики Бурятия

Калининградская область

В День защиты детей, 1 июня 2018 г., в Центре экологии, краеведения и туризма состоялся **областной конкурс рисунков на асфальте «Войди в Природу другом»**. Это был «настоящий праздник для детей»: проводились мастер-классы: «Рисуем Природу вместе!», «Спортивное ориентирование. Лабиринт», «Современный мир энергоэффективности», «Узнай свой организм»; ознакомительные экскурсии по дендропарку Центра; обучение навыкам скалолазания; весёлый аква-грим. На открытии конкурса присутствовала Министр образования Калининградской области Светлана Сергеевна Трусенёва. Впервые в этом году конкурс открылся детским флешмобом. В Конкурсе приняли участие более 50 детей (от 5 до 14 лет) из 30 образовательных организаций города и области. Рисунки, выполненные ребятами, привлекают внимание людей к сохранению окружающей среды, к бережному и внимательному отношению к Природе.

По информации Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма

Красноярский край

23 мая 2018 года прошло итоговое занятие в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме **«Архитектор живой системы»** на базе Красноярского краевого центра «Юннаты». Были представлены три проекта организации частного подсобного хозяйства: «Изумрудная долина», «Modern Farm», «Чисто ферма».

Ребята показали своё видение организации хозяйства. В проектах были учтены основные особенности экологической фермы, определена площадь участка, выбраны породы животных и проведен расчёт площадей под растительные культуры для обеспечения кормовой базы. Ключевым критерием к проекту считается организация максимально замкнутого цикла по самообеспечению и самоочищению выбранной системы. Эксперты отметили высокий уровень подготовленности и представления ребятами своих проектов. В завершение всем участникам были выданы свидетельства об освоении программы в количестве 72 часов, сказано много добрых слов.

Определён путь дальнейшего сотрудничества, ребята со своими проектами примут участие в Краевом экологическом фестивале «Территория идей», а также примут участие в Краевом конкурсе «Будущие аграрии Сибири».

По информации Красноярского краевого центра «Юннаты»

Республика Татарстан

2 июня 2018 г. учащиеся объединений Городского эколого-биологического центра г. Казани «Друзья природы» вместе со своим педагогом В.К. Хабибулиной приняли участие в уникальном для России проекте под названием **«Общественный огород»**. На площадке около Экоцентра «Дом» ребята получили свою именную грядку и посадили на ней пряные травы и цветы. А прологом для всего этого мероприятия послужило яркое выступление юных артистов из Экологического театра ГДЭБЦ под руководством А.А. Шкуро

Главная цель огорода – не получение урожая, а собственно процесс выращивания растений. Всем желающим предоставляется возможность потрудиться на земле: на своей грядке сначала посадить растения, потом в течение лета ухаживать за ними, наблюдать за их ростом, цветением и, наконец, плодоношением – весь комплекс воздействия агрокультур. В сентябре все принявшие участие в этом проекте смогут оценить свой труд, в дирекции Горкинско-Ометьевского парка планируют даже организовать в честь этого специальный фестиваль. Успехов всем в новом начинании!

По информации Городского детского эколого-биологического центра г. Казани

Калужская область

16 мая 2018 г. на территории Областного эколого-биологического центра прошёл очередной **IX областной слёт трудовых объединений школьников**, на который собрались представители 11 команд (66 человек) из 9 районов области и г. Обнинска. Учредителем слёта выступило Министерство образования и науки Калужской области, организатором – Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калужской области «Областной эколого-биологический центр».

Открытие проходило в торжественной обстановке: играла музыка, руководители давали последние наставления своим командам, ожидающим нелёгкого испытания. С приветственным словом выступила Пархомина Ольга Сергеевна – начальник отдела государственной политики в сфере общего и дополнительного образования детей Министерства образования и науки Калужской области, пожелав им удачи в соревнованиях. В Год Волонтёра были приготовлены некоторые сюрпризы для участников слёта. Первым замечательным событием стала посадка трёх яблонь в рамках нового долгосрочного образовательного проекта «Экологический музей под открытым небом».

По уже сложившейся традиции слёт начался с визиток команд, где выступили трудовые объединения – победители прошлого года и старожилы слёта. Ребята в самых разных формах показали, что они умеют не только отлично трудиться, но и творчески отдыхать. Визитки были разнообразными, креативными и яркими. Кто-то пел песни, кто-то танцевал, кто-то разыгрывал сценки. Все команды были одеты в своём стиле, но в целом это была рабочая форма, такая, в которой удобнее всего заниматься сельскохозяйственной практикой.

Участники слёта соревновались в знаниях на теоретическом и практическом турах. Теоретический тур проходил в форме тестирования, где учащиеся соревновались индивидуально. На практическом этапе команды соревновались в конкурсах профессионального мастерства: полеводов и овощеводов, садоводов и цветоводов. Впервые в этом году для участников слёта был организован конкурс бригадиров, где каждая команда представила материалы, в которых постаралась отразить опыт своей работы не только за лето, но за весь трудовой год.

Победители и призёры награждены дипломами Министерства образования и науки Калужской области и памятными призами.

15 июня 2018 г., в день 100-летия движения юных натуралистов и системы дополнительного образования детей в России, в областном эколого-биологическом центре состоялась **встреча с ветеранами дополнительного эколого-биологического образования**. Участниками встречи стали люди, которые работали много лет в областном эколого-биологическом центре (ранее – областная станция юных натуралистов) и внесли значимый вклад в развитие юннатского движения и дополнительного образования детей в Калужской области, в том числе Евгения Николаевна Меньшова – директор станции в 1984-1991 годах и Геннадий Михайлович Овсянников – директор центра в 1991-2006 годах.

Во встрече участвовали также педагоги, которые проработали много лет и продолжают трудиться в областном эколого-биологическом центре.

В ходе совместного просмотра слайдов, отражающих историю эколого-биологического центра, участники встречи поделились ценными воспоминаниями о знаменательных событиях из жизни организации и замечательных людях, работавших здесь в разное время. Также для ветеранов юннатского движения была проведена экскурсия по музею биоразнообразия, мини-зоопарку и участку центра. Все ветераны юннатского движения – энтузиасты изучения и сохранения живой природы, естественнонаучного образования и экологического просвещения, и общение с ними не могло не оставить глубокий след в душах нынешних сотрудников и обучающихся центра.

По информации Калужского областного эколого-биологического центра

(о сегодняшних задачах и проблемах, стоящих перед ОЭБЦ, читайте статью В.В. Алексанова в этом номере ЮВ)

Кемеровская область

19 апреля 2018 года на Городской станции юных натуралистов г. Кемерово состоялся **круглый стол «Сохраним леса от пожаров»**. Мероприятие состоялось в рамках городской акции «Дни защиты от экологической опасности» и Всероссийской просветительской противопожарной акции «Берегите лес!». В дискуссии приняли участие 35 учащихся – представителей детских объединений отдела экологии и охраны природы ГорСЮН, и приглашённые специалисты Департамента лесного комплекса, Дирекции особо охраняемых природных территорий, Областного комитета природных ресурсов Кемеровской области.

Во время работы круглого стола юннаты представили гостям свой опыт по изготовлению и распространению листовок среди населения, показали выступления агитбригад, рассказали о работе отрядов зелёного патруля, сообщили данные исследований по повреждению деревьев стволовыми вредителями в местах пожарищ. Ведущие специалисты природоохранных организаций одобрили и поддержали деятельность юннатов, наградили призёров конкурса листовок «Сохраним лес» дипломами и благодарственными письмами. Учащиеся совместно с педагогами и специалистами природоохранных организаций обсудили и наметили новые, наиболее перспективные направления работы по профилактике лесных пожаров.

Проведённое совместное мероприятие повысило интерес учащихся к охране лесов от пожаров, показало значимость проводимых работ, что должно способствовать повышению мотивации учащихся к природоохранной деятельности.

По информации Городской станции юных натуралистов г. Кемерово

Оренбургская область

1 июня 2018 года, в Международный день защиты детей, на базе Оренбургского областного детско-юношеского многопрофильного центра состоялся **четвёртый областной детский экологический фестиваль «Экодетство»**.

Фестиваль проводится с целью активизации природоохранной деятельности обучающихся Оренбургской области при поддержке министерства образования Оренбургской области, министерства природных ресурсов, экологии и имущественных отношений Оренбургской области, ФГБУ «Заповедники Оренбуржья», организаторов регионального этапа Всероссийской экологической акции «Сделаем вместе!».

На фестивале свои отчёты в области охраны природы представили победители заочного этапа областного ежегодного конкурса «За чистоту родного края» (всего приняло участие 64 образовательных организации из 28 муниципалитетов области).

На финал были приглашены 24 команды, которые презентовали свою природоохранную деятельность по направлениям:

- экологический десант по уборке пришкольной территории, улиц родного города, села;
- благоустройство скверов, лесополос, парков, пришкольных участков, участков детских садов, школ;
- очистка берегов малых рек, озёр, прудов;
- очистка и благоустройство родников;
- благоустройство и расселение муравейников;
- вывешивание кормушек и птичьих домиков, подкормка птиц.

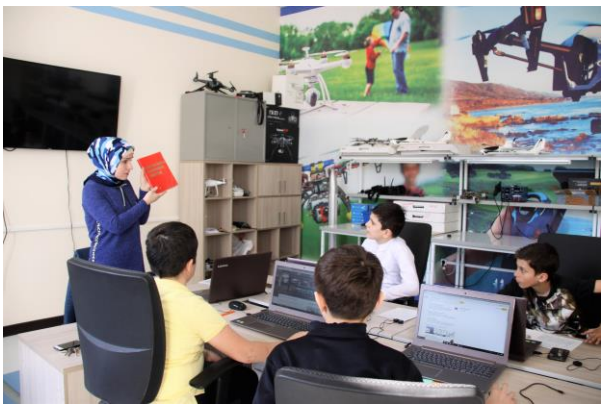
Результативность природоохранной деятельности юных экологов оценивали специалисты-экологи.

При подведении итогов учитывались возрастные номинации, отдельно были выделены команды-победители и команды-призёры среди учреждений дополнительного образования.

По информации Оренбургского областного детско-юношеского многопрофильного центра

Республика Дагестан

25 апреля 2018 года в Малой академии наук Республики Дагестан были проведены **лекции для обучающихся детского технопарка «Кванториум»** на тему «Бережное отношение к окружающей среде». Мероприятие проходило в рамках реализации общефедеральной тематической недели экологии в детском технопарке с целью сформировать у обучающихся экологическое сознание и чувство ответственности за окружающую среду.



В организации мероприятия приняли участие педагоги Малой академии наук РД, прочитав во всех 5 квантумах лекции, направленные на воспитание нравственно-экологической позиции личности и развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

В ходе лекции педагоги продемонстрировали календарь экологических дат, провели экологические тесты и викторины на знание правил поведения во время отдыха на природе и рассказали интересные факты о Каспийском море. Был затронут не менее важный вопрос исчезновения редких животных и растений.

Мероприятие прошло в познавательно-игровой форме.

По информации Малой академии наук Республики Дагестан

Приморский край

15 мая 2018 года ГОАУ ДОД «Детско-юношеский центр Приморского края», ФГБОУ ВПО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия» (ПГСХА) и Амурский филиал Всемирного фонда дикой природы (WWF) провели **акцию «День кедра»**.

Участие в акции – награда для победителей и призёров краевого экологического конкурса исследовательских и практических работ школьников **«Лесная олимпиада - 2018»**, организатором которого уже 15 лет является Детско-юношеский центр Приморского края. В этом году в Конкурсе приняли участие 314 обучающихся из 16 муниципальных образований Приморья. Из них 70 победителей и призёров конкурса прибыли в с. Каменушка Уссурийского городского округа для участия в акции.

Школьники совершили экскурсии по питомнику, сеяли семена корейского кедра на грядках питомника, внося свой посильный вклад в будущее лесов Приморья. Ребята соревновались в знании фауны и флоры Приморского края. Их ждал также увлекательный рассказ о необычных машинах и механизмах для посева, которые незаменимы в деле лесоразведения. За два часа все участники побывали на всех площадках мероприятия.

После демонстрации использования квадрокоптера для нужд лесного хозяйства любой желающий мог запустить чудо-машину сам и вдоволь насладиться процессом её управления!

Преподаватели ПГСХ и студенты – будущие специалисты лесного хозяйства провели со школьниками тематические игры и конкурсы с вручением призов. Всем было весело и интересно.

По завершении акции победители и призёры «Лесной олимпиады – 2018» были награждены дипломами и призами. Время пролетело незаметно. Чистейший весенний воздух хвойно-широколиственного леса питомника, познавательные экскурсии, викторины, конкурсы, а главное – труд на благо леса пошли на пользу всем приехавшим. Школьники и их руководители уезжали в хорошем настроении, с желанием вернуться сюда на следующий год!

По информации Детско-юношеского центра Приморского края

Республика Тыва

26 марта 2018 года проведён **республиканский семинар «Экологическое воспитание на основах тувинских традиций»**. Цель семинара – оказание методической помощи воспитателям, учителям и педагогам дополнительного образования по воспитанию и обучению детей на основах тувинских традиций. Участниками семинара стали 35 сотрудников образовательных организаций и Национального музея «Алдан-Маадыр». Среди тем обсуждения были формирование экологической культуры обучающихся, истоки экологической культуры тувинцев, эколого-образовательные проекты как средство социализации подрастающего поколения.

По информации Республиканского центра дополнительного образования детей

Чеченская Республика

5 июня 2018 года в Республиканском эколого-биологического центре в целях активизации деятельности образовательных учреждений по организации учебно-исследовательской работы учащихся в изучении природоохранной деятельности и сохранении природной среды проведён **Республиканский слёт юных экологов, натуралистов и любителей природы**, приуроченный 100-летию юннатского движения в России.

В слёте участвовали районные эколого-биологические станции, центр юных натуралистов и экологов г. Аргун, учащиеся школ города Грозный и Республиканского эколого-биологического центра.

Директор Центра Нухигов Рамзан Солиевич поздравил участников слёта с успешным завершением учебного года. Он отметил, что слёт проходит в знаменательный год для юных экологов, натуралистов – 100-летию юннатского движения в России. Юные экологи Чеченской Республики совместно с социальными партнёрами принимали участие в экологических мероприятиях, в числе которых было озеленение республики, участие в научных семинарах, проведение уроков экологии. В этом году проекты обучающихся эколого-биологической направленности приняли участие в финальной стадии всероссийских конкурсов детско-юношеских исследовательских проектов, подчеркнул Рамзан Солиевич.

При подведении итогов учебного года учитывались проведение и участие в научно-практических семинарах, конференциях, мониторинг работы учреждений дополнительного образования, мониторинг работы на портале, проектная деятельность, акции, субботники, экоуроки, фестивали, участие в республиканских и всероссийских конкурсах и мероприятиях.

Победители и номинанты были награждены дипломами и грамотами Министерства образования и науки ЧР, Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды ЧР, а также Республиканского эколого-биологического Центра.

По информации Республиканского эколого-биологического центра Чеченской Республики

Пермский край

30 мая 2018 г. в рамках социального партнёрства отделения дополнительного образования детей «Экологический центр» (структурного подразделения ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум») и Пермского городского отделения ООО «Всероссийское общество охраны природы» состоялось мероприятие **«Открытие дендрологической площадки»** в ГБОУ ПК «Школа-интернат для детей с нарушением зрения». Дендрологическая площадка была создана в рамках проекта «Уголок родной природы» – победителя конкурса на получение гранта Президента Российской Федерации. Открытию предшествовала большая нелёгкая работа. Силами участников проекта и волонтёров, в том числе сотрудниками «Экологического центра» был расчищен замусоренный и заросший участок пришкольной территории: были убраны старые деревья и хаотичная поросль, вывезено огромное количество мусора. После этого были оборудованы прогулочные дорожки для терренкура (маршрут, предназначенный для лечебной ходьбы), произведены посадки 35 древесных пород деревьев и кустарников, произрастающих в Пермском крае, изготовлены аншлаги и таблички, книга, выполненная на пластике шрифтом Брайля, для того, чтоб информация была максимально доступна для людей с отсутствием зрения. После того, как была перерезана «Зелёная ленточка», состоялась первая экскурсия по площадке. Мероприятие прошло на высоком эмоционально-позитивном уровне.

По информации Экологического центра ГБПОУ ПАПТ

Ярославская область

19 мая 2018 года областной Центр детей и юношества отметил свой 48-й день рождения. Накануне в фойе Центра зацвели кофейное дерево и пальма Трихокарпус форчуна, или японская веерная пальма. Пальма неприхотливая и довольно хорошо растёт в домашних условиях, но есть одно «Но»! В домашних условиях данный вид фактически не цветёт. Поэтому цветение пальмы в учреждении – уникальное явление! Хороший получился подарок к дню рождения Центра!

По информации Центра детей и юношества Ярославской области

г. Москва

5 июня 2018 г. в Парке «Сказка» природно-исторического парка «Москворецкий» прошла торжественная церемония награждения активных участников экологических акций и мероприятий образовательного проекта «Зелёные школы Москвы», победителей и призёров городских экологических конкурсов в 2017-2018 учебном году. Почётные грамоты в честь 100-летия системы дополнительного образования детей и 100-летия юннатского движения в России в 2018 году были вручены 30 школьникам Москвы – победителям городских экологических конкурсов: Московского экологического форума учащихся, Московской эколого-биологической олимпиады «Природа России», Московского городского конкурса социально значимых экологических проектов школьников. Награды победителям конкурсов вручили Министр природных ресурсов и экологии Российской Федерации Дмитрий Кобылкин, руководитель Департамента природопользования Москвы Антон Кульбачевский и руководитель Федеральной службы по надзору в сфере природопользования Артём Сидоров.

По информации Московского детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма

Краснодарский край

В рамках празднования 100-летия юннатского движения в Российской Федерации на территории **Эколого-биологического центра Краснодарского края** 15 июня 2018 года прошёл **краевой слёт экологических волонтёрских отрядов**. Представители 25 лучших экологических волонтёрских отрядов из 20 муниципальных образований

края смогли проявить свои знания и навыки в природоохранной деятельности: изготовили кормушки из вторичного сырья, ответили на вопросы по ресурсосбережению, определили краснокнижные растения и животных. Ребята приняли участие в викторине и флэшмобе. Команды – победители краевого слёта экологических волонтерских отрядов, занявшие первые места, получили приглашение на профильную смену «Экологи Кубани».

По информации Эколого-биологического центра Краснодарского края

9 марта **Эколого-биологический центр г. Туапсе** провёл безвозмездную **благотворительную акцию «Зелёный город»**, посвящённую 100-летию юннатского движения в Российской Федерации и выставку животных. Акция и выставка прошли на площади Октябрьской Революции, где педагоги вместе с воспитанниками ЭБЦ расположились под могучим платаном. Ребята из объединений Зоологического отдела бережно расставили клетки, в которых были животные, за которыми они ухаживают. Некоторые питомцы были со своими детёнышами. Жители города увидели различные декоративные породы кроликов, хомячков, шиншилл. Каждый ребёнок хотел дотронуться до животного, погладить, покормить. Особенный восторг вызвало общение с животными у детей дошкольного возраста. Глаза детей светились счастьем. Они долго стояли и наблюдали за животными, ведь многие из них впервые в своей жизни увидели это чудо. Ребята с радостью рассказывали жителям и гостям, о своих животных, их повадках, предпочтениях.

Светило солнце, играла музыка, ребята вместе с педагогами раздавали жителям и гостям нашего города саженцы пальмы «Трахикарпус форчуна», выращенной из семян в Эколого-биологическом центре, и объясняли им как за ней надо ухаживать. Они просили посадить их на территории города, чтобы украсить свои дворы, клумбы или газоны. Ведь южный зелёный город должен ещё больше утопать в зелени этих роскошных деревьев. Более пятисот человек посетило выставку и приняло участие в акции. Много приятных слов в адрес работников ЭБЦ и ребят было высказано жителями и гостями города, а в «Книгу отзывов ЭБЦ г. Туапсе» были записаны благодарности.

По информации Эколого-биологического центра г. Туапсе (автор: педагог-организатор Гётте Ольга Евгеньевна)

Белгородская область

В Доме культуры посёлка Майский Белгородского района 18 мая 2018 подвели итог и наградили победителей профессионального «марафона» школьников по сельскохозяйственным профессиям.

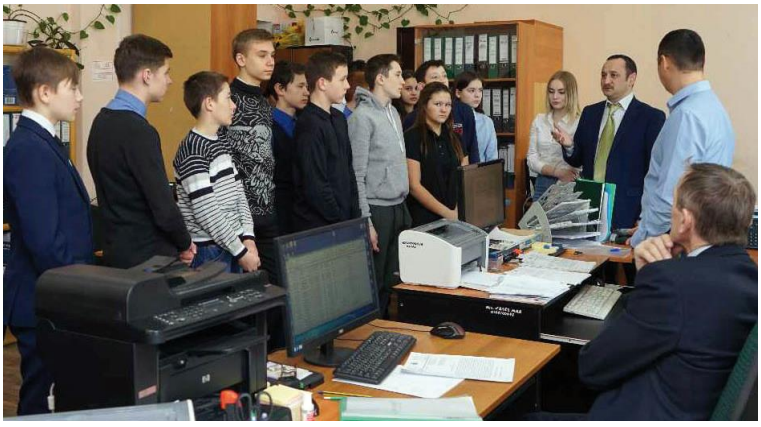
Областной конкурс школьников по сельскохозяйственным профессиям проводился с 16 по 18 мая 2018 года и включал проверку теоретических знаний, практических навыков по семи номинациям: «Полевод», «Овощевод», «Садовод», «Бригадир», «Механизатор», «Животновод», «Оператор машинного доения коров». В этом году его участниками стали 136 школьников из 21 района области в возрасте от 14 до 18 лет.

Открывая церемонию подведения итогов конкурса, начальник департамента агропромышленного комплекса и воспроизводства окружающей среды Белгородской области Станислав Николаевич Алейник подчеркнул, что не первое десятилетие аграрии области занимают лидирующие позиции в стране по производству отдельных видов продукции, такой прогресс невозможен без высококвалифицированных кадров. Спустя годы нынешние конкурсанты станут специалистами в избранных отраслях деятельности.

От имени ветеранов сельскохозяйственного производства с напутственным словом выступил Почётный гражданин Белгородской области, заслуженный агроном РСФСР, лауреат премии В.Я. Горина Николай Романович Асыка. Приветствуя собравшихся, он поделился воспоминаниями о том, как пришёл в профессию и пожелал школьникам быть созидателями родной земли, сохранив её для будущих поколений, добиться высоких показателей в труде, кем бы они в итоге не стали.

По информации Белгородского областного детского эколого-биологического центра

Республика Башкортостан



21 марта 2018 года обучающиеся объединения «Исследователи родного края» Республиканского детского эколого-биологического центра – воспитанники Республиканской школы-интерната спортивного профиля №5 – в рамках Всероссийской акции «Лесники открывают двери» посетили Министерство лесного хозяйства Республики Башкортостан.

Экскурсию для ребят организовали Галина Аркадьевна Мельникова, методист отдела «Экология леса» РДЭБЦ, Оксана Михайловна Сайфутдинова, педагог отдела «Экология человека» РДЭБЦ и Альфия Анисовна Кучукова, заместитель директора ГБОУ РШИСП №5.

В Министерстве лесного хозяйства Республики Башкортостан школьников радушно встретил помощник министра Айрат Римович Искандаров и проводил в актовый зал, где им показали фильм о работе лесного хозяйства. С приветственным словом к будущим защитникам природы обратился заместитель министра Салават Анушович Бахтияров. Он подчеркнул, что в руках молодого поколения – сохранение богатства башкирских лесов.

По материалам Республиканской молодёжной экологической газеты «Экорост» № 4 (157) 2018

Ставропольский край

29 мая 2018 года в Краевом центре экологии, туризма и краеведения состоялся **итоговый педсовет** по теме: «Итоги работы творческих объединений и педагогического коллектива ГБУ ДО «КЦЭТК» в 2017/2018 учебном году. Задачи на следующий учебный год».

Открыла педсовет директор Зима Т.М. со вступительным словом, обращённым к педагогам учреждения, и посвящённым итогам работы учреждения и перспективам будущего учебного года.

На педагогическом совете заслушан и обсуждён доклад заместителя директора по учебно-воспитательной работе Гапоновой Н.Н. «Итоги реализации Плана работы ГБУ ДО «Краевой центр экологии, туризма и краеведения» за 2017-2018 учебный год. Перспективное планирование образовательной деятельности учреждения на 2018-2019 учебный год». Методические доклады: «Методическое сопровождение педагогов дополнительного образования – организаторов экологических конкурсов, акций как условие роста их профессионального мастерства» (Баталова А.В. – старший методист отдела экологического образования и воспитания), «Психологический климат в коллективе как условие эффективного образовательного процесса» (Кошман Н.А. – педагог психолог ГБУ ДО «КЦЭТК»).

В основном докладе обозначена цель и задачи, которые были поставлены в истекшем учебном году перед образовательным учреждением, обозначены различные направления деятельности и формы работы, через которые реализовывались цель и задачи. Также были представлены основные направления планирования деятельности учреждения на 2018-2019 учебный год.

Также на педсовете были подведены итоги конкурса педагогических достижений. Педагоги дополнительного образования подготовили обобщённый анализ по результатам деятельности в учебном году и представили в форме презентации: «Лучшее электронное портфолио педагога».

По информации Краевого центра экологии, туризма и краеведения Ставропольского края

В районном детском экологическом центре г. Светлограда 15 июня 2018 года в рамках проведения «Дня единых действий» прошли тематические мероприятия.

В начале дня состоялась презентация 36-летней истории центра (бывшей станции юных натуралистов) для воспитанников приюта. Вместе с ребятами оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Росинка» они приняли участие в конкурсно-познавательной игре на местности «Дерево чудес», в которой детям пришлось соприкоснуться с живыми объектами природы. Организованное воспитателями прохождение увлекательных станций «Юннат в лесу», «Река препятствия», «Вопросы загадочного дерева» развивало у детей интерес к окружающему миру и любопытство, что позволило привить сознательное бережное отношение к природе.

После увлекательной игры ребята участвовали в акции «Чистый город – чистая планета», в ходе которой состоялась уборка территории центра от бытового мусора, очистка клумб от сорняков, полив цветочно-декоративных растений и деревьев.

Все остались довольны тем, что внесли свой собственный вклад в охрану природу родного края.

По информации Детского экологического центра г. Светлограда

Удмуртская Республика

В рамках реализации Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» была завершена работа по **рецензированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ** в Региональном сегменте навигатора дополнительного образования

Республиканским эколого-биологическим центром была завершена работа по рецензированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Региональном сегменте навигатора дополнительного образования. Методисты РЭБЦ провели анализ 509 программ по естественнонаучной направленности и 873 программ по социально-педагогической направленности.

По информации Республиканского эколого-биологического центра Удмуртской Республики

Нижегородская область

В День России, 12 июня 2018 года, в «Детском санаторно-оздоровительном образовательном центре **«Лазурный»** Нижегородской области состоялась **квест-игра для школьников «Экологический калейдоскоп».** Игра была организована педагогами Центра развития творчества детей и юношества Нижегородской области в рамках **«Дня единых действий»**, посвящённого **100-летию юннатского движения в России**.

В рамках квеста более **40** участников смены «Созвездие талантов» и порядка **10** активных родителей прошли несколько тематических станций: «Птичий базар», «Морфология», «Метаморфоз», «Интеллектуальная» и др. Ребята проверили свои знания в орнитологии, ботанике, морфологии животных и растений, узнали много нового об окружающем мире. Что ест зимой жаба? Зачем белке хвост? Как выглядел в детстве комар? Где живёт махаон? Чьи в лесу шишки? Чья песня слышна в небе? Что спрятано в коробочке? На эти и многие другие вопросы пришлось ответить участникам квеста. Самые отважные доставали записки с заданиями из террариума, кишащего огромными тараканами.

«Мы на уроках биологии такого не проходили», – делились впечатлениями школьники в начале игры. «*Вот бы нашу учительницу сюда»*, – отметили они в конце.

Никто не остался равнодушным, и каждый участник в финале получил заслуженное свидетельство знатока природы.

По информации Центра развития творчества детей и юношества Нижегородской области

Иркутская область

15 июня 2018 г. во Дворце творчества детей и молодёжи города Ангарска прошла **экологическая игра «Зелёная тропа»**. Активное участие в подготовке и проведении игры принимали участники отряда «Зелёные пионеры» Дворца творчества детей и молодёжи. В игре приняли участие 65 детей, посещающих оздоровительные лагеря дневного пребывания при школах города. Дети не только показывали свои знания, но и получали новые сведения в области биологии, ботаники, экологии, выполняли задания на смекалку и сообразительность.

По информации Дворца творчества детей и молодёжи города Ангарска

г. Севастополь

22 мая 2018 года на базе ГБДОУ «Детский сад № 107 компенсирующего вида» Севастопольский центр эколого-натуралистического творчества учащейся молодёжи провёл **конкурсную (интеллектуально-познавательную) программу «Экомалыш»** для воспитанников детских садов Ленинского района города. Конкурсная программа проводилась с целью экологического просвещения воспитанников дошкольных учреждений, формирования навыков здорового образа жизни.

На празднике была представлена выставка работ детей декоративно-прикладного творчества «Наши Экодостижения». Команды-участницы из детских садов (ГБДОУ «Детский сад» №№ 107, 114, 118, 120) творчески подошли к участию в мероприятии: оформили красочные эмблемы, командную форму, придумали названия команд и девизы.

Для детей педагогами Центра были подготовлены театрализованное тематическое представление, творческие конкурсы, познавательные и подвижные игры.

Команды-участницы и воспитатели были награждены грамотами Ресурсного центра ГБОУ ДО «ЦЭНТУМ».

Всего в мероприятии приняло участие более 200 воспитанников дошкольных учреждений.

По информации Севастопольского центра эколого-натуралистического творчества учащейся молодёжи

Республика Хакасия

20 апреля 2018 года в Республиканском центре дополнительного образования детей на базе Станции Юннатов состоялась республиканская акция в рамках **Всероссийского экологического субботника «Зелёная Весна-2018»**. В субботнике приняли участие ребята, посещающие творческие объединения «Юный эколог», «Туристята», видеостудии «Перспектива», студенты ГБПОУ РХ Хакасского колледжа профессиональных технологий, экономики и сервиса и сотрудники Государственного природного заповедника «Хакасский».

Все уборочные работы проходили на участке «Оазис творчества», с именной аллеей памяти 24 героям Советского Союза Республики Хакасии. Ребята очищали лесополосу, названную в честь, учёного дендролога Лиховид Нины Ивановны, белили абрикосовый сад заслуженного агронома России Байкалова Ивана Леонтьевича. По завершении субботника для всех участников акции было организовано чаепитие на открытом воздухе и фотосессия возле стены с граффити, которую расписали студенты ГБПОУ РХ «Хакасского колледжа профессиональных технологий, экономики и сервиса».

15 июня 2018 г. мальчишки и девчонки **летнего дневного лагеря «Юный эколог»** ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования» вместе с педагогами и научными сотрудниками ФГБУ «Государственный природный заповедник «Хакасский» отметили 100-летие юннатского движения на заповедной территории участка «Оглахты»: это одно из красивейших заповедных мест в Республике Хакасия, имеющее не только природную, но и культурно-историческую ценность.

Ребята посетили Визит-Центр ГПЗ «Хакасский» и в честь 100-летия юные натуралисты представили праздничную поздравительную программу и преодолели 965 ступеней экскурсионной экологической тропы Оглахтинского горного массива, где познакомились с археологическими открытиями, погрузились в мир древних петроглифов, которым более 5000 лет, и даже смогли ощутить себя в роли археологов-открывателей. Сотрудники заповедника поведали о ярких событиях древней хакасской земли и рассказали о животном мире типичного степного ландшафта. Юннаты наблюдали летнюю приенисейскую цветущую степь с растительными эндемиками (лён, карагана, чабрец, астрагалы и др.).

Юннатская экспедиция для ребят показала, как важно сохранять каждый уголок нашей удивительной планеты, где можно быть ближе к природе. Участники летней юннатской экспедиции узнали много интересного о своей малой родине и получили заряд бодрости, оптимизма и отличного настроения.

По информации Республиканского центра дополнительного образования детей Республики Хакасия

Республика Алтай

15 июня 2018 г. в эколого-биологическом отделе АУ ДО РА «Республиканский центр дополнительного образования прошла встреча с ветеранами юннатского движения. В мероприятии участвовали более 50 человек.

Выступления ветеранов чередовались с концертными номерами, приготовленными детьми пришкольного лагеря МБОУ «Гимназия № 9 «Гармония» г. Горно-Алтайска». При завершении встречи участники высадили несколько кустиков белой сирени и установили памятную табличку. Встреча прошла на позитивной ноте, ветераны получили в подарок памятные снимки и записи видеофильма о жизни Республиканской станции юных натуралистов – предшественника эколого-биологического отдела РЦДО.

По информации Республиканского центра дополнительного образования Республики Алтай

ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФОРМ ТЮЛЬПАНА БИБЕРШТЕЙНА НА ЮГО-ВОСТОКЕ РОССИИ

Род Тюльпан *(Tulipa* L.) очень сложен в систематическом отношении и по последним научным данным насчитывает 86 видов, хотя у разных авторов данные по количеству видов варьируют.

Тюльпан Биберштейна известен многим любителям ботаники. Это травянистое, многолетнее поликарпическое луковичное растение с удлинённым побегом, типичный геофит, весенний эфемероид, цветёт в апреле – начале мая, распространён в степной и лесостепной зонах по всему Югу Европейской части России. Но в науке вопрос о таксономическом статусе описанного с территории России *Tulipa biebersteiniana* Schult. et Schult. fil. s.l. [тюльпан Биберштейна в широком смысле] остаётся до сих пор чрезвычайно спорным. Этот вид впервые был описан в начале XIX века М. Биберштейном (по образцам из Предкавказья и Крыма), типовой экземпляр представлял мезофильную лугово-лесную форму в стадии плодоношения (его образец хранится в Гербарии БИН РАН), и самого начала таксономическая история этого вида пошла сложным и запутанным путём.

Понимание объёма того или иного вида (дробление вида на более мелкие или, наоборот, объединение в единый таксон) является важным не только с точки зрения научного интереса, но и в практическом использовании растений, в вопросах охраны редких видов. Так, прежде чем охранять, нужно понять, что и где мы охраняем. Из-за разницы в научном понимании объёма вида возникают разные подходы к его охране. Например, украинские ботаники разделяют ранее считавшийся единым вид на несколько самостоятельных видов, каждый из которых включён в Красную книгу Украины. Большинство российских ботаников, принимая «монолитность» этого вида, тем не менее соглашаются с тем, что имеются две достаточно обособленные экологические расы (формы): мезофильная лугово-лесная и ксерофильная степная. Неопределённость таксономии влечёт за собой проблему охраны этого вида, возникает вопрос, что охраняется региональными законодательствами Астраханской области, Республики Калмыкия и некоторых других регионов, при этом в Красную книгу Российской Федерации (2008) тюльпан Биберштейна не внесён. Это показывает, насколько важно иметь чёткое представление о таксономическом статусе того или иного вида.

Цель нашего исследования, выполненного в рамках программы научных исследований детского объединения «Клуб Путник» ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Гермес», – изучение морфологических признаков, экологии и распространения экологических форм тюльпана Биберштейна для уточнения их таксономического статуса.

Для выполнения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

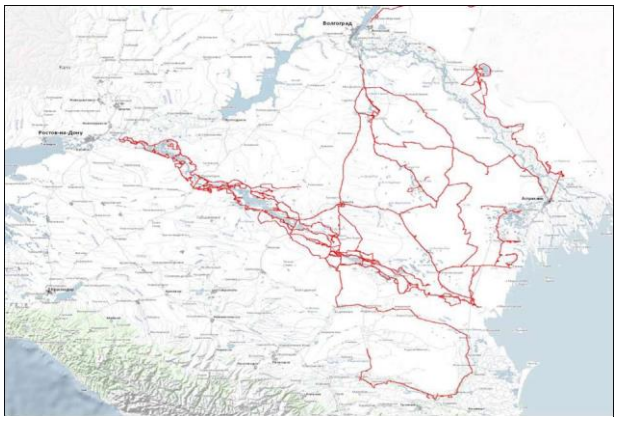
1. Сбор полевого материала: гербарий, описания популяций, данные о распространении.

Тюльпан Биберштейна – *Tulipa biebersteiniana* Schult. et Schult. fil.
Здесь и далее фото и схемы – из работы автора.

2. Изучение морфологических и анатомических признаков разных экологических форм изучаемого тюльпана, собранных в разных местообитаниях.

3. Изучение географического распространения и экологии лесной и степной форм Т. Биберштейна.

Работа над данной темой было была начата в 2015 году. С 2015 по 2017 г. было проведено 4 экспедиции по территории Предкавказья, юга Республики Калмыкия, Ергининской возвышенности, пустынной части Прикаспия, Нижней Волги и Нижнего Дона, где был собран полевой материал, положенный в основу нашего исследования. Общая протяжённость маршрутов составила более 12 000 км. Сбор материала проводился маршрутным методом. Все точки находок популяций тюльпанов и гербарных сборов фиксировались с помощью GPS-приёмника GarminMap 76 и впоследствии вносились в базу данных (MS Access 2000) для первичного анализа и создания карт с помощью модуля MapInfo-MapX.



Маршруты экспедиций (по трекам GPS)

В экспедициях был собран полевой материал: 385 листов гербария, фотографические и географические данные (194 точки). Весь материал передан на хранение в Гербарий Главного ботанического сада имени Н.В. Цицина РАН, дублеты – в гербарий Ботанического института им. В.Л. Комарова РАН. Сделано 4 000 фотографий с привязкой к географическим координатам, 778 точек находок обеих форм.

В полевых условиях были приготовлены и изучены временные препараты эпидермы листьев тюльпанов по стандартной методике. Изучение проводилось под микроскопом «Биолам Д-12». Измерение количественных и оценку качественных признаков проводили по засушенным образцам, данные заносились в таблицу Excel. Статистическую обработку данных проводили в программе Past 3.19.

Помимо полевых исследований были изучены основные гербарные фонды, находящиеся в Москве (гербарий ГБС им. Н. В. Цицина РАН, МГУ им. М. В. Ломоносова, Российского государственного аграрного университета им. К.А. Тимирязева), использовались качественные цифровые копии, полученные из Ботанического института им. В.Л. Комарова, Института ботаники им. М. Г. Холодного и Волгоградского государственного социально-педагогического университета, сканы типовых образцов, хранящихся в Харьковском национальном университете им. В.Н. Каразина.

По результатам экспедиций и изучения гербарных сборов нами установлено, что на Юго-Востоке России встречаются две различные формы тюльпана Биберштейна:

1) **лугово-лесная форма**, которая соответствует выделяемому виду **тюльпан Биберштейна в узком смысле**: *T. biebersteiniana s. str.*

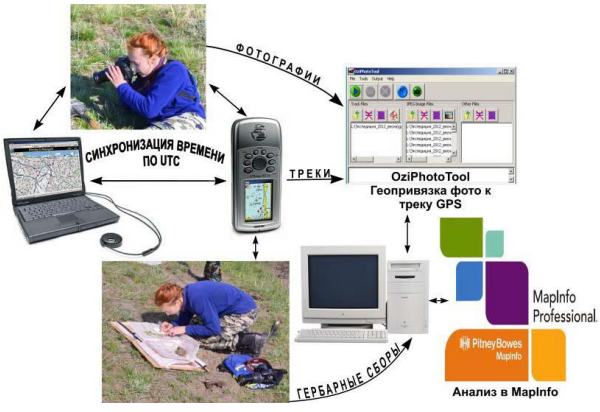


Схема процесса сбора географических данных и их анализа

2) **степная форма**, которая соответствует выделяемому виду **тюльпан скифский**: *T. scythica* Klokov et Zoz.

Этот вывод сделан нами на основе изучения морфологической изменчивости собранных экземпляров, которое показало значительное варьирование в строении надземного побега в зависимости от условий произрастания. Мы оценивали признаки, которые были выделены как в результате изучения литературы, так и по собственным наблюдениям (всего использовались 65 качественных и количественных признаков). С использованием статистических методов нами выявлены ключевые отличительные признаки: форма луковицы, цвет её наружных чешуй, характер листовой пластинки, форма и окраска листочков околоцветника, тип раскрытия цветка.

Основные признаки различия и сходства изучаемых форм Т. Биберштейна, вычлененные в результате анализа изученных образцов, представлены в сводной таблице:

признак	**Лугово-лесная форма** (Tulipa biebersteiniana s. str.)	**Степная форма** (Tulipa scythica)
Расположение луковицы в земле	наклонное	прямое
Характер покровных чешуй	тонкие, бумагообразные	кожистые
Форма луковицы	продолговато-яйцевидная	округло-яйцевидная
Цвет луковицы	от светло-коричневого до коричневого	от тёмно-коричневого до черно-коричневого
Остаток чешуй прошлых лет на стебле в виде «чёток»	никогда	иногда есть
Вегетативное размножение	в основном горизонтальными столонами, редко фасцикуляцией (на поздних стадиях развития)	редко фасцикуляцией (на поздних стадиях развития)
Лист	плоский, желобчатость не выражена	желобчатость выражена
Цвет листа	зелёный	сизо-зелёный
Стебель	до 50 см, в диаметре от 5мм	до 30 см, диаметр стебля до 5мм
Окраска листочка околоцветника	от бледно-желтого до ярко-жёлтого	золотисто-жёлтый
Отклонения в окраске наружных листочков околоцветника	зелёная жилка или зелёная полоса	красноватый оттенок жилки или полное окрашивание в бордовый
Форма раскрытия при полном цветении	«чаша»	«звезда»
Форма листочков околоцветника	широко-ланцетная	ланцетная

Гербаризация образцов

Прижизненное изучение морфологии тюльпанов

Изучение поперечного среза листьев привело к заключению, что анатомическое строение листьев лугово-лесной и степной форм практически не отличаются. Изучение эпидермы листьев показало некоторое различие в количестве устьиц, у лугово-лесной формы их в 2,5 раза меньше на единицу площади, а устьичные клетки крупнее, чем у степной формы, и более вытянуты в длину.

Результаты обработки показали ещё один важный факт: варьирование признаков у степной формы значительно ниже, чем у лесной. Морфологические признаки лесной формы *(T. biebersteiniana* s.str.) варьируют в широком диапазоне и часто перекрываются с аналогичными признаками степной формы *(Tulipa scythica),* очевидна и зависимость их от условий произрастания (типов местообитаний). Эту зависимость нам ещё предстоит изучить более подробно.

Предпочитаемые места обитания *T. biebersteiniana:* поймы рек, широколиственные и смешанные леса, влажные балки с кустарниками, *T. scythica* – каменистые, глинистые, щебенистые склоны балок, солонцы. С продвижением на юг лугово-лесная форма сужает, а степная расширяет спектр местообитаний. По сезонному темпу развития степная форма опережает лугово-лесную на 7-10 дней.

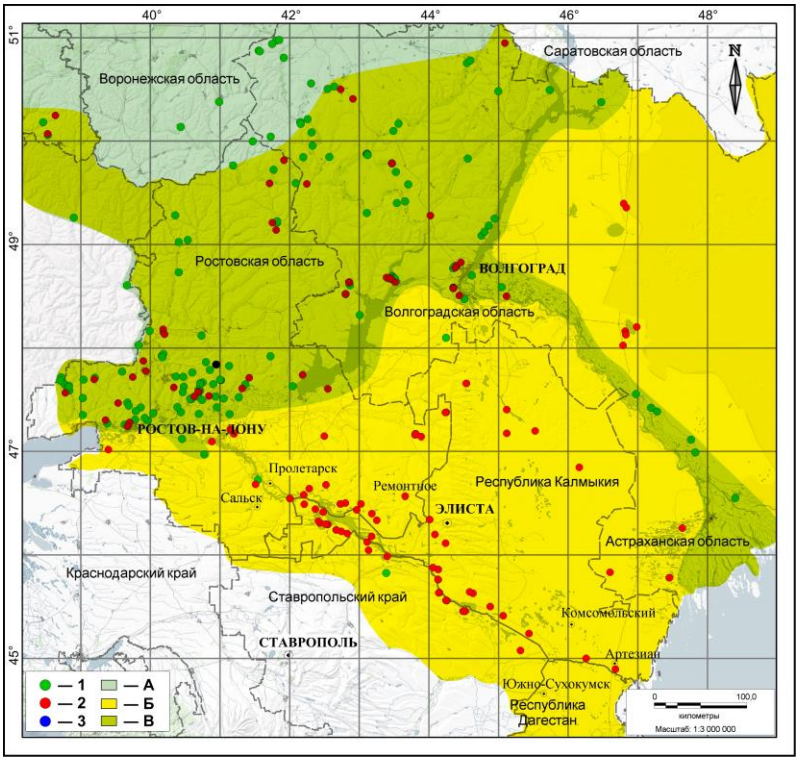
Как и ранее Д.Е. Янишевский, мы установили, что обе формы Т. Биберштейна растут в местах с различным рельефом и с разной степенью увлажнения. Нами были найдены точки, где эти две формы растут в непосредственной близости друг от друга, при этом они сохраняли свои характерные признаки.

Нами построены карты распространения обеих форм с учётом наших находок и данных этикеток образцов из гербарных коллекций в ГИС MapInfo. Ареалы обеих форм перекрываются на значительном протяжении, их основная часть занимает весь юг Европейской части России и идёт вплоть до Южного Урала.

Ареал лугово-лесной формы (*T. biebersteiniana* s.str.) простирается на север дальше (самая северная точка во Владимирской области – по данным А.П. Серёгина) и в целом совпадает с границей лесостепной зоны, в степной и пустынной зонах тюльпаны этой формы произрастают исключительно в поймах крупных рек.

Ареал степной формы (*T. scythica*) охватывает пустынную и степную зоны, встречается на глинистых и щебенистых субстратах в балках, в равнинной степи, а также немного выходит за пределы степной зоны на север (до границ лесостепной зоны), где встречается по сухим меловым и глинистым склонам.

По нашему мнению, изученные различия в морфологии, типах вегетативного размножения, экологии и распространении двух форм тюльпана Биберштейна дают основания считать, что мы имеем дело с двумя различными таксонами видового ранга, и это стоит учитывать при принятии решений о мерах охраны этих тюльпанов.



Карта ареалов экологических форм тюльпана Биберштейна:
1, 3, А - лугово-лесная; 2, Б – степная;
В – перекрывающаяся часть ареалов.

Елизавета ЕРМАКОВА
(г. Москва)

Победитель Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды 2018 г.

СБЛИЖЕННОЕ, СОВМЕСТНОЕ ИЛИ МНОГОУРОВНЕВОЕ ГНЕЗДОВАНИЕ ВОРОБЬЕОБРАЗНЫХ ПТИЦ

Известно, что птицы разных видов нередко конкурируют за места для устройства гнёзд. Всё чаще в научной литературе описываются случаи гнездования дуплогнёздников в пустующих гнёздах открыто гнездящихся птиц. Нередки и случаи совместного гнездования, когда несколько самок разных видов откладывают яйца в одно гнездо. Что же побуждает птиц гнездиться таким образом?

Этому вопросу посвящено наше исследование. **Целью работы** является выявление возможных причин совместного размещения гнездовых конструкций на одной опоре или откладки яиц двумя или более видами Воробьеобразных птиц в одно гнездо.

Задачи исследования:

1. Обобщить сведения из научной литературы о случаях совместного гнездования птиц;
2. Описать случаи контактного гнездования птиц, выявленные во время многолетних экспедиционно-полевых исследований в различных регионах России;
3. Классифицировать случаи совместного гнездования птиц по пространственно-временному критерию и филогенетическому родству видов;
4. Выявить факторы, способствующие отклонениям в территориальном и гнездостроительном поведении птиц;
5. Определить видовой состав и количественное соотношение Воробьеобразных птиц, склонных к близко контактному гнездованию;
6. Рассмотреть этологические (поведенческие) взаимодействия контактирующих видов птиц при совместном гнездовании.

Полевые работы были осуществлены в четырёх регионах Российской Федерации в разные годы:

1. Пермский край (2013-2014 гг., Вишерский заповедник). Район работ расположен на территории западного склона Северного Урала в пределах заповедника «Вишерский», образованного в 1991 г. на крайнем северо-востоке Пермской области в Красновишерском административном районе. На исследованной территории среди сплошного пихтово-елового леса с примесью берёзы и кедра встречаются участки верховых сфагновых болот с багульником, пальчатокоренником, по речной долине тянутся зеленомошные ельники с бореальными видами таежного мелкотравья, с подъёмом в горы начинают преобладать елово-пихтовые редколесья с низкорослой берёзой и рябиной в подлеске.

2. Свердловская область (2011-2012 гг., Асбестовский и Ирбитский районы). Районы работ расположены на территории восточного склона Среднего Урала в пределах Зауралья (в юго-восточной части Свердловской области). В Асбестовском районе обследовали лесной массив близ пос. Шамейка, территория покрыта сосновыми лесами, иногда с примесью ели или берёзы, также имеются чисто берёзовые древостои, пойменные уремы и обширные торфяные и низинные болота, представленные заболоченными березняками, топкими ольшаниками и ивняками. В Ирбитском районе обследовали лесной массив на территории с мозаичной сетью разновозрастных и разнопородных участков леса, перемежающихся с мелкоконтурными сельскохозяйственными угодьями.

Во время полевых исследований в Туруханском районе Красноярского края (здесь и далее фотографии из работы автора)

3. Приморский край (2015 г., Хасанский и Уссурийский районы). Районы работ расположены в южной части Приморского края. В Хасанском районе обследовали сопковые дубняки, а в Уссурийском районе исследования проводили в верховье Абрикосовки: этот исследуемый участок можно считать уникальным благодаря достаточно хорошо сохранившимся массивам реликтовой чернопихтово-широколиственной тайги, в речных долинах растут увитые лианами широколиственные леса из ясеня, вяза и ореха маньчжурского.

4. Красноярский край (2016-2017 гг., Туруханский район). Территория работ расположена в районе среднего течения реки Енисей в пределах Туруханского заказника. Встречаются среднетаёжные кедрово-еловые леса, кедровники долгомошные, болотно-моховые и травяно-болотные, лиственнично-кедровые и лиственнично-кедрово-еловые леса, а также производные березняки. На песках – чистые лишайниково-кустарниковые боры. Распространены сфагновые болота, гари, сухостои. В пойме Енисея – крупнозлаковые и мелкотравные луга.

Полевые исследования осуществляли ежегодно на разных территориях с первых дней июня до конца июля:

первичный обход территории и картирование мест концентрации птиц – с 1 по 7 июня;

регистрация поющих самцов по мере их появления на исследуемой территории – с 1 по 15 июня;

поиск гнёзд, их кар тирование и описание, фиксация месторасположения гнёзд (GPS-навигация) – с 5 июня по 25 июля;

наблюдение за развитием потомства в гнёздах – с 15 июня по 30 июля.

Используемые нами методы ***поиска и фиксации птичьих гнёзд*** были представлены в предыдущем номере «Юннатского вестника»: № 2 (66), 2018 г.

Определение птиц в полевых условиях осуществляли с помощью определителя «Птицы Сибири» (Рябицев, 2014). Для определения гнёзд и яиц использовали полевые атласы-определители (Михеев, 1996; Балацкий, 2009).

Использовались данные полевых исследований, литературные сведения и данные опроса респондентов.

Для выяснения внутрикладковой изменчивости метрических параметров яиц использован коэффициент вариации (CV, %), который позволяет сравнивать между собой разные признаки. В статистике принято, что, если коэффициент вариации меньше 10%, то степень рассеивания данных считается незначительной, однородной.

Результаты и их обсуждение

Основываясь на результаты личных многолетних полевых исследований (табл. 1), мы выявили, что близко контактное гнездование птиц весьма редкое явление. Из 1244 гнёзд, обнаруженных у 61 вида Воробьеобразных птиц, только в 7 случаях наблюдали сближенное, совместное или многоуровневое гнездование, что составляет 0,6 %.

Классифицируя случаи контактного гнездования птиц, учитывали четыре критерия:

1. Количество использованных гнездовых ниш: разные гнездовые ниши на одной опоре (дереве, кусте, травянистом растении) или одна гнездовая ниша, заселённые несколькими птицами
2. Время гнездования: одновременное, последовательное в течение одного репродуктивного сезона или нескольких гнездовых сезонов.
3. Степень открытости гнездовой ниши для размещения гнезда: одинаковое или различное (открытые, прикорневые норы, полудупла, дупла).
4. Филогенетическое родство видов: относятся к разным родам, семействам и иногда к другим отрядам, близкородственные виды – представители одного рода, особи одного вида.

В результате наивысшей степенью контактности характеризовались случаи совместного гнездования птиц разных или одного вида одновременного в одной гнездовой нише. Наименьшей степенью – случаи последовательного гнездования в одной нише в течение нескольких гнездовых сезонов. В 1 варианте причиной можно считать конкуренцию за место гнездования, а в последнем варианте – сверхпривлекательность гнездовой ниши.

Наибольшее число случаев (55) выявлено для категории «использование несколькими птицами одной гнездовой ниши одновременно в течение одного репродуктивного сезона». Наименьшее количество случаев (6) зарегистрировано для категории «использование на одной опоре разных гнездовых ниш для устройства гнезд с различной степенью открытости».

Случаи использования несколькими птицами одной гнездовой ниши последовательно в течение одного или нескольких репродуктивных сезонов составляют соответственно 11 и 24, а случаи использования на одной опоре разных гнездовых ниш для устройства гнезд с одинаковой степенью открытости – 16.

Интересно, что среди птиц, использующих одну опору для устройства гнёзд с различной степенью открытости, при сближенном гнездовании не встречались виды одного семейства, а среди птиц, использующих одну опору для устройства гнёзд с одинаковой степенью открытости, не отмечались особи одного вида.

Среди видов, гнездящихся на одной опоре в течение одного гнездового цикла, преобладали дуплогнёздники и полудуплогнёздники (32 гнезда из 47). В целом большинство видов были отмечены в единичных случаях.

Таблица 1

Соотношение сближенных, совместных или многоуровневых гнезд (ССМ) в отдельные гнездовые сезоны на разных территориях.

Место исследования	Список видов птиц, отмеченных на гнездовании				Кол-во гнезд	
					всего	ССМ
Пермский край, Вишерский заповедник	пятнистый конек, луговой конек, белая трясогузка, горная трясогузка, лесная завирушка,	славка-завирушка, дрозд-рябинник, дрозд-белобровик, певчий дрозд, чернозобый дрозд,	зарянка, пеночка-зарничка, пеночка-вестничка, пеночка-таловка, садовая славка,	желтоголовый королек, сероголовая гаичка, чечетка, юрок, овсянка-крошка, камышовая овсянка	95	–
Свердловская обл., Асбестовский район	белая трясогузка, лесной конек,	обыкновенная горихвостка,	мухоловка-пеструшка,	пеночка-весничка, большая синица	87	–
Свердловская обл., Ирбитский район	дрозд-рябинник, певчий дрозд,	зарянка, черноголовый чекан,	пеночка-теньковка, пищуха		31	1
Приморский край, Хасанский район	сизый дрозд, бурая сутора,	ремез китайский, малая синица,	сибирский жулан, малый черноголовый дубонос,	красноухая овсянка, желтогорлая овсянка, ошейниковая овсянка	138	–
Приморский край, Уссурийский район	горная трясогузка, синяя мухоловка,	светлоголовая пеночка,	бледноногая пеночка, желтогорлая овсянка		24	1
Красноярский край, Туруханский район	пятнистый конек, белая трясогузка, желтая трясогузка, свиристель, дрозд-рябинник, дрозд-белобровик, бледный дрозд, певчий дрозд,	чернозобый дрозд, сибирский дрозд, соловей-красношейка, варакушка, синехвостка, черноголовый чекан, малая мухоловка, серая мухоловка,	сибирская мухоловка, садовая камышевка, певчий сверчок, пеночка-зарничка, пеночка-таловка, пеночка-теньковка, бурая пеночка, зеленая пеночка,	садовая славка, славка-мельничек, пухляк, чечевица, овсянка-крошка, камышовая овсянка	393	1
Красноярский край, Туруханский район	лесной конек, пятнистый конек, белая трясогузка, дрозд-рябинник, дрозд-белобровик, бледный дрозд, певчий дрозд, чернозобый дрозд, сибирский дрозд,	соловей-красношейка, соловей-свистун, варакушка, синехвостка, черноголовый чекан, серая мухоловка, садовая камышевка, пеночка-зарничка, пеночка-таловка,	пеночка-теньковка, пеночка-вестничка, зеленая пеночка, бурая пеночка, садовая славка, славка-мельничек, пухляк, пищуха,	сибирский жулан, чечевица, юрок, зяблик, снегирь, желтобровая овсянка, овсянка-крошка, камышовая овсянка	476	4

Гнездо с 2 яйцами сибирского дрозда, достроенное на месте начала строительства дроздом-рябинником гнезда и откладки 1 яйца, впоследствии вмонтированного в дно лотка.
Красноярский край, 18.06.2017 г.

Кладка таловки, занявшей гнездо пеночки-зарнички, из 5 собственных яиц и 1 яйца глухой кукушки.
Красноярский край, 29.06.2016 г.

Таловка в гнезде пеночки-зарнички. Видно, что наружные стенки гнезда построены из травинок и замаскированы сухим хвощом, лишайниками, комочками мха. Леток облицован кедровой хвоей, в гнезде выстилка из шерсти оленя. Таловки строят наружную стенку из небрежно набросанного мха, а внутри лоток выстилают сухой травой.
Красноярский край, 29.06.2016 г.

Гнездо пеночки-зарнички с кладкой из 15 яиц. Изначально насиживали две самки, при этом леток гнезда очень сильно расширился.
Красноярский край, 23.06.2017 г.

Двухкамерное гнездо бледноногой пеночки в обрыве над ручьем. В каждой камере по одному яйцу.
Приморский край, 27.06.2015 г.

Наиболее часто при сближенном гнездовании регистрировали представителей семейства дроздовых, скворцовых, врановых и синицевых. В нескольких случаях на одной опоре наряду с Воробьеобразными гнездились представители других отрядов птиц (Дятлообразные, Ракшеобразные и Гусеобразные).

Среди видов, использующих одну гнездовую нишу для совместного или последовательного размножения в течение одного гнездового сезона, также преобладали дуплогнездники и полудуплогнёздники (98 гнездовых пар из 131). В целом среди случаев близко контактного гнездования этот вариант наиболее часто встречаемый (57%, т.е. 65 из 113 случаев). При этом в смешанных кладках доминировали виды семейства синицевых, часто отмечали представителей семейства дроздовых, мухоловковых, славковых

и скворцовых. В единичных случаях в одной гнездовой нише наряду с Воробьеобразными гнездились представители других отрядов птиц (Дятлообразные и Стрижеобразные). В одном случае, наоборот, отмечено гнездование внутри стенки гнезда хищной птицы отряда Соколообразных.

Среди видов, использующих одну гнездовую нишу для последовательного размножения в течение нескольких гнездовых сезонов, преобладали открыто гнездящиеся (41 гнезд из 52). Наиболее часто основой для нового гнезда служили сцементированные землей гнездовые постройки ласточек и дроздов, а гнезда остальных видов использовались в единичных случаях. Лидером среди видов, заселяющих старые гнёзда, является серая мухоловка – типичный полудуплогнездник. Интересно, что в нескольких случаях открытые гнезда заселяли типичные дуплогнездники. В целом, кроме мухоловковых наиболее часто старые гнёзда заселяли представители семейства дроздовых, славковых и вьюрковых. В единичных случаях заселяли виды других отрядов (Ржанкообразные и Гусеобразные).

Факторы, способствующие отклонениям в территориальном и гнездостроительном поведении птиц:

- суперпривлекательность гнездовой ниши, что способствует многократному заселению птицами;
- различия в требованиях видов к месту устройства гнезда и сбора кормовых ресурсов, что снижает конкуренцию при гнездовании на одной опоре;
- хорошая сохранность старых крепких гнёзд, что используется как надёжная опора;
- дополнительная защита от разорителей гнёзд, обеспечиваемая групповыми атаками колониальных птиц (например, дроздами-рябинниками) или присутствием хищных птиц (миофагов или ихтиофагов);
- потеря собственного гнезда в период откладки яиц, что приводит к заселению пустых гнёзд близкородственных видов;
- дефицит дупел и скрытых гнездовых ниш, что вызывает обострение конкурентных отношений у закрыто гнездящихся видов;
- сохранившиеся родственные связи между самками одного вида (мать - дочь или сестры), препятствующие проявлению индивидуальной агрессии вблизи гнезда.

В гнёздах со смешанными кладками чаще потомство выращивала только одна пара птиц.

В гнезде пеночки-зарнички со смешанной кладкой двух самок (15 яиц) коэффициент вариации длины яиц составил 2,73%, а диаметра – 2,56%. Внутрикладковая изменчивость по диаметру соответствовала максимальному пределу коэффициента вариации диаметра яиц в кладках, насиживаемых одной самкой, с той же территории за два репродуктивных сезона.

В гнезде пеночки-теньковки, предположительно со смешанной кладкой двух самок (9 яиц), коэффициент вариации длины яиц составил 4,02%, а диаметра - 4,24%. В этом случае внутрикладковая изменчивость как по диаметру, так и по длине была больше максимального предела коэффициента вариации диаметра яиц в кладках, насиживаемых одной самкой.

В другом гнезде пеночки-теньковки, также предположительно со смешанной кладкой двух самок (10 яиц), коэффициент вариации длины яиц составил 1,34%, а диаметра - 0,85%. Интересно, что в этом случае изменчивость по длине и диаметру была близка минимальному пределу коэффициента вариации метрических параметров яиц в кладках, насиживаемых одной самкой (рис. 21).

Таким образом, яйца в смешанных кладках особей одного вида могут практически не различаться по метрическим характеристикам. Визуальное сравнение окраски скорлупы яиц в этих кладках также не позволяет выявить существенных различий. Всё это может быть определено близкородственными связями самок.

Выводы:

1. В научной литературе описаны единичные случаи совместного гнездования птиц.
2. За семь лет экспедиционно-полевых исследований гнездовой биологии Воробьеобразных птиц нами выявлено только семь случаев близко контактного гнездования птиц, что составляет 0,6 % от общего числа зарегистрированных гнёзд.
3. Классифицировав случаи совместного гнездования птиц по пространственно-временному критерию и филогенетическому родству видов, выявили, что большинство составляют случаи гнездования в одной нише одновременно или последовательно в течение одного гнездового сезона (57%). Доли случаев гнездования на одной опоре и в одной гнездовой нише в течение нескольких сезонов примерно одинаковы (соответственно 20% и 23%).
4. Выявили 7 факторов, способствующих отклонениям в территориальном и гнездостроительном поведении птиц.
5. Среди Воробьеобразных птиц наиболее склонны к близко контактному гнездованию представители семейств: синицевых, мухоловковых, дроздовых, скворцовых и славковых – гнездящиеся либо в дуплах, либо открыто плотными групповыми поселениями.
6. В 32% случаев этологические взаимодействия контактирующих видов птиц носили нейтральный характер, то есть потомство выращивали обе пары птиц. В остальных случаях смешанный выводок выкармливала только одна родительская пара.

По итогам работы удалось выявить уникальные редкие случаи самой крайней формы совместного гнездования в одном гнезде двух самок, принадлежащих одному виду. Однако нам не удалось ознакомиться с некоторыми случаями, описанными в зарубежной литературе, из-за труднодоступности старых изданий.

В полевых условиях получилось пронаблюдать некоторые формы поведения, присущие изучаемым видам, а также провести различные оологические исследования.

В будущем планирую продолжать собирать факты необычного гнездования птиц.

Андрей МЕЩЕРЯГИН
(Свердловская область)

Победитель Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды 2018 г.

ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПУТЕВОДИТЕЛЬ: ЗАКОНЫ ЖАНРА

В 2008 году в Положении о Всероссийском конкурсе «Моя малая родина: природа, культура, этнос» появилась номинация «Эколого-краеведческие путеводители». Совсем новым видом самостоятельной работы эколого-краеведческий путеводитель считать нельзя. Ранее на Всероссийском конкурсе «Моя малая родина», в номинации «Малый уголок великой России», оценивались именно путеводители и некоторые из них были эколого-краеведческими. Тем не менее, по сравнению, скажем, с учебно-исследовательскими работами, такая форма работы пока не вполне привычна, что и создало необходимость написания этой небольшой статьи.

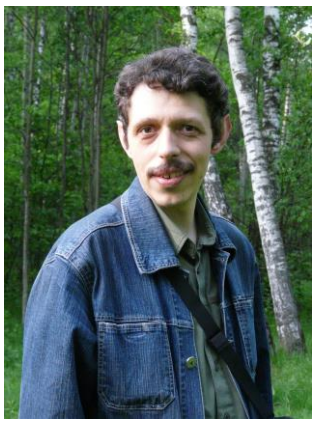
Судя по массовым недостаткам работ данной номинации, отнюдь не всем юным экологам и их руководителям понятно, что такое эколого-краеведческий путеводитель. Поэтому рассмотрим основные особенности путеводителя как жанра, сосредоточившись на путеводителях эколого-краеведческих.

Понятие «путеводитель»

Принято считать, что путеводитель – это справочный материал об определённом месте, предназначенный, главным образом, для туристов (гостей, посетителей), помогающий ориентироваться в пространстве и содержащий сведения об основных достопримечательностях. Рассматриваемое в путеводителе место может представлять собой пространство самого разного характера. Это может быть та или иная территория (парк, дендрарий, национальный парк, район, регион и т.п.), населённый пункт (город, село, деревня и т.п.), окрестности населённого пункта, музей (галерея, усадьба), храм (монастырь, мечеть и т.п.). Главное, чтобы это пространство содержало те или иные достопримечательности: музейные экспонаты, памятники природы и культуры или просто интересные объекты (а что именно вызывает интерес, мы рассмотрим отдельно). Иными словами, путеводитель должен быть написан и оформлен так, чтобы у читателя-путешественника, во-первых, возникло желание приехать, а во-вторых, появилась возможность легко найти все указанные в путеводителе достопримечательности и как можно больше о них узнать.

Часто (но не всегда) композиция путеводителя подчинена рекомендуемым маршрутам. Материал излагается в порядке движения путешественника-экскурсанта. Но может быть и другой порядок – например, систематический (сначала природные условия, затем история, культурные достопримечательности и т.п.).

Обычно путеводители по большим территориям и населённым пунктам содержат общую информацию о местности (климат, рельеф, растительность и животный мир, история, население и т.д.), сведения об основных природных и/или культурных достопримечательностях, информацию, важную для путешественников (о транспорте, гостиницах и пр. навигацию), а также картографический материал. Путеводители по музеям (зоопаркам, ботаническим садам и т.п.) знакомят читателя с наиболее интересными экспонатами, экспозицией, историей, фондами, проводимыми экскурсиями. В них также должны быть элементы навигации (расположение залов, последовательность осмотра экспозиции). Могут быть и интерактивные путеводители, с помощью вопросов и заданий побуждающие читателя самостоятельно находить нужную информацию с помощью экспонатов и этикетажа. Путеводителями вполне можно считать удачно составленные отчёты о путешествиях и описания экологических троп. Первые побуждают повторить маршрут, вторые представляют собой иллюстрированную разработку экскурсии. В общем, в качестве путеводителя можно рассматривать практически любой материал, знакомящий читателя с тем или иным местом, содержащий сведения о достопримечательностях и элементы навигации.



Сергей Феликсович Хрибар

О форме

По сути, путеводители можно отнести к жанру научно-популярной литературы. Но участники Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» это зачастую не учитывали, что снижало доходчивость и выразительность их работ.

В большинстве эколого-краеведческих путеводителей, представленных на конкурс, прописывались «цели и задачи исследования», «методы исследования», «выводы». Обычно это были в лучшем случае наукообразные (а в худшем – суконноязычные) формулировки, наводящие на читателя скуку и занимающие до нескольких десятков страниц текста. В исследовательской работе эти разделы необходимы, но с точки зрения помощи путешественнику, экскурсоводу или экскурсанту, они совершенно бесполезны. Поэтому не надо путать путеводитель с исследовательской работой. Безусловно, работа над путеводителем включает в себя исследование, но подробно рассказывать о всех его этапах совсем не обязательно. Читателю путеводителя нужны интересные, чёткие и достоверные сведения о месте, а не то, какие

Не надо путать путеводитель с исследовательской работой. Безусловно, работа над путеводителем включает в себя исследование, но подробно рассказывать о всех его этапах совсем не обязательно.

шаги были предприняты, чтобы эти сведения получить.

С другой стороны, путеводитель нельзя путать с сочинением о любви к родному краю. Вполне допустимо, и даже желательно, писать путеводители в публицистическом стиле, но информации в путеводителе должно быть больше, чем рассуждений и впечатлений, факты в путеводителе важнее аргументов. Путеводитель должен быть больше похож на репортаж, чем на эссе, трактат или манифест.

Гораздо авторитетнее смотрятся те путеводители, где не только приводятся сведения и имеются иллюстрации, но и указываются источники информации, авторство фотографий и т.п. В конце концов, необходимость ссылок обусловлена юридическими и этическими нормами защиты авторских прав. Кроме того, ссылки на источники подскажут читателю, где ещё можно получить информацию о данном месте. Это относится не только к литературе на бумажных носителях, но и к интернет-ресурсам. В последние годы многие туристы «вывешивают» отчёты о своих поездках во «всемирной паутине», и их материалы часто бывают весьма информативны. Если автор путеводителя использует какие-либо источники, он обязан на них сослаться.

Необходимейшая часть путеводителя – карта или схема, помогающая читателю легко и быстро ориентироваться в пространстве. Вопрос о качестве картографических материалов заслуживает отдельной статьи, но здесь мы напомним лишь основные требования к ним. Масштаб карты должен позволять легко находить все указанные в путеводителе достопримечательности, которые следует на этой карте отметить. Если путеводитель предполагает знакомство с объектами в строго определённой последовательности, то на карте или схеме необходимо обозначить маршрут. Если же путеводитель представляет собой описание длительного многокилометрового похода с радиальными выходами на днёвках, обойтись одной картой сложно. Тогда потребуются мелкомасштабная карта с обозначением всего маршрута и ряд крупномасштабных карт, позволяющих легко найти экскурсионные объекты.

Ещё необходимо, чтобы читатель (эксперт конкурса или просто путешественник – не важно) представлял себе степень апробированности путеводителя или маршрута. Поэтому во вступительной или в заключительной главе следует сообщить, прошёл ли автор описанный им маршрут лично, водил ли по нему экскурсии, когда и сколько раз проходил, сколько групп водил и т.п. Это нужно не столько для оценки, сколько для адекватного применения изложенных сведений.

Важно указывать, когда именно (в какое время года, в какие сроки) был пройден маршрут, и когда лучше проводить экскурсии, а когда это делать не стоит. В природе всё меняется, и от сезона зависит многое. Отчёты о путешествиях и описания пройденных маршрутов должны точно датироваться. Полезно также отмечать погоду. Если путеводитель предполагает показ цветущих растений, следует указать, в какие сроки они цветут, а если – поход в горы, стоит предупредить об опасных и, напротив, благоприятных сезонах. Если планируется посещение музеев, полезно дать режим их работы.

Итак, по форме представления материала путеводитель занимает промежуточное положение между исследованием и публицистикой. С исследованием путеводитель сближает внимание к фактам, необходимость картографического материала и ссылок, а с публицистикой – важность стиля изложения. Иными словами, работа над путеводителем требует умения сочетать достоверность научного труда с доходчивостью публицистического произведения.

О содержании

Разобравшись с тем, что такое путеводитель вообще и как он выглядит, рассмотрим, чем отличается эколого-краеведческий путеводитель. Есть путеводители по местам боевой славы или знакомящие с памятниками архитектуры и иными культурно-историческими особенностями. С другой стороны, немало путеводителей сосредоточено на природных достопримечательностях (например, популярные в последнее время экологические тропы). Эколого-краеведческий же путеводитель знакомит как с природным, так и с историко-культурным наследием. Причём весьма желательно, чтобы природа и культура были показаны не поочерёдно, а во взаимосвязи друг с другом. Например, маршрут может повторять путь известной экспедиции или исторически сложившийся торговый путь и одновременно знакомить как с дикой природой, так и с историей её изучения и освоения (соответственно). Экологическая тропа в старинной усадьбе может представлять как различные виды деревьев и кустарников (естественнонаучные сведения), так и памятник садово-паркового искусства в целом (культурологические сведения). К эколого-краеведческим путеводителям вполне можно отнести и этно-экологические тропы, знакомящие как с природой, так и с традиционными методами её использования и сохранения. Возможностей увидеть и показать другим взаимосвязь природы и культуры множество. Этому способствует изучение природных условий, предопределивших развитие той или иной промышленности, топонимики, мифологии, этнических традиций природопользования и мн. др. Взаимосвязи могут быть самыми неожиданными. Так, в Государственном биологическом музее имени К.А. Тимирязева при подготовке выставки о Национальном парке «Лосиный Остров» выяснилось, что кирпичи, из которых построено здание музея, изготовлены из мытищинской глины, добытой на нынешней территории национального парка. Кирпичи оказались связующим звеном между музеем и национальным парком. Подобные связи чем парадоксальней, тем интересней.

Эколого-краеведческий путеводитель знакомит как с природным, так и с историко-культурным наследием.

Кстати – об интересе. Отбирая материал для путеводителя всегда необходимо задумываться, насколько те или иные сведения заинтересуют читателя. Поэтому остановимся на том, что есть «интересно». Обычно заинтересовывает, «цепляет» то, что одновременно и знакомо, и незнакомо. Если в рассказе прослеживается связь неизвестного с известным, интерес возникнет обязательно. Скажем, многие пьют кофейный напиток из цикория, но не все знают, как он выглядит, какие части растения используются. Поэтому если на экологической тропе растёт

цикорий, рассказать о нём стоит. Интересно то, что разрушает устоявшиеся представления. Например, обилие берёзовых рощ — не гордость, а позор, поскольку указывает на нарушенность лесов. Интересно и то, что вызывает вопросы, например: кто сделал это отверстие в стволе сосны? Почему у этого дерева такие необычные листья? Для чего строились дольмены? Почему в Мещёре развита стекольная промышленность? Можно весь путеводитель (равно, как и экскурсию) построить на загадках и неожиданных ответах. При этом желательно, чтобы читатели (экскурсанты) с помощью подсказок и наводящих вопросов находили ответы сами. По такому принципу строятся интерактивные путеводители в музеях, дендрариях и на экологических тропах. Но интерактивные путеводители заслуживают отдельного рассмотрения. Чтобы путеводитель просто был интересным не всегда стоит задавать вопросы «в лоб». Достаточно понимать, что вызывает вопросы у читателя. И ещё: не надо бояться вопросов без однозначных ответов. Если ответ на вопрос включает много версий, это также вызывает интерес.

По большому счёту, интересным может быть всё, но лишь при умении показать интересное (простите каламбур!). Таким талантом обладают немногие. Далеко не всё вызывает интерес изначально, поэтому не надо стремиться описывать всё подряд. Нередко в представленных на конкурс путеводителях по селу или посёлку много внимания уделялось зданиям школы, администрации, магазина, в то время, как таких зданий по стране тысячи. Если посёлок Н. не может похвалиться шедеврами архитектуры, то не надо хвалиться типовыми постройками. Лучше поискать уникальные особенности в другой сфере, скажем в природном окружении, а о том, что не уникально, просто умолчать. Задача путеводителя – заинтересовать необычным, а не загрузить обыденным.

Кроме того, что путеводитель должен быть интересным, он также и должен быть грамотно написан. Разумеется, речь идёт не только о грамматике и орфографии. Часто путеводители пестрят научными ошибками. Например, рассказывая о природе, авторы путеводителей пишут о том, как ежи на зиму запасают яблоки или о том, какая «плохая экология» стала в последние годы. Авторам этих текстов необходимо выяснить, что едят ежи (едят они насекомых, мышей и даже змей, но не яблоки) и что такое экология (экология – это наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой, а наука не может быть плохой или хорошей). Вообще, с терминами следует обращаться аккуратно и в процессе работы над путеводителем чаще заглядывать в словари и энциклопедии. Досадны и ошибки гуманитарного характера. Рассказывая о православном храме, не стоит рассуждать о «положительной энергии», равно как называть масленицу христианским праздником. Изучая верования, связанные с природой, особенно часто приходится сталкиваться с религиозным синкретизмом (смешением религий), и в этих случаях особенно важно (и интересно) различать, что откуда.

Обычно авторы путеводителей пишут о любимых местах с симпатией, и это правильно. Но не надо преувеличивать. Утверждения «самое чистое озеро», «самый красивый водопад», «самая живописная усадьба» допустимы лишь тогда, когда автор увидит все озёра, водопады и усадьбы соответственно. Также не стоит увлекаться нахваливанием. Слова «красивый», «прекрасный», «удивительный» обычно справедливы, но будет лучше, если читатель поймёт сам, насколько великолепен описанный в путеводителе край. А чтобы это было понятно, необходимо соблюсти, по крайней мере, два условия. Во-первых, тщательнее отбирать материал, чтобы факты говорили сами за себя. А во-вторых, стараться рассказать о месте в наиболее удобочитаемой форме и при подготовке текста и оформлении постоянно ставить себя на место читателя и путешественника.

Хороший путеводитель побуждает к путешествиям и помогает в путешествиях!

Итак, в путеводителе вообще и в эколого-краеведческом путеводителе в частности форма и содержание тесно взаимосвязаны друг с другом. Увлекательность должна сочетаться с точностью, а разнообразие сведений о природе, культуре, истории призвано помочь увидеть место с разных сторон. Если путеводитель побуждает и помогает узнать интересное, найти интересное и удивиться интересному, то путеводитель удался. А если источник этого «интересного» – природное и историко-культурное наследие в их взаимосвязи, то путеводитель не только удался, но и может успешно участвовать в конкурсе как путеводитель эколого-краеведческий. Хочется верить, что такие путеводители помогут в распространении как и целостного восприятия своей малой родины, так и ценностного к ней отношения.

Ориентировочный план выступления при представлении путеводителей и маршрутов

- Название работы. Расположение описываемой местности *(куда именно вы приглашаете?)*.
- Уникальность, привлекательность, значимость места, обусловившая создание путеводителя, разработку маршрута *(чем интересно место, о котором вы рассказываете?)*.
- Расположение маршрута, обоснование выбора объектов и подбора объектов *(Как проходит маршрут и почему именно так? Чем интересно то, что вы хотите показать?)*.
- Один-два наиболее интересных природных объекта (в качестве примера).
- Одна-две наиболее интересные культурные достопримечательности (в качестве примера).
- Апробация путеводителя, экскурсионная работа на данном маршруте *(Когда и с кем вы проходили этим маршрутом? Водите ли по нему экскурсии? Для кого они? Сколько экскурсий провели?)*.

ХРИБАР Сергей Феликсович,
кандидат исторических наук,
старший научный сотрудник
Государственного биологического музея
имени К.А. Тимирязева

Поздняя весна и первые недели лета традиционно являются временем окота у многих видов копытных. В этом году в конце мая – начале июня в Московском Зоопарке детёныши родились у овцебыков, сычуаньских такинов, дагестанских туров и винторогих козлов. Пока что все малыши осваиваются в зоопарке, знакомятся со своими сородичами и начинают активно исследовать окружающий мир.

«Мы очень рады пополнению у наших копытных. Каждый детеныш имеет большое значение для нашего зоопарка и однажды сыграет свою роль в создании устойчивой и генетически разнообразной популяции в неволе. Малыши уже вовсю скачут и прыгают: у копытных взросление детеныша происходит заметно быстрее, чем, например, у кошачьих или псовых. Уже через несколько часов после появления на свет козлята, овцебычки и такины уверенно держатся на ногах и могут следовать за своей матерью. Это связано с тем, что только так детёныши могут избежать опасности со стороны хищников. Кроме того, детёныши копытных довольно быстро переходят на взрослый корм. Первые полтора-два месяца основу их рациона составляет материнское молоко, однако уже в месячном возрасте они начинают пробовать взрослую пищу», – рассказала генеральный директор Московского зоопарка Светлана Акулова.

Источник: moscowzoo.ru (дата публикации: 20 июня 2018 г.)

Дымное, или Париковое, дерево — Скумпия обыкновенная (*Cotinus coggygria*) семейства Анакардиевых — расцвело в Ботаническом саду МГУ «Аптекарский огород». Пышный листопадный кустарник словно обволакивает розовый дым, что видно за несколько десятков метров.

Родина Парикового дерева — юг Европы, Центральная Азия, Гималаи и север Китая. В России его начали культивировать ещё с XVII века. Мелкие желтоватые цветки, собранные в ажурные соцветия, совсем неказисты. Как же на растении возникает эффект туманного облака? Дело в том, что сильно вытянутые цветоножки густо покрыты огромным количеством тонких розоватых волосков.

Скумпия вырастает в высоту до 7 метров, почти не подвержена вредителям, легко переносит зиму и живёт до 100 лет. В настоящее время Дымное дерево широко используют как декоративное садовое растение. Скумпии хороши в срезке и подходят для составления зимних букетов. Кроме того, их листья служат сырьем для промышленного получения медицинского танина, обладающего вяжущим, противовоспалительным и антисептическим свойствами. В народной медицине скумпию используют наружно при кожных заболеваниях.

Источник: hortus.ru (дата публикации: 15 июня 2018 г.)

В Южно-Камчатском федеральном заказнике имени Т.И. Шпиленка учёные наблюдают за уникальным многодетным семейством. Медведице удалось сохранить весь выводок из четырёх медвежат до третьего года их жизни. За двадцать лет наблюдений на особо охраняемой природной территории такой случай зарегистрирован в третий раз.

Появление четырёх медвежат в выводке — редкое явление по всему ареалу бурых медведей. Исключение — территория Южно-Камчатского федерального заказника, где благополучие популяции обеспечивают богатая кормовая база и отсутствие браконьеров.

Медведица, которую сотрудники Кроноцкого заповедника назвали Матрёной, привела своих четверых детёнышей-сеголеток — трёх сыновей и дочку — в начале лета 2016-го года. Очевидно, сохранить весь выводок к началу самостоятельной жизни многодетной матери помогла правильная тактика поведения. Матрёна сразу обосновалась возле кордона, понимая, что под присмотром государственных инспекторов медвежата будут в полной безопасности и двуногие «няньки» дадут ей возможность спокойно рыбачить, охраняя потомство от враждебно настроенных сородичей. «В 2017-м и в этом году наши старые знакомые вернулись на излюбленные места в полном составе», – сообщила Лиана Варавская, сотрудница службы охраны ФГБУ «Кроноцкий государственный заповедник».

Источник: kronoki.ru (дата публикации: 9 июня 2018 г.)

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ: ЗАДАЧИ И ПРОБЛЕМЫ

Хотя в последние годы организации дополнительного образования почувствовали на себе внимание государственной власти и общественности, вопрос об их миссии не теряет своей актуальности. Если необходимость дополнительного образования как такового уже немодно подвергать сомнению, то оптимизация сети образовательных организаций активно дискутируется. На фоне кванториумов и фаблабов, возможно, представляется курьёзным существование таких реликтов, как эколого-биологические центры и станции юных натуралистов. Обоснование смысла существования таких организаций важно как для заказчика образования, так и для работников данных организаций. Первоначальный замысел этого текста возник у автора в 2012 году при прохождении курсов «Управление качеством в дополнительном образовании детей». Отдельные положения были опубликованы в журнале «Дополнительное образование и воспитание» (2013 г. №8). С тех пор представления о предмете неоднократно корректировались и актуализировались.

Предлагаемое сообщение представляет собой попытку выделить запросы общества, на которые может отвечать эколого-биологический центр, и проблемы, трудности и риски на пути их удовлетворения. Представления автора основаны преимущественно на опыте работы в областном эколого-биологическом центре в Калуге, однако хотя бы отчасти они могут быть применены и для других регионов.

Запрос 1. Подготовка к государственной итоговой аттестации и поступлению в высшие учебные заведения.

Первоначальный интерес большинства учащихся старшей и средней школы и их родителей к эколого-биологическому центру связан с возможностью подготовки к Единому государственному экзамену по биологии, преимущественно для поступления в вузы на медицинские специальности. В последние годы ощущается потребность девятиклассников в подготовке к Основному государственному экзамену. Однако попытки центра удовлетворить этот запрос сталкиваются с некоторыми рисками и противоречиями.

1. Несоответствие специфики содержания дополнительного образования задаче освоения общего образования.

2. Наличие сильных конкурентов. Во-первых, это сама *школа* в виде добровольных и добровольно-принудительных внеурочных занятий. Во-вторых, *вузы*, в которых есть как платные, так и бесплатные для обучающихся занятия. В-третьих, *репетиторы*. Наш опыт показывает, что при подготовке к экзаменам «сознательные» школьники предпочитают репетиторов эколого-биологическому центру. Требуется специальное исследование, чтобы понять, обусловлен ли такой выбор большей эффективностью занятий с репетиторами или представлением о том, что платные услуги качественнее. Однако в любом случае подготовка к экзаменам как таковая не будет преимуществом эколого-биологического центра.

Хотя центр не может готовить к экзаменам напрямую, занятие дополнительным образованием должно сделать школьника более успешным как в прохождении государственной аттестации, так и в освоении высшего образования. Основная задача центра на этом поле – *возвышение потребительского запроса* от «натаскивания» на ЕГЭ к углубленному изучению биологии, к формированию системной картины мира, вкуса к теоретическому и эмпирическому познанию. Сдвиг мотива на цель – не редкость, тем более что ряд школьников понимает полезность занятий в эколого-биологическом центре для будущей профессиональной (медицинской, ветеринарной) деятельности.

Запрос 2. Естественнонаучное образование высоких достижений

Успешное участие в олимпиадах по биологии и экологии, конкурсах исследовательских работ школьников представляет интерес для органов управления образования, родителей, обучающихся. Результат конкурсов имеет вероятностный и недостаточно прогнозируемый характер, поэтому ориентация только на эту цель чревата потерей детей для центра в случае неудачи (не говоря о психологических последствиях для ребёнка). Наверное, педагоги согласятся, что получение призового места не должно быть основным мотивом посещения эколого-биологического центра. Успешное участие в олимпиадах и конкурсах не очень сильно связано с успехом в вузе и дальнейшей профессиональной деятельности. Тем не менее, запрос на подготовку к высокорейтинговым состязаниям есть, и с ним необходимо работать.

Можно предложить как минимум три региональных модели подготовки к высокорейтинговым состязаниям в области биологии и экологии: на базе вуза, в структуре регионального центра по подготовке одарённых школьников и на базе эколого-биологического центра. Беглое знакомство с опытом регионов показывает, что пока роль эколого-биологических центров в удовлетворении запроса невелика. У педагогов Калужской области идея создания областной биологической школы, которая будет осуществлять такую подготовку, существует давно, однако на базе центра реализовать её пока не удалось. Оказалось, что более успешно биошкола «растёт снизу». В г. Обнинске по инициативе группы учителей школ и преподавателей Института атомной энергетики второй год работает биошкола олимпийского резерва, в рамках которой в течение учебного года школьники осваивают различные биологические дисциплины, на летних каникулах на базе загородного лагеря в течение трёх недель проводится профильная смена.

Какие трудности препятствуют эколого-биологическому центру вырасти в центр по подготовке к высокорейтинговым состязаниям? С какими

рисками мы можем столкнуться при движении к этой цели?

1. Для подготовки к высокорейтинговым состязаниям **одного педагога недостаточно**, нужна команда специалистов (в случае биологии хотя бы ботаника, орнитолога, энтомолога, анатома, гистолога и физиолога, молекулярного биолога, а если ставить задачу охватить всю естественнонаучную направленность, то спектр шире). Созданию такой команды препятствуют:

- необходимость выполнения показателей по средней заработной плате при существующих ставках, вынуждающая руководителей отказаться от внешних совместителей и увеличить нагрузку немногочисленных штатных сотрудников;
- возрастание нагрузки на специалистов вузов и научных организаций, приводящее к снижению вероятности задействовать их в дополнительном образовании;
- уменьшение числа специалистов-биологов (особенно «полевиков» – энтомологов, орнитологов, ботаников) в регионах вообще.

2. Подушевое финансирование делает нежелательным обучение одного человека в нескольких образовательных объединениях, делает массовость предпочтительной перед работой с одарёнными школьниками.

3. Неготовность образовательных организаций к краткосрочным и модульным образовательным программам по причине **сложности учёта учебных часов педагога**.

4. Отказ от эффективных форм организации образовательного процесса. Для освоения материала эколого-биологического цикла особенно важно образование вне стен учреждения – экскурсии, экспедиции, лагеря, профильные смены. Последнее десятилетие характеризуется резким сокращением полевых форм образования (не только в эколого-биологическом центре, но и вообще в регионе). К причинам этого можно отнести:

- страх руководителей организаций оказаться «крайним» в случае происшествий во время мероприятий и желание сохранить свои нервы при проверках различными надзорными органами.
- смену контингента педагогов (многие специалисты, которые умели и любили организовывать полевые формы, ушли из жизни или из профессии, или снизили свою активность в силу возраста, а более молодые педагоги не готовы брать на себя ответственность).

До некоторой степени альтернативу полевым формам образования представляют собой профильные смены на базе оздоровительных лагерей и организаций с круглогодичным пребыванием. В нашем регионе последняя областная профильная смена экологической тематики, финансируемая из бюджета и проводимая центром, состоялась в 2012 году. Профильные смены проводятся областным центром образования (казённое общеобразовательное учреждение), но в последние годы эколого-биологическое содержание им несвойственно.

5. Недостаточная заинтересованность контингента. Большинство обучающихся из школ города не готовы тратить много ресурсов времени на подготовку к олимпиадам и конкурсам. Финансы на естественнонаучное образование старшеклассников родители обычно также расходуют неохотно, ведь естественнонаучное образование не в приоритете. Несколько иная ситуация в наукограде Обнинске, где много желающих обучаться в биошколе, родители готовы вкладывать средства в подготовку к олимпиадам. Многое зависит и от школьного учителя биологии. Например, значительный интерес всегда проявляют учащиеся ноосферной школы г. Боровска, из которой вышло много победителей олимпиад.

Недостаточная заинтересованность городских школьников стала одной из причин, побудивших нас к развитию заочной формы образования с применением дистанционных технологий. С 2012 года в эколого-биологическом центре проводятся дистанционные занятия (вебинары) по нескольким образовательным программам. Опыт реализации программ заставляет признать, что в целом эффект дистанционных технологий не оправдывает затрат на подготовку занятий. Причины неуспеха понятны: не будет нормальный школьник, просидевший весь день за школьной партой, рваться к компьютеру, чтобы послушать даже интересное занятие. А если он всё же решит посидеть за компьютером или смартфоном, то с большой вероятностью найдёт более интересный контент, чем наши лекции и практикумы. В то же время формат вебинаров очень полезен для проведения разовых образовательных мероприятий, например, установочных лекций.

6. Конкуренция со стороны других образовательных организаций России. Ряд организаций имеет хорошую команду профессионалов и значительный опыт подготовки к высокорейтинговым состязаниям. Есть ли смысл провинциальным эколого-биологическим центрам состязаться с такими организациями? В целом государственная политика направлена на поддержку лучших в дополнительном образовании, против размазывания средств. Образовательный центр «Сириус», например, даёт уникальный опыт мотивированным школьникам. Но в «Сириус» ребята попадают *за уже имеющиеся успехи*, достичь которых помогают педагоги на местах. И после трёхнедельной смены школьник нуждается в среде, которая будет его поддерживать дома. Поэтому между образовательными центрами федерального значения и региональными эколого-биологическими центрами нужен определённый баланс, они должны дополнять друг друга.

Запрос 3. Формирование предметных биологических компетенций.

Становление многих ботаников, энтомологов, орнитологов происходило на станциях юных натуралистов. На станции приходили дети с целью изучать конкретную группу организмов, и многие из них продолжали свои исследования в вузе и всю жизнь в профессиональной науке. Педагог осознавал своей целью не только обучение детей технологии биологического исследования, но и рациональную организацию детского труда, которая бы обеспечила максимальный научный продукт. В настоящее время такой запрос минимален. Однако необходимо учитывать эту потребность в штучной подготовке специалистов-биологов в недрах эколого-биологического центра.

Запрос 4. Формирование личностных и метапредметных компетенций, обеспечивающих успешность ребёнка в будущем

В качестве заказчиков мы рассматриваем родителей, которые заинтересованы в том, чтобы ребёнок умел всё, а также детей, чей интерес к живой природе не обусловлен «меркантильной целью» поступления в вуз. Эколого-биологический центр испытывает жёсткую конкуренцию со стороны других учреждений дополнительного образования, оздоровительно-образовательных центров, электронных ресурсов. Помимо биологии, есть музыка, спорт, изобразительное искусство, иностранные языки. Возникает задача более плотной упаковки образовательного процесса в единицу времени. Необходимы разнообразные занятия, которые знакомят детей с миром природы и способами его познания, учат решать исследовательские задачи, общаться между собой по поводу природы.

Актуальной задачей является отбор содержания дополнительных общеобразовательных программ. Хотя узкоспециализированные программы (овощеводы, зоологи, ботаники) многими считаются неперспективными, попытки расширить содержание могут привести к тому, что обучающиеся будут уметь всё, но плохо. И возникает риск проиграть в борьбе за контингент педагогам школ и многопрофильных организаций дополнительного образования, которые являются профессионалами в вокале, танцах, изобразительном искусстве.

Материальная база центра оставляет желать лучшего, хотя за последние пять лет и произошло её существенное пополнение. Впрочем, недостаток материальной базы можно обратить в ресурс развития. Педагог может продемонстрировать, как с помощью простых вещей люди конструировали изящные исследования и совершали научные открытия.

Ресурс мини-зоопарка сейчас, по-видимому, используется по максимуму. Однако над развитием участка ещё предстоит работать. На участке может быть создан экологический парк с коллекциями характерных для региона биологических видов и фрагментов растительных сообществ, где можно будет проводить экологические экскурсии, пусть не такие полноценные, как за городом, но очень полезные для детей и взрослых.

Важным преимуществом естественнонаучного образования являются полевые формы организации образовательного процесса. Проблемы в этой сфере были рассмотрены выше, при анализе запроса № 2.

Исследовательская деятельность традиционно характерна для эколого-биологического образования. Не делая подготовку исследовательских работ средством для конкурсных достижений, необходимо подчеркнуть её значение для формирования личностных и метапредметных компетенций. В её организации нужно искать разумный компромисс между научной значимостью и доступностью исследования, обеспечивать его развивающий характер.

Запрос 5. Организация досуга

За последние пять лет существенно возросла популярность центра у родителей детей. Создание актового зала, музея биоразнообразия, благоустройство учебных помещений, мини-зоопарка и участка сделали центр комфортной средой для досуга детей, сопряжённого с дополнительным образованием. Ежегодно все большую популярность набирает каникулярный клуб (июнь, июль, весенние и осенние каникулы). По сути программа клуба представляет собой краткосрочную дополнительную общеразвивающую образовательную программу, однако пока не получается учитывать её в таком качестве, а воспитанников каникулярного клуба – в числе обучающихся центра (учебный год начинается с сентября, а по госзаданию в течение учебного года выбывать и прибавляться обучающиеся не должны). Помимо каникулярного клуба, центр активно посещается участниками летних лагерей с дневным пребыванием («площадок»). Некоторые образовательные объединения, работающие в течение учебного года, приобрели досуговый характер.

Таким образом, организация досуга детей стала неотъемлемой функцией эколого-биологического центра, однако она не должна рассматриваться в качестве основной. Ведь существуют частные мини-зоопарки, интересные экспозиции есть в краеведческом музее и визит-центре национального парка, активно развиваются детские лаборатории и музеи занимательных наук, а педагоги других образовательных организаций зачастую более профессиональны в организации игровой деятельности. Перспективы развития связаны с уникальными преимуществами эколого-биологического центра: 1) участок с дендрарием и будущим экологическим парком, 2) экскурсии в природу (людей, умеющих провести экологическую экскурсию, в регионе не так много, но в эколого-биологическом центре они сохранились).

Заключение

Итак, определённая социальная ниша для регионального эколого-биологического центра существует. Роль центра может стать весьма существенной в жизни детей, родителей, общества в целом. Однако чтобы удерживать своё «место под солнцем», центр должен не только осознавать свою миссию, но и формулировать соответствующую политику и рационально управлять образовательным процессом. Необходим переход от реактивного стиля жизнедеятельности (приспосабливаться к тому, что спустят сверху) к проектированию собственной деятельности, к активному предложению своих услуг обществу. Для этого нужна не только высокая организационная культура, но и определённая степень свободы как самого учреждения, так и его педагогов.

АЛЕКСАНОВ Виктор Валентинович,
заведующий отделом ГБУ ДО КО «Областной эколого-биологический центр»,
Калужская область

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ: достижения и проблемы

Наша гордость: краевая очно-заочная экологическая школа

Хабаровский край очень большой по территории, в него входит 19 муниципальных районов. Добраться детям до Хабаровска для участия в различных мероприятиях часто бывает сложно, поэтому мы активно используем заочную и дистанционную формы организации образовательного процесса.

Нашей краевой очно-заочной экологической школе в этом году исполняется 16 лет. КОЗЭШ имеет 3 ступени обучения. Школьники в начале учебного года посредством электронной связи получают задания, выполняют их и в октябре приезжают в Хабаровск на очную сессию, во время которых мы проводим с ними занятия. Дети к очной сессии КОЗЭШ могут уже иметь выбранную тему исследования, но пока не иметь выполненную исследовательскую работу.

В декабре по плану КОЗЭШ проводится заочная олимпиада, для организации которой у нас создан специальный сайт. Методист, ответственный за КОЗЭШ, проводит эту олимпиаду: проверяет ответы, систематизирует результаты и определяет призовые (первые, вторые и третьи) места, занятые участниками.

Ежегодно проводим научную конференцию «Шаг в будущее», конкурс научно-исследовательских работ учащихся краевой очно-заочной экологической школы и других ребят, которые пожелали выступить со своими научными работами. Участие в конференции может быть в двух формах: очно - 30 человек, заочно – до 40 человек. В итоге – не менее 70 участников представляют свой труд.

А в июле 30 детей из края выезжают на **полевую экологическую школу «Юный эколог»** на туристическую базу, расположенную в посёлке Сикачи-Алян Хабаровского района. В течение недели с ними занимаются преподаватели из высшей школы, педагоги дополнительного образования. Это и лекционные, и практические занятия. Дети включены в разные виды деятельности: исследовательская, поисковая, спортивная, игровая.

Эта неделя столько для многих детей значит! Если кто-то из них был замкнутым и не умел выступать на аудиторию, то за неделю все становятся большими друзьями между собой. Они открывают многие вещи для себя: я не один такой умный, я не одинок в своих увлечениях и т.д. Все прошедшие школу «Юный эколог», присоединяются в группу «ВКонтакте» и продолжают общаться, став уже взрослыми. И есть выпускница краевой очно-заочной экологической школы, которая стала кандидатом биологических наук и работает в одном из учреждений Российской академии наук в Хабаровске.

Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества

Наши дальневосточные «изюминки»: экологические праздники

Краевой центр является законодателем в проведении ряда региональных мероприятий. Координируя экологическую деятельность, мы всем нашим сообществом единовременно проводим экомероприятия в крае. Одним из таких мероприятий является **День тигра**.

В рамках конкурса со всего края поступают и фотографии, и отчёты, и видеоролики о проведённых мероприятиях, направленных на защиту тигра.

В июле же мы участвуем в проведении **Международного дня тигра** – в союзе с краевым отделением Всероссийского общества охраны природы и его председателем Владимиром Олеговичем Сидоровым. Это всегда красиво, это всегда красочно. Приглашённые со школ ученики всегда с удовольствием принимают участие в этом празднике, который проводится в форме игры, в форме очень интересных азартных соревнований. Дети приходят в костюмах и аквагримом на лицах, изображающих тигра. В празднике принимают участие и родители, что тоже очень важно и здорово! И такое событие освещается средствами массовой информации на весь край. В позапрошлом году в конкурсной игре участвовала команда китайских школьников! Они соревновались на равных условиях с нашими детьми, был с ними переводчик, который переводил вопросы, задаваемые во время игры по станциям, и они отвечали. Надо сказать, что было всем весело и интересно!

Раз в два года мы участвуем в проведении **Международного дня защиты мигрирующих рыб**, на ко-

торый приезжают дети с разных уголков Хабаровского края. Это настоящий праздник, очень интересный конкурс по станциям, в котором участвуют детские команды, и каждый раз мы что-то меняем в его проведении, чтобы не повторяться. И, конечно, участники обязательно получают подарки от наших сетевых партнёров – ФГБУ «Заповедное Приамурье» и краевое отделение Всероссийское общество охраны природы.

Наша традиция: связь поколений

То, что было до нас, часто уходит в никуда – так не должно быть. Помочь сохранить лучшее могут только старые кадры. И поэтому мы работаем в союзе с научными работниками, которые когда-то работали или до сих пор работают в научных институтах, высших учебных заведениях и помогают нам, продолжают работать с детьми как педагоги дополнительного образования. И очень здорово работают, руководя исследовательскими работами. Такие люди очень нужны. Они знают то, чего не знаем мы, которые пришли позже.

Такие люди у нас есть. Могу назвать нашего именитого профессора **Валентину Тихоновну Тагирову**, она преподаёт в Педагогическом институте Тихоокеанского государственного университета. Валентина Тихоновна всегда откликается на наши призывы. В этом году ей исполнилось 80 лет. Она постоянный член жюри экологических конкурсов.

Нам помогают работники высшей школы, и это очень здорово. Также постоянный член жюри – кандидат биологических наук, преподаватель медицинского института г. Хабаровска **Евгений Викторович Млынар**, а с прошлого года к нам присоединился ещё один преподаватель медицинского института **Вадим Сергеевич Якубович**.

В этом году к нам присоединились два молодых учёных из Института водных и экологических проблем Дальневосточного отделения Российской академии наук – и мы очень-очень этому рады! Они с таким жаром принялись за экспертизу детских работ, причём очень позитивно: высказывали свои замечания в правильном русле, давая возможность детям высказать своё мнение, даже поспорить – нам это очень понравилось, от души говорю!

Наши проблемы и тревоги

К сожалению, у Эколого-биологического центра нет своего здания, своего домика: администрация работает в центре города, педагоги работают в другом районе города, это вызывает определённые сложности.

Понятно, что мы работаем с помощью электронной связи, телефонов, но этим не заменить живого общения. Поэтому нужно здание, нужна территория. В планах покупка лаборатории, а где оно будет использоваться? Этот вопрос руководство организацией решает, но пока …

Болью является и то, что внедряемое подушевое финансирование не даёт возможности свободного выбора ребёнком кружка. Если пока ребёнок может ходить в разные кружки (ведь есть дети, которые хотят охватить всё необъятное, а к нам в дополнительное образование, в отличие от школы, дети ходят, что называется, по порыву души, по желанию, по интересу), то в будущем году может случиться так, что бесплатно будут заниматься только в одном из них.

Пришёл, допустим, ребёнок в начале учебного года в одно объединение, а потом посетил занятие детей другого объединения и захотел и туда тоже ходить, посчитал, что ему это тоже интересно. И если эти занятия в разные дни происходят, то он мог себе это позволить. А ведь теперь получается, что если ребёнка родители попытаются во второй кружок записать, то не получится бесплатно. Но не все могут платить. Почему мы должны такого ребёнка отталкивать?

Наши пожелания

В год 100-летия юннатского движения мы хотим пожелать всем его участникам развиваться! Надо развивать это замечательное движение: восстановить сначала все старые добрые традиции и продолжать действовать в новых условиях и с молодым задором.

АКСЮК Ольга Лазаревна,
заместитель директора
Эколого-биологического центра
КГБОУ ДО «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ШКОЛЫ ЛЕСА

В условиях модернизации образования и лесного хозяйства необходимы выпускники с новым уровнем самосознания, способные к концептуальному мышлению и творческой деятельности. Возникающие противоречия во взаимодействии Общества и Природы необходимо решать цивилизованным путём на основе научных подходов к лесопользованию, природопользованию и охране окружающей среды и повышения профессиональной ответственности в области лесоводства, лесоведения, экологии и природопользования. Лес и экология – это две неотъемлемые части природы. Каждый человек имеет то или иное отношение к природе, лесу, экологии. Поэтому повышение экологической грамотности, грамотного использования лесных богатств населением «от мала до велика» является сейчас актуальной задачей.

Наша Владимирская область уникальна, прежде всего, богатством и красотой лесов, людьми: лесниками, до глубины души любящими свою профессию, и педагогами – наставниками юных лесоводов. Именно здесь, во Владимирской области, неоднократно проводился Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост», в посёлке Муромцево функционирует лесотехнический техникум, в области работает ряд лучших в России школьных лесничеств.

Благодаря слаженной межведомственной работе департаментов образования и лесного хозяйства администрации Владимирской области, несмотря на все трудности (социальный и финансово-экономический кризисы 90-х годов), деятельность школьных лесничеств в области никогда не прекращалась. Так, в 1999 году была утверждена «Областная программа возрождения и развития школьных лесничеств области на 1999–2003 г.г.» (Приказ № 91 от 09.04.1999). Одним из пунктов программы было открытие областной школы леса, официально она действует с 2000 года.

Основатели областной школы леса – супруги Футерман Юлий Иосифович, заслуженный лесовод Российской Федерации и Футерман Зинаида Тимофеевна, заслуженный учитель Российской Федерации, руководители Новкинского школьного лесничества (старейшего школьного лесничества во Владимирской области). Их имена занесены в книгу «Лучшие люди России».

Ю.И. Футерман разработал и в 1996–1997 учебном году апробировал программу «Лесоводство с основами экологии», которая получила Диплом II степени Всероссийского конкурса авторских программ по дополнительному образованию детей в Москве в 1997 году. Программа Ю.И. Футермана «Лесоводство с основами экологии» востребована во Владимирской области. Практически все школьные лесничества области работают в настоящее время по данной программе.

В 2011 году мне было предложено возглавить областную Школу леса для одарённых старшеклассников, как руководителю школьного лесничества, которое я организовала в 1999 году. За этот период школьное лесничество неоднократно становилось призёром и победителем Всероссийских смотров конкурсов школьных лесничеств, а члены школьного лесничества неоднократно участвовали во Всероссийском юниорском лесном конкурсе «Подрост» и областном конкурсе юных лесоводов. Являюсь также организатором единственного паспортизированного школьного музея леса в области. Накопленный мною опыт как руководителя школьного лесничества был представлен на областной научно-практической конференции в 2015 году. С 2014 года и по настоящее время я являюсь руководителем региональной творческой группы по теме «Школьные лесничества – одна из форм развития творческой активности, социализации школьников».

О.А. Черемина – руководитель областной Школы леса

Областная школа леса функционирует в рамках областной профильной смены областного детского оздоровительного лагеря «Искатель», который расположен в сосновом бору на живописном берегу реки Клязьмы в 7 км от города Коврова. В августе для одарённых старшеклассников открывается профильная смена, в которой функционируют несколько школ: математическая, юридическая, лингвистическая, туристическая и экологическая. Экологическая школа включает в себя ещё две школы: эколого-биологическую и Школу леса, в школах ведут занятия кандидаты биологических наук, руководители школьных лесничеств.

Цель Школы леса – создание педагогических условий для профессионального развития и самоопределения юных лесоводов.

Основные задачи следующие:

1. Организовать работу юных лесоводов по совместной коллективной деятельности.
2. Создать условия для погружения юных лесоводов в изучение вопросов лесной тематики.
3. Обеспечить условия для изучения практических вопросов.
4. Сформировать готовность старшеклассников к трансляции накопленного опыта в своём школьном лесничестве.

Слушателями Школы леса являются члены школьных лесничеств. У нас в области есть 33 школьных лесничества, которые работают по своей дополнительной образовательной программе. Каждое школьное лесничество направляет в областную школу леса по одному лучшему юному лесоводу как бы на «повышение квалификации», где они получают дополнительные знания. Далее слушатели школы приезжают домой и доводят новую полученную информацию до остальных членов школьных лесничеств.

Коллектив Школы леса разновозрастной – школьники с 14 до 16 лет, все школьники мотивированы на восприятие опыта других школ и восприятие информации по лесоводческой тематике и передаче этой информации другим. В результате все юные лесоводы Владимирской области в курсе всех происходящих событий движения школьных лесничеств.

В Школе леса создается особый дух – единое сообщество детей и взрослых, где формируются помимо предметных знаний личностные качества, развивается система интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния экосистемы леса, а это в свою очередь ведёт к эмоционально-ценностному осмыслению личного опыта взаимодействия с людьми, обществом и природой.

Между педагогом и участниками Школы леса устанавливаются отношения взаимного доверия, поддержки, взаимопонимания, быстро устанавливаются деловые и межличностные отношения.

Таким образом, юным лесникам в Школе леса предоставляется возможность для реализации и самосовершенствования, формирование инициативной, социально активной, компетентной личности, осознающей роль леса в его жизни, жизни страны и планеты.

Основой работы с детьми является деятельностный подход. Основное направление: включить ребят в большой спектр практических занятий. Виды деятельности меняются, а самостоятельная работа составляет до 90% времени учебного занятия.

Моделирование новых форм поведения происходит в процессе проживания (погружения) подростка в среду человек – лес – природа, а это влечёт за собой погружение в определённую систему ценностей, отношений, общения друг с другом, взрослыми, включения в разнообразное деятельностное поле, в котором подростки и взрослые могут реализовать себя с учётом своих особенностей и интересов.

Воспитательно-социализирующий потенциал Школы леса является предпосылкой для личностного роста подростка, так как он является активным субъектом и соавтором создаваемого педагогического пространства.

Каждый участник Школы леса определяет свою точку роста в начале работы Школы, а по окончании её определяет вектор своего развития, а именно, будет развиваться как исследователь или как лидер школьного лесничества, или как инициатор новых проектов.

Программа областной Школы леса одарённых старшеклассников утверждена Департаментом лесного хозяйства и Департаментом образования администрации Владимирской области. Содержание программы имеет две составляющие: теоретические занятия (10% времени) и практические занятия (90% времени). При активной работе мотивация ребёнка в процессе обучения не исчезает. При проведении занятий на первое место я выдвигаю не просто информированность в области лесоведения и лесовосстановления, а умение использовать эти знания для решения конкретных жизненных задач, развитие познавательной активности юных лесников.

Программа включает основные темы: Школьные лесничества – движение школьников; Опыт работы и перспектива; Леса Владимирской области; Основы

В минуты отдыха

лесоведения и лесоводства; Работа с лесоводческими инструментами и др.

Освоению программы способствует материально-техническое обеспечение: стенды по лесной и экологической тематике, микроскопы, научная и справочная литература по лесоведению и лесоводству, определители, компьютеры, проектор, микроскопы световые и электронный, мерная вилка, бинокли, меч Колесова, высотомер, теодолит, канцелярские принадлежности, полевые планшеты, фотоаппарат, диктофон, гербарные папки, лопатки.

Временные рамки небольшие (всего 2 недели), поэтому необходимо оптимизировать все имеющиеся возможности. Весь процесс обучения разделяется на пять этапов:

1. Знакомство – презентация самого себя и своего школьного лесничества;
2. Экскурсии, деловые встречи, встречи со специалистами лесного хозяйства, посещение Муромцевского лесотехникума;
3. Исследовательские работы;
4. Проектирование;
5. Рефлексия.

На первом этапе – этапе адаптации, которая предполагает пропедевтическую профильную дифференциацию, я изучаю, прежде всего, индивидуальные особенности детей, их познавательный и практический уровень в области лесоводства и лесоведения. Этап этот очень короткий и для того, чтобы он был более эффективным, предлагаю ребятам провести встречу знакомств и рассказать о себе, о своих друзьях – членах школьных лесничеств. С этой целью готовлю раздаточный материал. В короткий срок мне удаётся сформировать базу данных о ребятах, которые будут обучаться в Школе леса. Первые встречи показывают, как идёт работа в школьных лесничествах. Обобщив материал, совместно с ребятами планируем проведение дальнейших занятий.

Второй этап – экскурсии, деловые встречи. На этом этапе предлагается не только услышать, увидеть, но и провести практические работы. Объектами наших экскурсий являются: семенная станция, теплицы, дендрарий, лесничество, музеи, лесохозяйственный техникум. За очень короткий промежуток времени дети полностью окунаются в лесную тематику, которая имеет естественнонаучную направленность. Теория всегда сопровождается практикой. Так на се-

Встреча с лесничим Ковровского лесничества

Участники Школы леса занимаются исследовательской работой

менной станции, посмотрев семенной материал, юным лесникам предлагают самим сделать отбор семян и смоделировать их посев в лаборатории. В кабинете директора лесничества ребята знакомятся с картами, документами и кабинет становится местом проведения часа дублёра. В дендрарии участники Школы не только осматривают деревья, но и работают с определителями и справочниками. При посещении музеев ребята выступают не только как слушатели, но и как исследователи и эксперты. Важной составляющей второго этапа является посещение Муромцевского лесотехникума, где организуется работа в его учебных кабинетах и закрепление практических умений на лесном полигоне техникума.

Неизгладимый след оставляет и встречи со специалистами лесного хозяйства. Перед началом встречи ребята заранее самостоятельно готовят вопросы, а специалисты дают на них ответы, восхищая своим профессионализмом. Поэтому и рождаются у ребят поэтические строки:

«Зелёный костюм, погоны и звёзды
Все по линейке, все аккуратно.
Действительно, тот, кто всё знает о лесе,
Действительно, тот, кто всё знает о жизни».

Третий этап – проведение исследовательских работ. Даю алгоритм написания исследовательской работы, затем предлагаю выбрать тему для исследования. Исследовательские работы, начатые в Школе леса, ребята продолжают в своих школьных лесничествах. Работы опубликованы в следующих сборниках: материалы естественно-научных чтений им. Академика Ф.П. Саваренского, сборники тезисов исследовательских и практических природоохранных проектов участников областного юниорского лесного конкурса «Подрост».

Четвёртый этап – проектирование и защита проектов. Любой проект, который выбирают ребята, социально адаптирован, а это обеспечивает каждому участнику Школы индивидуальную траекторию развития с учётом его психофизических особенностей, способностей, наклонностей и предпочтений. Практическим продуктом четвёртого этапа являются следующие проекты:

– ***проект «Школьный Музей леса»***. Ребята в Школе леса разработали проект, а в одной из школ он реализован и паспортизирован, являясь в настоящее время единственным паспортизированным школьным Музеем леса во Владимирской области. При разработке проекта ребята выразили желание, чтобы в Музее уделялось особое внимание охране природы: даже чучела птиц заменили на модели птиц, изготовленные из древесины. Все экспонаты в Музее, а их более 300 штук, изготовлены руками ребят или найдены во время экспедиций: макет площадки для отдыха на лесной поляне, фигуры птиц изготовлены из дерева соразмерны размерам живых птиц, птичьи гнёзда, погрызы бобра, зайцев, лосей, макет бобровой хатки, пауки и паучья сеть и, конечно, образцы древесных пород и информационные стенды, где показаны особо охраняемые природные территории Владимирской области;

– ***проект «Экология старого лесного елового пня»***. По исполнению он является очень креативным проектом, выполнен в форме мультфильма;

– ***проект «Удивительная профессия лесник»***, выполнен в форме презентации;

– ***проект «Лесной пленер»***, по итогам пленера проводится выставка работ участников Школы леса;

– ***проект «Поспорю с Интернетом» и «Листая книги о лесе»***;

– ***проект «Портфолио школьного лесничества»***. В портфолио собран следующий материал: нормативно-правовое обеспечение, материально-техническое оснащение, лесохозяйственная деятельность, исследовательская работа, план работы, перспективы работы.

Этап проектирования предполагает защиту проекта.

Пятый этап – рефлексия. Её провожу в форме свободного микрофона. Участники Школы леса получают и домашние задание. Каждый участник берёт своё индивидуальное задание. Индивидуальные задания составляют сами ребята. Выпускники школы леса участвуют в анкетировании. Вопросы свободного микрофона следующие: «какой материал я привезу в своё школьное лесничество и какие формы можно будет использовать; с кем из членов других школьных лесничеств я бы хотел поддерживать связь и почему; если бы я не приехал в Школу леса, что бы я не знал, и не умел; что бы я хотел пожелать Школе леса в дальнейшем; все ли вопросы, на которые я хотел бы получить ответы, получил».

При проведении занятий использую различные формы и методы: пятиминутки интеллектуальной

разминки, проблемные ситуации, тренинги, конференции, круглые столы, мастер-классы, тренинги, мастерскую. На занятиях Школы леса предлагаю:

1. Проблемные вопросы и моделирование проблемных ситуаций по лесной тематике. Например, ставятся такие вопросы: вырубка леса – хорошо или плохо, сукцессия – да или нет. Юные лесники делятся на группы и с помощью необходимых материалов выстраивают модель. Так, модель по вырубкам была создана из пластилина, а по проблемному вопросу по сукцессии создана презентация, по которой далее проведена мастерская.

2. Аналитико-синтетические упражнения (на сравнение, комбинирование, классификацию, моделирование) через призму лесных понятий и терминов. Например, чем отличаются сосны на первой, второй и третьей площадках; составь таблицу и выяви, как будут они развиваться; определи 1-, 2-, 3-летние сеянцы сосны, перспективы их развития; можно ли провести на площадках 1, 2, 3 санитарную рубку и докажи это; выбери на площадках светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые растения.

3. Возможность ощутить себя на занятиях в различных субъектных ролях. Например, ситуация, когда в заповедной территории встретились: директор лесхоза, лесничий, инспектор по охране животных, грибник, который приехал на заповедную территорию на машине. Предлагается выбрать для себя роль: директора лесничества, лесничего, инспектора по охране животных в заповедной территории, грибника и объяснить свою роль и действия в заповедном лесу.

Использую различные виды практической, творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. В зависимости от индивидуальных возможностей и желаний ребята выбирают задания такого характера: составление карты-схемы лесного массива; составление сценариев «Как лес встретил человека с пилой», «Сказка про почвенную фауну леса». На занятии «Сукцессия» были поставлены следующие задачи: создать условия для: 1) появления осознанного информационного запроса на понимание незнакомых, но практически важных экологических понятий; 2) понимания учащимися практической значимости знаний о развитии экологической системы леса. В результате практической работы ребята создают фильм, в котором доказывают, что прямое или косвенное воздействие человека замедляет или ускоряет сукцессионные процессы. Интересен проект «Фенологические и экологические рассказы-загадки». Ребятами были составлены рассказы-загадки «В весеннем лесу», «Лето в лесу», «Воскресенье в лесу» – необходимо найти ошибки в тексте. Проект «Секреты русского леса» включал несколько станций: «Поляна Бабочки», «В подземелье крота», «Мастерская дятла», «В сторожке егеря» и даже элементы драматизации.

4. Одной из эффективных форм, используемых на занятиях, является ***тренинг***. Тренинги проводятся с целью моделирования определённых ситуаций поведения в лесу, развития творческого мышления, позитивных отношений. Каждое занятие содержит теоретический материал, который представлен в форме мини-лекции, презентации, практических упражнений, результатов работы. Как следствие, юные лесники обретают возможность понимать поступки сверстников, находить оптимальный способ поведения в разных ситуациях, определить собственный стиль общения, развивать способности к саморазвитию, расширять социальные контакты. Именно тренинг делает процесс обучения интересным и необратимым. Ведь цель тренинга – информирование и приобретение учениками умений и навыков участия в интерактивно организованной учебной работе, поиск эффективных путей решения поставленных задач.

5. Особый интерес вызывает у ребят ***работа с лесохозяйственными инструментами***.

6. Одно из занятий посвящено ***практической работе в лесном массиве***, где ребята проводят обследование территории и очистку её от мусора.

Анализ анкет показывает, что ребята не потеряли интерес к лесоведению и лесоводству, а наоборот, возрос интерес к этим наукам. Формы занятий учащиеся просят не менять. Вот некоторые высказывания: каждое занятие – это новая порция знаний и умений, особенно интересны интерактивные занятия, каждое занятие – это новая страничка вглубь науки лесоведения.

По итогам работы Школы проводится торжественное награждение: всем участникам Школы вручаются сертификаты, лучшим по итогам конкурса проектов вручаются дипломы и ценные подарки. Каждому участнику Школы выдаётся материал лучших проектов, рекомендации по открытию на базе школы школьных лесничеств: Положения школьного лесничества, инструкции по технике безопасности, правила оформления договоров, примерный план работы школьного лесничества, контактную информацию по лучшим школьным лесничествам области.

Итогами работы областной Школы леса, на мой взгляд, являются следующие:

– участники Школы леса получают первичную теоретическую и практическую подготовку для участия в областных и всероссийских массовых мероприятиях: областного и всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост», областного конкурса юных лесоводов, экологических конференций и т.д.;

– полученные знания, наблюдения в природе, основы проектной и исследовательской деятельности в Школе леса дают импульс к дальнейшей исследовательской работе юных лесоводов в школьных лесничествах. Так, Ястребова Юлия, обучаясь в Школе леса, начала исследовательскую работу «Влияние подроста сосны на развитие низовых пожаров», продолжила её в школьном лесничестве и представила на Всероссийском юниорском лесном конкурсе «Подрост». Юные лесоводы на занятиях разрабатывают социально значимые проекты, которые в дальнейшем успешно реализуются в школьных лесничествах области: «Школьный Музей леса» (Гороховецкий район); «Экологическая тропа» (Ковровский район).

– знания, полученные в Школе леса, способствуют продолжению серьёзному занятию исследовательской деятельностью в вузе и достижению высоких результатов. Так, Шалухина Наталья, член Новкинского школьного лесничества, участник областной Школы леса закончила Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева,

аспирантуру Института Проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова Российской академии наук (г. Москва), стала призёром Всероссийского конкурса на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых учёных высших учебных заведений Министерства сельского хозяйства РФ и лауреатом премии для поддержки талантливой молодёжи приоритетного национального проекта «Образование»;

– в Школе леса уделяется большое внимание профессии лесовода: участники Школы леса – будущие студенты образовательных организаций биологического и лесного направлений;

– расширился круг участия владимирских школьников во всероссийских сетевых образовательных проектах с использованием современных информационных технологий: всероссийский модельный сетевой проект «Школьные лесничества - лесам будущего», федеральный образовательно-просветительский проект «Вместе сохраним леса от пожаров – 2015, 2016», общероссийский социально-экологический проект «Лесные богатства России. Деревья – живые памятники природы». Так школьное лесничество «Внуки Берендея» МОУ Новкинская ООШ Камешковского района стало призёром федерального образовательно-просветительского противопожарного проекта «Вместе сохраним леса от пожаров – 2015».

Юные лесоводы Владимирской области в 2016 году стали активными участниками и победителями Общероссийских акций, проводимых Конструктивно-экологическим Движением России «Кедр»: у нас 2 победителя в акции «Памятники природы. От поколения к поколению»; 25 обучающихся стали победителями в акции «Деревья – живые памятники природы»; 2 победителя в акции «Дерево-память».

Воспитанники школьных лесничеств, слушатели областной Школы леса на протяжении ряда последних лет принимают активное и результативное участие в федеральных лесных конкурсах и различных природоохранных мероприятиях экологической направленности:

- команда юных лесоводов Владимирской области – победитель II и призер III Всероссийского съезда школьных лесничеств (2015 год);

- юные лесоводы Балакина Анастасия, обучающаяся МБОУ СОШ № 6 г. Кольчугино и Андрианова Юлия, обучающаяся МБОУ «Волосатовская СОШ» Селивановского района – активные участники II Всероссийского форума «Будущие интеллектуальные лидеры России», организованного Правительством Российской Федерации в 2015 году;

- юный лесовод Жигулев Михаил, обучающийся 9-го класса, стал победителем экологического слёта Российского движения школьников;

- с 1998 по 2016 годы участниками Всероссийских юниорских лесных конкурсов «Подрост» стали 48 юных лесоводов Владимирской области. Среди них: 11 победителей, 16 призёров. Участниками международных конкурсов «Подрост» стали 7 юных лесоводов области, среди них 3 победителя и 4 лауреата;

- работы ребят Школы за пять лет опубликованы в 20 сборниках, один из которых направлен в лучшие библиотеки России;

- школьные лесничества области только в 2015 году заняли 7 призовых мест.

С 2006 по 2016 годы премии по поддержке талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование» получили:

- 7 юных лесоводов, победители областного конкурса юных лесоводов;

- 13 юных лесоводов, победители и призеры Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост».

Работа в школьных лесничествах предусматривает подготовку и воспитание школьников для последующей трудовой деятельности, прежде всего в системе лесного хозяйства. В 2015 году 98 школьников стали выпускниками школьных лесничеств области, 25 из них поступили в средние и высшие учебные заведения на биологические специальности, а 9 остались работать в лесном хозяйстве.

За последние годы движение школьных лесничеств получило развитие в ряде территорий Владимирской области:

- **в Гороховецком районе** (в 2013 году создано школьное лесничество «Юный лесник» в МБОУ «Чулковская СОШ», а в 2014 году – школьное лесничество «Лесной дозор» в МБОУ «Денисовская СОШ»);

- **в Петушинском районе** (в 2012 году создано школьное лесничество «Юный лесовод» в МБОУ Костинская ООШ, в 2013 году – «Пчёлки» в МБОУ «СОШ №3» г. Петушки, а в 2015 году – «Росток» в МБОУ «СОШ № 2» г. Петушки);

- **в Муромском районе** (в 2013 году создано школьное лесничество «Вереск» в МБОУ «Булатниковская СОШ»);

- **в Гусь-Хрустальном районе** (в 2013 году создано школьное лесничество «Мещерский лес» в МКОУ «Демидовская СОШ»).

Я считаю, что в этом есть определённая заслуга областной Школы леса, участники которой на протяжении ряда лет популяризируют деятельность школьных лесничеств в своих территориях.

ЧЕРЕМИНА Ольга Александровна,
преподаватель областной Школы леса,
руководитель школьного лесничества
МБОУ «Фоминская средняя
общеобразовательная школа»
Гороховецкого района
Владимирской области

Фотографии предоставлены автором статьи.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ В СЕВАСТОПОЛЕ НА БАЗЕ ИНСТИТУТА МОРСКИХ БИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

На сегодняшний день эколого-биологическое направление является наиболее динамично развивающимся процессом в системе образования. Этим направлением занимаются, в первую очередь, школы и организации дополнительного образования.

Однако возрастает и роль научно-исследовательских институтов в сфере экологического просвещения, экологического образования, формирования экологической культуры учащихся, населения. Это происходит благодаря тому что научно-исследовательские учреждения имеют научный кадровый состав, материально-техническое оснащение, методологические разработки, научные направления, которые позволяют повысить эффективность образовательного процесса.

Одним из наиболее наглядных примеров плодотворного взаимодействия является многолетнее сотрудничество двух организаций: ГБОУ ЦДО «Малая академия наук города Севастополя» и старейшего гидробиологического института — Института морских биологических исследований имени А.О. Ковалевского РАН. Институту в 2018 году исполняется 147 лет, он известен на весь мир в области гидробиологии и экологии морской среды.

На сегодняшний день на базе Института морских биологических исследований работают 8 творческих объединений «Малой академии наук» эколого-биологического профиля: гидробиология, экология, экотоксикология, микробиология, биохимия, биофизика, ихтиология, биотехнология.

При разработке программ используется личный опыт практической деятельности руководителей творческих объединений — научных сотрудников Института, учитываются материально-технические возможности и тематика исследований ИМБИ.

Основные формы работы с учащимися в творческих объединениях: лекции, лабораторные занятия, семинары, экскурсии, полевые практики, индивидуальные занятия, подготовка научно-исследовательских проектов.

Екатерина Николаевна Скуратовская, заместитель директора ИМБИ РАН

На лекциях учащиеся изучают основы гидробиологии, экотоксикологии, биофизики, биотехнологии, ихтиологии, микробиологии, изучают объекты и методы научных исследований, современное состояние Чёрного моря и его обитателей, виды загрязнений водной среды и последствия их влияний на биоту, а также знакомятся с методами получения биологически активных веществ из гидробионтов современными методами биотехнологии, культивирования гидробионтов, что сейчас является весьма актуальным не только в нашем регионе, но и во всей Российской Федерации.

На лабораторных занятиях закрепляются те знания, которые учащиеся получают во время лекций. У школьников развиваются умения и навыки работы с биологическим материалом, химической посудой, реактивами и современными приборами.

На семинарах учащиеся могут представить свои доклады, обсудить актуальные проблемы, в частности проблему загрязнения Чёрного моря. Особенностью проведения семинаров является то, что они проходят с участием ведущих учёных Института, которые делятся своим опытом, своими знаниями и рассказывают о направлениях своих исследований. Семинары проводятся не только в конференц-зале Института, но и в помещениях Севастопольского аквариума-музея, что оставляет яркие впечатления у учащихся.

У нас есть очень много интересных структурных подразделений, которые позволяют ребятам расширить свой кругозор в области исследования мирового океана. В известнейшем Севастопольском аквариуме-музее собрана уникальнейшая коллекция гидробионтов мирового океана — одна из крупнейших и богатейших коллекций мира. Там ребята могут не только совершать экскурсии, но и проводить практические занятия, выполнять свои научно-исследовательские

«Малая академия наук» г. Севастополя

Институт морских биологических исследований имени А.О. Ковалевского

На теоретическом занятии

На научно-исследовательском судне «Профессор Водяницкий»

Лабораторное занятие по изучению гидробионтов на базе Института

проекты. Экскурсии очень часто проводятся в лабораториях Института: это лаборатория биотехнологии и аквакультуры, лаборатория морской санитарной гидробиологии — всевозможные лаборатории, где ребята могут расширить свои знания и посмотреть то, чем занимаются учёные.

Гордость Института и неотъемлемая его часть это научно-исследовательское судно «Профессор Водяницкий» — уникальное судно, единственное в Крыму, которое выполняет широкий спектр океанографических, гидробиологических исследований, и у ребят есть уникальная возможность посещать это судно, знакомиться с лабораториями, с оборудованием, которое позволяет проводить исследования непосредственно во время экспедиций, собирать материал для дальнейших исследований. Ну и побывать на мостике капитана! У ребят расширяется кругозор, усиливается интерес к изучению моря, в том числе к вопросам технического профиля.

У ребят была даже такая уникальная возможность побывать на научно-исследовательском немецком судне «Maria S. Marian», это уникальное судно, таких всего несколько в мире. Это судно интересно тем, что специализируется на глубоководных исследованиях, благодаря оборудованию, оснащению удаётся собирать материал с глубин более 2000 метров. Естественно, экскурсии на такие суда пользуются особым интересом у школьников.

Неотъемлемая часть научно-исследовательской деятельности, одна из форм реализации образовательного процесса это полевые практики с целью сбора биологического материала. Где осуществляются практики? Это реки, прибрежные акватории, бухты. Какова их цель? В первую очередь это экологический мониторинг, оценка биоразнообразия прибрежных акваторий и, конечно, получение опыта, навыков полевой работы.

Одна из особенных форм, которые способствуют подготовке научно-исследовательских проектов, это индивидуальные занятия. Обязательной частью реализации образовательных программ является индивидуальная работа с наиболее способными и целенаправленными учащимися. Во время индивидуальных занятий, конечно же, возникает более близкий контакт преподавателя с учащимися, выявляются способности и интересы, зарождаются идеи для новых научно-исследовательских проектов.

Высшей формой реализации образовательного процесса является непосредственно подготовка индивидуальных научно-исследовательских проектов. Это творческая работа ума, сознания, навыков и умений. Результаты своих достижений, результаты научно-исследовательских проектов ребята представляют на всероссийских, международных и региональных конкурсах. Практически все из ребят удостоены высоких наград: учащиеся являются победителями и призёрами этих конкурсов. Хотелось бы отметить, что это не только победители и призёры региональных и всероссийских конкурсов, но и международных выставок изобретений в Южной Корее, Китае, Малайзии и т. д.

Хочу отметить, что большинство выпускников Малой академии наук возвращаются к нам в Институт после окончания вузов. Тем самым поддерживается преемственность поколений в сфере науки. Это для нас большая гордость.

Результаты плодотворной деятельности способствовали тому, что проект Малой академии наук «Научно-исследовательский центр юных» получил грантовую поддержку Министерства образования и науки Российской Федерации. Были выделены средства и на оснащение в том числе и лабораторий эколого-биологического направления. На базе Института создана учебная лаборатория естественных наук Малой академии. Эта лаборатория была оснащена достаточно современным даже для научных исследований оборудованием, в этом помещении Института ребята могут самостоятельно проводить свои эксперименты и заниматься разработкой научно-исследовательских проектов.

СКУРАТОВСКАЯ Екатерина Николаевна,
заместитель директора ФГБУН ИМБИ
по научно-образовательной работе,
руководитель творческого объединения
«Экотоксикология» ГБОУ ЦДО «Малая академия
наук г. Севастополя»

Из выступления на Московском международном салоне образования – 2018

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО И МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА В УЧРЕЖДЕНИИ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Республиканский центр экологического образования Республики Коми (учреждение было создано в 1941 году как станция юных натуралистов), в котором обучается более тысячи детей, имеет в своём распоряжении территорию 4 гектара, на которой расположены учебные и производственные здания, дендропарк (более 500 видов растений) и зоопарк (самый северный в европейской части России).

С января 2014 года мы существуем как региональный ресурсный центр и курируем экологическое образование не только в организациях дополнительного образования, но и в детских садах и школах всей республики с целью интеграции материально-технических, кадрово-финансовых, информационных ресурсов.

Сивкова Марина Геннадьевна, заместитель директора ГУДО «РЦЭО» Республики Коми

Межведомственное взаимодействие по эколого-биологическому образованию в Республике Коми

Как ресурсный центр, мы являемся центральным звеном в организации межведомственной кооперации, в том числе организации сетевого взаимодействия среди организаций различного типа и различной ведомственной принадлежности.

В экологическом образовании в республике выстроилась определённая система сетевого взаимодействия, которая даёт эффект при наличии у каждого члена сети пусть ограниченного, но качественного ресурса.

Сегодня на практике в структуре взаимодействия сложился центральный блок организаций, которые являются основными организаторами пула проектов в экологическом образовании в республике. Это наш ГУДО РК «РЦЭО», Сыктывкарский университет, Сыктывкарский лесной институт, а также Центр по развитию особо охраняемых природных территорий. Все они связаны между собой договорными отношениями о сотрудничестве и участии в совместных проектах.

Наглядным примером является проект «Общественный мониторинг окружающей среды силами учащихся и педагогов образовательных организаций России». Наш Центр ведёт всю организационную работу по этому проекту как с образовательными, так и природоохранными организациями республики.

В рамках программы развития опорного вуза (университета), стратегического проекта «Долголетия и качество жизни на Севере, в соответствии с соглашением о сотрудничестве с СГУ, совместно с сотрудниками института естественных наук нами ведётся подготовка методических рекомендаций по исследованию окружающей среды для использования в школах.

Другим направлением является обучение педагогов этим методикам в рамках республиканских семинаров и вебинаров для учителей школ и руководителей школьных лесничеств республики.

В то же время Центр по ООПТ помогает осуществлять исследования на особо охраняемых природных территориях через поддержку дополнительной общеобразовательной программы «Заповедная школа». Эта программа была разработана сотрудниками нашего Центра при финансовой поддержке центра по ООПТ.

В прошлом году на основе проведённых иссле-

дований (а этому проекту всего один год) были написаны 7 исследовательских работ и 3 проекта (один из них уже был реализован осенью 2017 года).

Центр является примером лесного образовательного кластера (ЛОК), который поддерживается правительством республики и в который входят не только образовательные организации (и не только Республики Коми, но даже Тюмени), но и бизнес-партнёры, в том числе крупнейшее в республике предприятие лесопромышленного комплекса «Монди СЛПК». Деятельность ЛОК организует Сыктывкарский лесной институт, совместно с ним мы реализуем проект «Школа юного лесовода», суть которого — профориентационная работа с членами школьных лесничеств. К реализации образовательной программы Школы привлекаются как природоохранные, так и производственные организации. Результатом такого взаимодействия является участие учащихся во всероссийской молодёжной научно-практической конференции с международным статусом, в рамках этой конференции мы уже второй год проводим очную секцию регионального конкурса «Подрост». Получение дополнительных баллов при поступлении школьников в институт с 2015 года способствовало тому, что 42 процента из 350 участников Школы стали студентами лесного института.

Центром заключены договора со школами — опорными площадками Центра в районах республики. На базе этих школ в рамках сетевого взаимодействия реализуется программа «Школьное лесничество». В школьных лесничествах педагоги используют учебно-методические материалы, разработанные совместно сотрудниками лесного института и нашего Центра. Педагоги обучаются на наших совместных семинарах и в результате получают документ о курсах повышения квалификации по лицензии лесного института. И эту работу со школьными лесничествами очень активно поддерживает общество лесоводов, которое финансово очень хорошо нам помогает за счёт того, что получает грантовую поддержку от «Монди СЛПК». Вот так всё между собой взаимосвязано.

Проект «Школа юного лесовода» в 2017 году выиграл грант Минобрнауки России в рамках реализации федеральной целевой программы «Развитие образования» на 2016-2020 годы» по мероприятию 3.1 «Обновление содержания и технологии дополнительного образования и воспитания детей».

Особенностью нашего взаимодействия является системный подход к реализации отдельных проектов в рамках пула проектов. Все реализуемые нами совместные мероприятия связаны друг с другом и как бы перетекают по отдельным составляющим из одного проекта в другой. Центр совместно с лесным институтом являются ведущими учреждениями по реализации проекта «Школа юного лесовода». Но для университета этот проект является частью проекта «Долголетие и качество жизни на Севере», а для центра по ООПТ наш проект является частью проекта «Заповедная школа». Одновременно все три выше перечисленных проекта являются частью нашего проекта по мониторингу окружающей среды. В то же время наш Центр участвует в мероприятиях выше названных проектов наших партнёров. Структуры таких взаимосвязей имеют гибкий характер и могут меняться в зависимости от решаемых задач.

Всех нас объединяет концепция экологического образования и просвещения населения Республики Коми до 2025 года, которую мы все совместно разрабатывали. Поэтому мы все заинтересованы в том, чтобы реализовать эту концепцию, и, естественно, любой проект, за который мы совместно берёмся, успешен.

СИВКОВА Марина Геннадьевна,
заместитель директора
по научно-методической работе
Республиканского центра
экологического образования
Республики Коми

Из выступления на Московском международном салоне образования – 2018

ГРАНТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАЛИНИНГРАДСКОГО ОБЛАСТНОГО ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ЦЕНТРА ЭКОЛОГИИ, КРАЕВЕДЕНИЯ И ТУРИЗМА

Грантовая деятельность Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма, в состав которого входит ещё в качестве структурного подразделения детский технопарк «Кванториум», насчитывает более двух десятков лет.

Исходя из геополитического положения нашей области, мы близки к Европе, и у нас традиционно сложились хорошие, добрые, партнёрские отношения со странами Северной Европы — это Дания, Швеция и Норвегия. И львиную долю грантовых проектов мы реализуем при поддержке различных организаций, различных обществ, которые находятся в этих странах.

В первую очередь, хотелось бы отметить **проект «SPARE»** — международный школьный проект использования ресурсов и энергии. Это наиболее долговременный грантовый проект, который из года в год получает поддержку Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма. С 2010 года мы работаем по данному проекту и в 2018 году мы получили снова поддержку, грант небольшой, в силу сложившихся обстоятельств европейцы не готовы огромные деньги вкладывать в Россию. Но даже те небольшие суммы (20-30 тысяч норвежских крон) позволяют нам осуществлять множество мероприятий масштабного характера, издавать полиграфическую продукцию и распространять те или иные знания, умения и навыки, проводить мастер-классы, и это очень неплохое подспорье для реализации нашего направления.

Основное направление конкурса «SPARE» – это сохранение окружающей среды путём оптимального ресурсопользования и использования энергии. В рамках данного проекта нашим Центром ежегодно проводится конкурс «Энергия и среда обитания», проводятся конференции и семинары. Этот грантовый проект нацелен на обучение и вовлечение школьников и учителей в решение проблемы сохранения климата, развитие энергосбережения и рациональное обращение с отходами — в первую очередь на уровне местного сообщества: мы учим на уровне семьи, на уровне дома.

Фещенко Юрий Владимирович, директор ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ

Участие школьников в проектах Коалиции Чистой Балтики

Следующий проект, о котором хотелось бы сказать, это **Баренц-Балтийская программа «Природа и человек» (BBNP – Barents-Baltic Nature and People Programme)**, которая реализуется при поддержке двух партнёрских организаций: Коалиции Чистой Балтики (Coalition Clean Baltic) и шведского агентства международного развития (SIDA). Общая цель этого проекта — способствовать устойчивому развитию на Северо-Западе России с учётом сохранения биологического разнообразия, устойчивости экосистем и управления ими. В нём участвуют Калининградская область и Ленинградская область, как относящиеся к бассейну Балтийского моря, и 2 северные территории Российской Федерации — это Мурманская область и Архангельская область. Эта программа рассчитана на 3 года, мы в ней участвуем с 2016 года, конечный срок реализации — 2019 год. Председателем некоммерческой организации Коалиция Чистой Балтики в 2017 году стал калининградец, который родился и вырос на калининградской земле, и, естественно, он старается нам помогать как финансово, так и в использовании имеющихся в его распоряжении ресурсов.

В качестве калининградского компонента этой большой программы наш областной Центр уже второй год проводит две природоохранные кампании: «Молодёжь за чистые реки» и «Колодцы без нитратов». В рамках этих проектов Центр при поддержке грантодателей организует масштабные мероприятия по исследованию чистоты малых, средних и больших рек Калининградской области, а также по мониторингу чистоты колодезной воды во всех районах Калининградской области. Мы принимаем от населения пробы воды из колодцев, отобранные и подписанные соответствующим образом, проводим их анализ, выдаём результаты. Все точки сбора нано-

Мониторинг колодезной воды

Выпуск методических рекомендаций по экомониторингу

сятся на карту. Проводится информационная работа с местными жителями. Понятно, что это общественная деятельность, таким образом мы пропагандируем здоровый образ жизни и сохранение природных ресурсов, чистоты вод и т. д. По итогам второго года реализации программы в конце 2018 года в Калининграде на базе областного Центра пройдёт конференция, что привлечёт боль шое количество участников и большое внимание к программе.

Центр участвует также в проекте **«Международная сеть по Балтийскому морю» (The Baltic Sea Challange).**

В рамках **проекта «Посланники Балтийского моря»** проводятся тренинги для старшеклассников (обучение «Посланников»), акции по уборке побережий, тематические лагеря на Балтийском море, проведение в школах тематических занятий Посланниками.

В **кампании «Меньше мусора» (Litter Less Campaign)** Центр участвует с 2015 года при поддержке американского фонда Wrigley Company Foundation. Координатором кампании в России является Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики». Мы участвуем в ней уже третий год. Используя эти средства, мы осуществляем раздельный сбор тв ёрдых коммунальных отходов — тех, которые являются вторичными материальными ресурсами. На территории Центра стоит около семи различного вида контейнеров, в которые местные жители со всех окружающих районов кладут пластмассу, стекло, бумагу и т. д. Мы организовали бесплатную форму сотрудничества с компанией «Зелёное дело», которая осуществляет с периодичностью раз в неделю или две, по мере наполнения, вывоз на переработку собранных нами отходов, это цифры весьма и весьма значительные.

Мы участвуем также в **проекте Plastic Free Baltic («Балтийское море, свободное от пластика»)** при поддержки Коалиции Чистой Балтики. Проект осуществляется с 2016 года, в нём уделяется внимание проблеме микропластиковых гранул, которые имеют размер десятые доли миллиметра, они загрязняют водные объекты и в последствии переходят по пищевой цепочке от мелких организмов к крупным; каждый человек потребляет в год около килограмма этих мелких гранул пластмассы.

Относительно недавно в стенах нашего Центра начала проходить реализация ещё одного проекта, организованного американской организацией «Ecology Action». Это проект по биоинтенсивному земледелию Grow Biointensive, он ориентирован на сельский компонент и нацелен, в первую очередь, на учреждения, имеющие пришкольные участки. Его основная цель состоит в том, чтобы самостоятельно выращивать больше экологически чистых овощей, зелени, которые можно использовать в качестве источника питания как для обучающихся, так и для животных, которые содержатся зачастую во многих учреждениях: и дошкольных, и дополнительного образования.

И последнее наше достижение – это уже грант от российского Фонда Президентских грантов «Молодёжь за чистую Балтику: от экологического образования к решению природоохранных проблем», он реализуется с 2018 года, по его итогам наиболее активные участники примут участие в региональном форуме «Молодёжь — дети Балтики». А лучшие и наиболее активные участники нашей акции впоследствии поучаствуют в профильном лагере «Балтика — наш общий дом» на территории национального парка «Куршская коса», который традиционно является нашим стратегическим партнёром.

ФЕЩЕНКО Юрий Владимирович,
директор Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма

Из выступления на Московском международном салоне образования – 2018

СТАНЦИЯ ЮННАТОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Для многих девчонок и мальчишек с детства привлекательно юннатское движение. Оно помогает быть ближе к природе, общаться с животными, растениями, узнавать много интересного. Юннатское движение России в 2018 году отмечает 100-летний юбилей. Много интересных дел для страны, Омской области и Тарского района совершили юннаты и их педагоги.

Тарская станция юных натуралистов функционирует, с перерывом, с 1933 года и является одной из старейших в Омской области. Учреждение создано на базе «Детской технической сельскохозяйственной станции».

В распоряжении станции в городе Тара имеется 2 здания по ул. Спасская, 33 и ул. Избышева, 19. Имеется коллекция зверей, птиц, рыб «Малого юннатского зоопарка», учебно-опытный участок – 0,5 га, дендрарий, экологическая тропа «Вслед за тарскими юннатами».

Ежегодно на станции обучается от 650 до 700 обучающихся. Обучение проводится на базе Тарской станции юных натуралистов и на базах общеобразовательных школ и детских садов.

Работа учреждения осуществляется в отделах: биологическом, сельскохозяйственном, экологии и охраны природы.

В 2017-2018 учебном году в учреждении реализуются 13 образовательных программ: «Цветочная палитра», руководитель Бельская Л,Н., «Клуб садоводов», руководитель Гофман М.Н., «Азбука овощевода», руководитель Балочкина М.А., студия «Флористика», руководитель Полецкая Г.И., «Тарские краеведы», руководитель Швеина Е.В., «Аква-медиа», руководитель Швеин В.О., «Клуб любителей животных», руководитель Войтик Р.Н., «Радуга творчества», руководитель Швеина А.О., «Театральная студия «Земляне», руководитель Николаева Е.С., «Защитники природы», руководитель Яковлева Ю.Б., «Природа и мы», руководитель Фролова Н.В., «Азбука натуралиста», руководитель Широкова М.А., «Экологический калейдоскоп, руководитель Солодкина Т.И.

На станции работает 13 педагогов, 8 из которых аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию.

Коллектив станции – это педагоги-единомышленники, творческие, сплочённые, инициативные.

В педагогическом коллективе сочетается опыт и педагогическое мастерство с молодостью и стремлением к совершенству. Свыше 25 лет работают на станции директор Андрейчиков И.Г. и педагог Балочкина М.А., свыше 10 лет педагоги: Швеина Е.В., Гофман М.Н., Полецкая Г.И. В 2017-2018 учебном году коллектив пополнился молодыми специалистами Швеиной А.О., Николаевой Е.С., Войтик Р.Н., окончившими Тф ОМГПУ. Долгие годы проработали на станции педагоги: Борисенко В.Р., Чердынцева Т.В., Захарченко Г.В., Конева З.В., Ниязова М.А.

Ежегодно педагоги выступают на семинарах, конференциях, муниципального, регионального и всероссийского уровней. Педагоги неоднократно становились победителями и призёрами муниципального и регионального конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Швеина Е.В. защищала честь Омской области на всероссийском этапе Конкурса в г. Санкт-Петербурге.

Педагоги приглашаются в качестве членов жюри на городские и районные конференции и конкурсы, проводят мастер-классы по направлениям своих

объединений, участвуют в работе круглых столов и в педагогических чтениях.

За ответственное отношение к работе педагоги неоднократно награждались Почётными грамотами и благодарственными письмами. Имена педагогов заносились на Доску Почета работников образования Омской области, на Доску Почета Комитета по образованию Тарского муниципального района Омской области.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности Тарской СЮН за последние годы являются: расширение научно-исследовательской деятельности в объединениях, применение ИКТ, внедрение инновационных методов обучения.

Методическое обеспечение осуществляется через: информационную деятельность, консультационную, мониторинговую, повышение профессионального роста. Работают профессиональные творческие объединения: «Стажисты», «Мастер-класс», «Методическое объединение».

На протяжении ряда лет проводятся мастер-классы, деловые игры, круглые столы, выставки. Традиционно раз в 2 года проводятся «Ярмарка педагогических идей», где педагоги выставляют созданную ими печатную и методическую продукцию.

В январе 2018 года отметил восьмилетие своего существования «Кабинет истории юннатского движения», который расположен на Тарской СЮН. В кабинете хранится информация о работе школ города, о замечательных педагогах района, чья деятельность долгие годы была связана с биологией, краеведением, природоохранной работой.

В рамках станционной программы «Одарённые дети» педагогами разработаны «Индивидуальные программы развития познавательной активности и творческих способностей одарённых детей и молодёжи».

В банке данных творческой и талантливой молодёжи Тарской СЮН числятся 198 обучающихся.

Под руководством опытных педагогов обучающиеся станции стали участниками и победителями муниципальных, региональных и всероссийских кон-

курсов. В 2016-2017 году количество занятых ими всероссийских призовых мест – 16, региональных – 82, муниципальных – 163.

Особой гордостью станции являются лауреаты президентской премии по поддержке талантливой молодёжи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»: Бунаева Виктория, Жарких Ольга, Швеина Алла, Скобликова Ирина, Ташбулатова Эльмира.

Обучающиеся Бунаева Виктория, Жарких Ольга, Духанин Николай, Лебзак Виктория, Жукова Алена, Ибрагимова Диана, Швеина Алла, Вебер Надежда, Гайнуллина Анжела, Мантрова Алена, Хоботова Олеся, Ташбулатова Эльмира, Мельничук Ангелина, Погодаев Вячеслав, Красовская Мария – лауреаты премии Губернатора Омской области.

Учреждение является методическим центром организации и проведения натуралистической и опытнической работы в городе и районе

Тарская СЮН организует и проводит городские, районные мероприятия, олимпиады, конференции, конкурсы, выставки, семинары.

Тарская станция активно сотрудничает с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, административными учреждениями города и района, областной станцией юных натуралистов.

Обучающиеся и педагоги в рамках Года Экологии принимали активное участие в таких городских и муниципальных мероприятиях как: выставка творческих работ в художественном музее «Красота природы безгранична», «Открытие Года экологии в ПКиО», районных конкурс поделок из природного и подручного материала «Сделаем мир чище!».

На протяжении ряда лет Тарская СЮН активно сотрудничала с БУ «КЦСОН Тарского района» в реа-

лизации реабилитационно-образовательного проекта с элементами экотерапии «Живая планета» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодно коллектив станции проводит семинары для учителей биологии, технологии, руководителей УОУ школ города и района.

В 2016-2017 учебном году был разработан подпроект «Росток» муниципального проекта «Родные сёла», целью которого являлось: разработать содержание и механизмы социального партнёрства БОУ ДО «Тарская СЮН» с образовательными организациями Тарского района по экологическому воспитанию и профессиональному самоопределению обучающихся.

В течение двух лет были реализованы основные мероприятия подпроекта: конкурс-смотр УОУ района, муниципальный конкурс «Мы собрали урожай», заочный конкурс-эссе «Из истории создания УОУ и УПБ нашей школы», муниципальный конкурс «Скворечник для нашего двора», муниципальный фотоконкурс «Учебно-опытный участок летней порой». Проводились консультации для педагогов школ города и района, дистанционные занятия для школьников «Обучение основам растениеводства», «Перечень плодово-ягодных растений, рекомендованных для выращивания на УОУ школы», «Организация работы УПБ».

Налажено сотрудничество с коллективом ОМГАУ. Был проведен круглый стол с сотрудниками университета, студентами и обучающиеся по вопросам агротехнологического образования. Проводятся научно-практические конференции, дистанционны занятия, семинары для педагогов СЮН по работе на УОУ, индивидуальное консультирование.

В рамках природоохранной работы школьники участвуют в природоохранных акциях и мероприятиях города и района: «Сорняк», «Мой двор – моя забота», «Птицеград», «Ёлочка».

Учащиеся школ, станции регулярно проводят рейды по очистке территорий, берегов рек, близлежащих улиц, изготавливают и распространяют агитационные листовки. На станции работает экологическая дружина «Рыцари природы».

В учреждении имеется учебно-опытный участок 0,50 га, который представлен отделами: овощным, полевых культур, цветочно-декоративным, коллекционным, дендрологическим, производственным, плодово-ягодным. Учащиеся школ города проходят производственную практику в летний период. Накопленные материалы, наблюдения, исследования в дальнейшем используются при подготовке и участии в научно-практических конференциях, смотрах, конкурсах, фестивалях, форумах эколого-биологического направления.

На Тарской СЮН создана открытая социально-педагогическая система, в том числе с семьями обучающимися. В учреждении организуются родительские собрания, работает «Семейная горница», где проходят встречи родителей и воспитанников. Организуются «Клубы выходного дня» и «Семейная школа мастерства».

Тарская станция неоднократно становилась призёром в рейтинге учреждений ДО Тарского района, в смотре образовательных учреждений.

В средствах массовой информации деятельность БОУ ДО «Тарская СЮН» не оставалась незамеченной, публикуются заметки, выпускаются репортажи о важных событиях в жизни станции и достижениях юннатов в районе, области и на федеральном уровне.

О станции знают далеко за её пределами, педагоги пользуются уважением, нашими обучающимися гордятся в городе и области.

Работа юннатов развивает любовь к Родине, России, Сибири, родному краю.

Юннатское движение выдержало проверку временем. Юннатские дела были, есть и будут актуальны в жизни любого общества людей. В целом юннатское движение продолжает расти и развиваться, а вехи его истории надо помнить и знать.

Швеина Елена Витальевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
БОУ ДО «Тарская станция юных натуралистов»
Тарского муниципального района
Омской области

Фотографии предоставлены автором статьи.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРУДОВЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В Кемеровской области 19 апреля 2018 г. в МБОУ «Заринская средняя общеобразовательная школа имени М.А. Аверина» в п. Плотниково Промышленновского района прошёл областной семинар «Актуальные вопросы развития деятельности трудовых объединений школьников».

«Школьник должен быть не маленьким потребителем, а созидателем, работающим в школе вместе с учителями», – об этом неоднократно заявляла Министр образования и науки Ольга Юрьевна Васильева. «Мы должны вернуть и сельские бригады, которые у нас были в сельских школах, мы должны вернуть работу на приусадебных участках, которая была всегда, мы должны вернуть уборку школьных помещений, которая никак не граничит с угрозой жизни и здоровью школьника», – сказала О.Ю. Васильева на Общероссийском родительском собрании. Таким образом, возрождение трудового воспитания становится одной из задач государственной политики в сфере образования и профессиональной ориентации детей и молодёжи.

В Кемеровской области, по сведениям органов управления образованием, в работает 27 ученических производственных бригад в 13 муниципальных районах Кемеровской области – на базе 26 общеобразовательных организаций и 1 детского дома. Общее количество обучающихся (членов УПБ) составляет 1807 человек, из них 132 учащихся младшего школьного возраста, 1146 – среднего школьного возраста, 529 – старшего школьного возраста. Практическая деятельность трудовых объединений осуществляется в 62 звеньях (овощеводство, полеводство, садоводство, цветоводство и озеленение населённых пунктов, животноводство).

Выращиванием зерновых (пшеница, ячмень, овёс) занимаются 4 бригады – в Новопестеревской ООШ Гурьевского района, в Тарадановской СОШ Крапивинского района, в Шабановской СОШ Ленинск-Кузнецкого района, в Заринской СОШ Промышленновского района.

В теплицах Благовещенской школы Мариинского района и Кольчегизской школы Прокопьевского района активисты УПБ выращивают цветочную рассаду. Навыки животноводства получают воспитанники Таловского детского дома Яшкинского района, на

их мини-ферме содержатся коровы и кролики, налажено производство мяса и молока.

В Кемеровской области Департамент образования и науки и Областная детская эколого-биологическая станция ежегодно проводят ряд областных мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению учащихся:

1. конкурс «Юннат».
2. конференция школьников «Экология Кузбасса».
3. заочный смотр-конкурс учебно-опытных участков.
4. заочный смотр-конкурс ученических производственных бригад.
5. конкурс проектов «Юный фермер»

Все конкурсы являются региональными этапами всероссийских мероприятий. Работы победителей областных конкурсов направляются в Федеральный детский эколого-биологический центр (г. Москва) для участия во всероссийских мероприятиях.

На российском уровне Кемеровская область показывает достойные результаты.

Так, в 2013 году бригада Тарадановской СОШ заняла 2-е место во Всероссийском заочном смотре-конкурсе УПБ И УОУ.

В 2016 году коллектив бригады Шабановской школы Ленинск-Кузнецкого района занял второе место во Всероссийском заочном смотре-конкурсе УПБ и УОУ, Благовещенская школа Мариинского района награждена благодарственным письмом за участие.

В октябре 2017 года делегация Кемеровской области приняла участие в финале Всероссийского конкурса «Юннат» в Москве. Кемеровскую область представляли победители областного конкурса «Юннат».

Белянская Надежда, обучающаяся Областной детской эколого-биологической станции, выступила в номинации «Цветоводство с основами ландшафтного дизайна» с работой «Влияние условий стратификации на прорастание семян магонии падуболистной».

Берстенёва Мария, обучающаяся 10 класса МБОУ «Магистральная средняя общеобразовательная школа» Топкинского района в номинации «Полеводство» защищала результаты опытнической работы «Разработка технологических приемов возделывания горчицы белой на семена в лесостепной зоне Кузнецкой котловины».

Грибовская Екатерина Владимировна в номинации «Трудовые объединения обучающихся» представила разработку «Мониторинг деятельности ТОО».

Они награждены золотыми медалями и дипломами за активное участие в финале Всероссийского конкурса «Юннат».

В номинации конкурса «Профориентационная работа в сфере дополнительного образования детей» Областная детская эколого-биологическая станция награждена бронзовой медалью и дипломом 19-ой Российской агропромышленной выставки «Золотая осень» за подписью Министра сельского хозяйства Российской Федерации А.Н. Ткачёва.

В марте 2018 года в финале Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды приняла участие победительница областной конференции «Экология Кузбасса» Терзицкая Виктория, учащаяся 9 класса Топкинской основной школы Топкинского муниципального района, она также награждена золотой медалью финалиста.

Организаторы семинара – педагоги Областной детской эколого-биологической станции неслучайно выбрали Заринскую СОШ для проведения мероприятия такого масштаба: на базе этой школы работает старейшая ученическая производственная бригада в Кузбассе, в этом году бригаде школы исполняется 55 лет, бригада «Ровесник» является лидером по производственным показателям среди бригад.

Участников семинара познакомили с современным состоянием и перспективами развития трудовых объединений обучающихся в РФ и Кузбассе, формами проведения и методами стимулирования опытнической и исследовательской работы в ученических производственных бригадах, а также с достижениями бригады «Ровесник», школьным музеем, производственными помещениями, в которых работают активисты бригады.

В семинаре приняли участие научные сотрудники Кемеровского НИИ сельского хозяйства, руководители ученических производственных бригад, заместители директоров, директора образовательных организаций, специалисты органов управления образованием. Всего 30 человек из 10 муниципальных районов Кемеровской области.

Участники семинара отметили высокий уровень его организации, актуальность рассмотренных вопросов, необходимость популяризации исследовательской деятельности школьников. Для достижения данной цели действует сайт http://www.eco-kem.ru/ и группа в социальной сети Вконтакте «Юннаты Кузбасса» https://vk.com/club19114397, где оперативно размещается информация о конкурсах и их итогах.

Завершился семинар награждением активистов ученической производственной бригады «Ровесник», педагогов школы и праздничным концертом, посвящённым 55-летию ученической производственной бригады «Ровесник» МБОУ «Заринская средняя общеобразовательная школа имени М.А. Аверина».

Коллектив Областной детской эколого-биологической станции благодарит педагогический коллектив Заринской школы во главе с директором Перфильевым Александром Николаевичем за профессионализм в организации работы бригады и семинара и надеется на дальнейшее сотрудничество.

Грибовская Екатерина Владимировна,
к. с.-х.н., заместитель директора
Областной детской
эколого-биологической станции,
г. Кемерово

Фотографии предоставлены автором статьи.

СУДЬБА ЮННАТСТВА В МОЕЙ СУДЬБЕ

Жизнь ведь она как песня, какой мотив выберешь так и проживёшь.

Мой путь во взрослую жизнь, на который вступает каждый выпускник школы, начинался с песни «Мой адрес Советский Союз», с комсомольской путёвки, с восторженного лозунга «Пусть не родились мы до Комсомольска, кто-то в космос ушёл без нас, но спасибо, жизнь, за эту стройку – наш гигант автозавод Камаз». А затем были работа на производстве, педагогический институт, работа в школе. И только потом любимая по жизни юннатская пристань – Центральная станция юных натуралистов и опытников сельского хозяйства (сокращённо – ЦСЮН, станция). Так она называлась в 80-е годы XX столетия, когда методистом я начала осваивать азы дополнительного (внешкольного) образования, и так она называлась до 2003 года, когда я стала директором созданного на основе станции Детского эколого-биологического центра Минобразования России (сегодня это Федеральный детский эколого-биологический центр).

Я всегда испытываю гордость за то, что моя трудовая жизнь связана с замечательным юннатским движением, с этим историческим местом. 15 июня 1918 года по инициативе председателя районного Совета рабочих депутатов коммуниста Ивана Васильевича Русакова и педагога-биолога Бориса Васильевича Всесвятского в Сокольниках открылась Станция юных любителей природы. Открытием станции юных любителей природы было положено начало формирования современной системы дополнительного образования детей. С позиций сегодняшнего времени, это был уникальный по замыслу и масштабный по охвату участников педагогический проект, в основу которого был положен принцип природосообразности. Это определило и выбор местоположения станции – северная окраина Сокольнической рощи, граничащая с лесным массивом Погонно-Лосиного Острова, интересная своими природными объектами. Близость природы, соприкосновение детей с живыми объектами природы давали возможность развивать стихийно проявляющиеся чувства радости и восторга у них, тем самым развивать интерес и любопытство и прививать детям сознательное, бережное отношение к природе.

Удивляет и другое, что эта идея приобщения городских подростков к живой природе стала осуществляться уже на первом году существования нового государства. Цель – вырастить человека новой страны! Это в условиях гражданской войны, разрухи и голода?! А ведь как сегодня нужна государственная поддержка для продолжения этого проекта, актуального и для современного образования!

Мы бережно храним изображение первой сохранившейся афиши от июня 1918 года: *«Дети рабочих – школьники, подростки, рабочая молодёжь, любящие природу и желающие её изучать, приглашаются записываться практикантами на Станцию юных любителей природы. На станции будут производиться наблюдения над жизнью и развитием птиц, рыб, насекомых (в частности пчёл) и других животных; опыты над различными растениями, составление коллекций и т.д. Приём бесплатный, число мест ограничено».*

Клавдия Васильевна Сенчилова

Основу деятельности юных натуралистов составлял исследовательский метод.

Об этом говорят дошедшие до нас юннатские заповеди:

1. Наблюдай всё, что есть вокруг тебя в природе.
2. Все свои наблюдения точно записывай, что возможно – зарисовывай.
3. При записи точно обозначай место, время и условия наблюдения.
4. Будь беспристрастен и правдив в описании наблюдений.
5. Отмечай только такие наблюдения, в правдивости которых не сомневаешься.
6. Не делай поспешных выводов и заключений из своих наблюдений, не проверив их многократным повторением и, если возможно, тщательно поставленным опытом.
7. Сообщай все наблюдения в свой кружок и на станцию юных натуралистов, чтобы они принесли пользу в общей работе.
8. В конце каждого месяца отмечай все перемены, происшедшие в природе за это время.

Я считаю, что эти «заповеди» не утратили до сих пор своего значения.

Характерной особенностью юннатского движения изначально было разнообразие видов деятельности, что давало возможность ранней профессиональной ориентации школьников. Проводимые сегодня массовые мероприятия – День леса, День птиц, День урожая — они пришли к нам из того далёкого юннатского прошлого. Большое значение для развития юннатского движения имело взаимодействие юных натуралистов с ведущими учёными-биологами И.В. Мичуриным и К.А. Тимирязевым, поэтом В.В. Маяковским.

И вот мне, тогда молодому педагогу, предстояло продолжать развитие юннатского движения.

На Всероссийском совещании директоров региональных учреждений дополнительного образования детей эколого-биологической направленности 2000 года

Место работы мне сразу пришлось по душе. Естественность атмосферы – природное окружение, опытные учебные участки с богатейшим разнообразием растений, уголок живой природы, доброжелательность и чуткость людей, работающих в учреждении. Всё напоминало картины из детства. А главное, свобода творчества в реализации идей по развитию интереса детей к окружающему миру природы.

Эти годы работы ЦСЮН знаменательны большим охватом учащихся кружковой работой. Поражало их разнообразие. Кружки – юных натуралистов, аквариумистов, овощеводов, цветоводов, кролиководов, звероводов, орнитологов, охраны природы и др. Была и соответствующая материальная база – небольшая гостиница, теплица, парники, лаборатории с оборудованием, зообаза с кроликофермой и др.

Итоговыми всероссийскими мероприятиями, организатором которых выступала станция, были слёты школьных лесничеств и юных друзей природы, слёты ученических производственных бригад, смотры-конкурсы учебно-опытных участков и уголков живой природы, разнообразные операции – «Украсим Родину садами», «Сохраним малые реки», «Первоцветы» и др.

В летний период на территории станции проводились профильные школы-лагеря для кружковцев из разных регионов России. Всё это погружало коллектив в постоянное движение, где чувствовался ритм жизни, позитив во всём. Не припомню монотонной работы. Её просто не было.

Этот период жизни станции связан с людьми, которые много делали для учреждения. Их не вспомнить нельзя – Александр Михайлович Орешкин (директор ЦСЮН), Людмила Григорьевна Шевченко (организатор школьных олимпиад по биологии), учителя-наставники Раиса Ивановна Григорьева (методист от Бога) и Людмила Николаевна Пасхалова (истинный защитник природы). Светлая им память. Именно они – учителя-наставники – своим отношением к работе были примером служения и преданности юннатству.

С добрым чувством вспоминаются и Валентина Васильевна Прошкина – заведующая производственным отделом (внебюджетной деятельностью занимались и тогда!), и Лилия Владимировна Обухович (наш любимый библиотекарь), и Роза Салиховна Салихова (заведующая лабораторией начальных классов), и Игорь Борисович Чернышов (заведующий гостиницей-турбазой). Это был дружный коллектив, в котором радостно и интересно было жить и работать.

А осень, следуя традиции, собирала всех директоров республиканских, краевых и областных станций юных натуралистов на совещание по итогам года. Обсуждались проблемные вопросы, рождались новые идеи, строились планы на будущее. Всегда восхищал высокий уровень их профессионализма. Вспоминаются Василий Тихонович Боголепов – бывший директор Воронежской областной СЮН, Нелли Тихоновна Савинова – бывший директор Астраханской областной СЮН, Евгения Константиновна Проценко – бывший директор Краснодарской краевой СЮН, Галина Петровна Ширшова – бывший директор Курганской областной СЮН, Ольга Андреевна Свиридова – директор Кемеровской областной СЮН и другие. На них равнялись, считались с их мнением, с ними советовались. Для меня они были образцом взаимоуважения в отношениях к своим коллегам, к нам – начинающим.

Так было до 1990-х, когда в юннатское движение были вовлечены более 550 станций юных натуралистов республиканского, краевого, городского и районного уровней (по данным 1991 г. насчитывались 552 станции юннатов), позже многие из них сменили свои названия на эколого-биологические центры. Больно видеть официальные данные сегодняшнего дня, согласно которым таких учреждений осталось менее двух сотен.

К концу 1980-х годов и в нашей стране, и во всём мире остро обозначилась экологическая проблема. Решение этой проблемы определило необходимость в проведении целенаправленной работы по экологическому воспитанию детей и молодёжи. Рубеж 80-х и 90-х годов был периодом становления детского экологического движения России, которое по сути продолжало традиции юннатского движения.

Активно проходила «экологизация» учреждений дополнительного (внешкольного) эколого-биологического образования детей.

Менялось время, ситуации, эпоха, люди. Изменения проходили и в системе российского образования. Во многом юннатское движение в 1990-е годы сохранилось благодаря поддержке Алексея Константиновича Бруднова – начальника Главного управления внешкольного дополнительного образования Министерства образования Российской Федерации. Он был сторонником того, чтобы мы перенесли из прошлого опыта в будущее самое лучшее, самое значимое. Им уделялось большое внимание социальной роли дополнительного образования детей, творческой самостоятельности детей и педагогов. К этому времени сфера внешкольного воспитания была преобразована в сферу дополнительного образования детей. Федеральный закон «Об образовании», принятый в 1992 году, также уделял большое внимание дополнительному образованию детей, гарантировал его бесплатность (эти достижения позже были утрачены в новом законе, принятом в 2012 году).

К.В. Сенчилова выступает на всероссийском совещании на ЦСЮН (из фотоархива ФДЭБЦ)

В деятельности ЦСЮН шёл поиск новых форм работы с учащимися образовательных учреждений России. Получила развитие Федеральная заочная экологическая школа при станции (взамен кружковой работы). В основу организации образовательного процесса ФЗЭШ был положен исследовательский метод. И в этом большая заслуга Александра Сергеевича Боголюбова. В это время он работал на станции в должности заместителя директора по научно-методической работе.

В регионах получили развитие полевые экспедиции, они стали привычной формой работы с кружковцами в летний период.

Именно в этот период ЦСЮН проводила всероссийские профильные школы комплексного исследования природных экосистем (для учащихся совместно с педагогами), обновила перечень всероссийских мероприятий эколого-биологической тематики. Так появились – Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды, Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос», Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост», Всероссийский конкурс «Юннат», Всероссийская научная эколого-биологическая олимпиада, Всероссийский слёт юных экологов.

Это дало каждому из участников названных мероприятий возможность:

- демонстрировать свой личный успех перед жюри, педагогами и сверстниками из других регионов;

- общаться с жюри в ходе обсуждения выполненных исследований;

- учиться у своих сверстников и обмениваться мнениями по интересующей теме;

- повышать уровень знаний, участвуя в образовательных мероприятиях (семинарские занятия, мастер-классы);

- расширять свой кругозор, посещая мероприятия культурной программы;

- получать уроки социальной адаптации, дополнительную информацию в выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности, позитив в своём творческом развитии.

В конце 1990-х годов впервые ЦСЮН был проведен Всероссийский конкурс авторских программ с участием педагогических работников системы дополнительного эколого-биологического образования детей. Конкурс был направлен на обновление содержания программного обеспечения. Очный этап мероприятия состоялся в Москве на базе гостиничного комплекса «Свиблово», участников приветствовала Егорова Алла Васильевна – начальник отдела Управления дополнительного образования Министерства образования России, куратор ЦСЮН. В дальнейшем идея проведения конкурса была перенесена ею на всю систему дополнительного образования детей.

Доброй и светлой памятью вспоминаю Валентину Васильевну Белову (научного сотрудника Института изучения детства, семьи и воспитания РАО), которая всегда была рядом, обеспечивала поддержку, когда это было необходимо. Она всегда восхищала меня своим жизнелюбием и остротой ума, душевной чуткостью.

Благодаря этим и многим другим людям, в коллективе станции и в системе сложились добрые традиции. Была заложена основа для развития системы дополнительного эколого-биологического образования детей в новом XXI столетии.

Время начала XXI столетия меняло судьбы, организовывало встречи людей безумно нужных станции, тогда это был уже Федеральный детский эколого-биологический центр.

Жизнь показывает, что любые изменения в стране находят свои отражения не только в судьбах людей, но и территорий, и всего того, что находится в их пределах. «Лихие девяностые», судя по отдель-

ным событиям, пришлись и на годы XXI столетия. Этим событием в истории учреждения стал в 2004 году рейдерский захват территориально-имущественного комплекса Центра — федеральной собственности нашего государства.

2004 год приходился на период, когда шёл интенсивный процесс реорганизации имущественных отношений в стране. Именно по этой причине имущество Центра на короткий период осталось вдруг «ничейным». Даже этот короткий временной период был удобным для осуществления грандиозных планов тех, кто не дремал, чтобы обогатиться, захватив «ничейное». Для учреждения это стоило потерянных лет в развитии и утраты бесценных материалов, которые могли бы составить коллекции выставочных экспозиций.

Были утрачены шёлковые полотнища флагов 15 союзных республик (совсем новые, с древками), портрет Ленина вышитый шёлком (тонкой работы) в дорогом деревянном окладе, оборудование первых экспедиций (бинокли Цейсовские, микроскопы, котелки, фляжки, посуда), атрибуты для торжественных детских мероприятий (пионерский горн, барабаны), и уничтожены учебно-методические комплекты по каждому из направлений работы учреждения.

Последовали телеграммы в адрес Президента, Федерального агентства образования (ФАО), прокурора г. Москвы, письма с описанием ситуации и законными требованиями в правоохранительные органы, за которыми не последовало никаких решительных действий. И только с позиций времени, сейчас стала понятна сложившаяся тогда ситуация. Учреждение просто «сдали» те, на чьей совести это останется навсегда.

Но были и честные, преданные своему делу люди, которые не побоялись противодействовать хорошо разыгранной нечистоплотной игре, в которую были втянуты организации и лица разных ведомств, жаждущие обогащения. С особой теплотой вспоминаю советника отдела федерального имущества и земельного кадастра Управления федерального имущества и развития материально-технической базы Федерального агентства по образованию Сергея Анатольевича Баринова, который стал значимой фигурой в истории спасения учреждения. Ему удалось внести Центр в перечень федеральных учреждений вошедших в структуру нового ведомства – Федерального агентства по образованию, который был сформирован для утверждения. Неоднократно им принимались, на наш взгляд, дерзкие решения, чтобы проникнуть в захваченное административное здание Центра для изъятия регистрационных и нормативных документов. С большими усилиями ему удалось убедить Налоговую инспекцию ВАО признать свои ошибки, допущенные при регистрации Центра. Его ответственное отношение к своим должностным обязанностям и активная гражданская позиция в решении проблемных вопросов, фактически спасли Центр. Мы всегда вспоминаем его добрыми словами. И хотя тогда принципиальность Сергея Анатольевича стоила ему должности, сейчас я с радостью узнала, что С.А. Баринов позднее занимал высокие государственные посты, в том числе в Федеральном космическом агентстве, а с 26 января 2018 года он назначен министром имущественных и земельных отношений Нижегородской области.

Если бы не такие люди, как Сергей Анатольевич и начальник отдела федерального имущества и земельного кадастра ФАО Юрий Михайлович Николин, а также отдельные сотрудники следственного отдела Следственного управления и уголовного отдела Управления внутренних дел Восточного округа г. Москвы, ушло бы в небытие наше учреждение, а вместе с ним и целая страница истории становления юннатского движения в России. Всем им доброго здоровья и слова благодарности.

Команда Центра не теряла надежды на восстановление справедливости в течение всего периода захвата здания и территории, который длился более года. Помню трогательную «картину», как Аганес, помогавший нам в решении юридических вопросов на протяжении всего периода захвата, принёс в авоськах большое количество продуктов для нас, изголодавшихся в течение дня «партизан», не покидавших захваченную территорию Центра. Мы были очень удивлены и смущены его заботой и пониманием нашего морального состояния. Это грело душу.

Ощущение поддержки приходило и от благодарных собак, которых мы приютили в Центре, и от белок, которых приручили. Они всегда были вместе с нами, тоже боролись и выжили. Сколько было преданности в глазах наших братьев меньших и радости в вилянии их хвостов, когда мы вернулись в учреждение! А поведение белок в этой ситуации впоследствии определило содержание и название сетевого проекта «Бельчонок Тим».

И ещё была вера в лучшее, которая помогла отстоять, выстоять и прорасти хорошим личностным качествам в каждом из нас.

Искренне благодарна своим коллегам, которые в 2004-2005 г.г. поддерживали и были рядом в команде единомышленников – Елене Николаевне Балашовой, Елене Терентьевне Прошиной, Борису Марковичу Каплану, Николаю Павловичу Харитонову (светлая память ему). Не важно, в каком статусе, но все работали на сохранение и развитие учреждения.

А дальше начинается уже другая история, и очень хочется, чтобы благородное дело, начатое нашими предшественниками, продолжалось и следующими поколениями.

Время быстротечно. Но разумное, доброе, заложенное в результатах труда людей своего времени, остаётся в вечности как опыт поколений. И этот опыт бесценен. Примером тому может служить история развития юннатского движения в России.

СЕНЧИЛОВА Клавдия Васильевна,
начальник отдела реализации проектов
и программ ФГБОУ ДО ФДЭБЦ
(в прошлом – методист, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе, директор,
заместитель директора по организационно-
методической работе)

Коллектив Центральной станции юных натуралистов и экологов на рубеже веков

Мы решили дополнить статью Клавдии Васильевны Сенчиловой подборкой сохранившихся архивных фотографий из жизни нашего учреждения, иллюстрирующих тот период, о котором рассказывается в статье. Неважно, кто из сотрудников какие должности занимал на момент съёмки (конец 1990-х – начало 2000-х годов). Все мы были единой командой, всех объединяло огромное желание развивать юннатское движение в нашей стране. Мы были полны надежд и творческих замыслов. Пускай не всё тогда удалось осуществить, тот настрой сохраняется у оставшихся сотрудников и сегодня несмотря на все сложности. А многие из тех, кто сейчас работает в других учреждениях, продолжают с нами сотрудничать и с теплотой вспоминают годы работы на ЦСЮН.

Елена Николаевна Балашова и Наталья Сергеевна Дервоед

Клавдия Васильевна Сенчилова

Здание ЦСЮН осенью 1998 г.

Людмила Александровна Касаткина

Елена Терентьевна Прошина

Борис Маркович Каплан

Николай Павлович Харитонов (в центре)

Галина Геннадьевна Новицкая

Игорь Леонидович Окштейн

Юлий Иванович Дробышев

Анна Сергеевна Кузовкова

Наталья Вячеславовна и Станислав Игорьевич Бурнашевы

Андрей Борисович Маслов

Людмила Михайловна Орлова

Сергей Феликсович Хрибар и Мария Витальевна Егорова (в настоящее время – М.В. Рахчеева – директор Государственного биологического музея им. К.А. Тимирязева)

Анна Викторовна Тихомирова

Владимир Владимирович Сибанов

Сергей Анатольевич Агальцов
и Александр Викторович Шариков
(в настоящее время А.В. Шариков – доцент МПГУ)

Елена Всеволодовна Палатова

Наталья Дмитриевна Михайленко

Татьяна Александровна Васильева
и Ольга Петровна Багина

Елена Геннадьевна Карпухина, Алексей Васильевич Агафонов
и Александр Александрович Хуторянский (2003-2005 редактор ЮВ)

ЮННАТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ И ВДНХ: СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИЙ, РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА

Большое значение в развитии юннатского движения имело открытие Всесоюзной сельскохозяйственной выставки (ВСХВ), история которой началась с обращения II Всесоюзного Съезда колхозников-ударников в центральные органы правительства с просьбой о её организации в Москве. Просьбу удовлетворили, и был создан Главный выставочный комитет.

Открытие ВСХВ состоялось 1 августа 1939 года на северной окраине Москвы. Эмблемой Выставки стала установленная на 50-метровой башне главного павильона скульптура, изображающая тракториста и колхозницу, поднявшими над головами золотистый сноп пшеницы.

Целью ВСХВ стала широкая пропаганда достижений сельского хозяйства, внедрение в колхозное и совхозное производство передового опыта работы.

Выставка представляла собой целый город площадью 136 га с обширным парком, прудами, опытными участками, многочисленными павильонами, сельскохозяйственными постройками, всего насчитывалось 250 разных по величине зданий. На опытных участках Выставки были посажены около 260 культур более чем трёх тысяч сортов. Только зерновых культур было высеяно около 600 сортов. В выставочном саду были посажены около 10 тысяч плодовых деревьев и ягодников. Успех выставки был огромен. С 1 августа по 25 октября её посетило свыше 3,5 миллиона человек. В 1940 году выставка проработала 5 месяцев, её посетили 4,5 миллиона человек.

С 1941 по 1954 год выставка не функционировала, лишь 1 августа 1954 года она вновь приняла посетителей.

Как раз в то время набирала силу одна из форм творческой деятельности детей - движение юных натуралистов. Днём рождения юннатского движения в России принято считать 15 июня 1918 года, когда в Москве, в Сокольниках, было организовано первое детское внешкольное учреждение – Биологическая станция юных любителей природы (БЮН – ЦСЮН – сейчас ФДЭБЦ), что положило начало развитию государственной системы дополнительного образования детей.

Юные натуралисты – сотни талантливых юных исследователей, следопытов природы – свои главные достижения в области сельского хозяйства могли показывать на Всесоюзной сельскохозяйственной выставке в павильоне «Юные натуралисты».

Павильон «Юные натуралисты» (белое лёгкое здание с крытыми галереями, стеклянным куполом и высокой башней) был расположен недалеко от главного входа на выставку, в тени высоких сосен. Над его входом было расположено большое живописное панно, изображающее детей у костра. Павильон состоял из пяти залов: вводный, механизации, сельского хозяйства, растениеводства, животноводства и заключительный. Недалеко от павильона располагался богатый своим разнообразием экспонатный участок, который

1940 год: юные опытники, занимающиеся по заданию директора ВСХВ академика Н.В. Цицина выращиванием пшенично-пырейного гибрида (из фотоархива ФДЭБЦ)

включал многообразие отделов: мичуринский плодово-ягодный, зерновых и технических культур, овощных и бахчевых культур, ботанический, цветочно-декоративный, оранжерею, парники, вегетационный домик и метеорологическую станцию. Привлекал внимание и зоологический уголок при павильоне. Здесь были расположены крольчатник, птичник, пасека, вольеры для декоративных, зерноядных, насекомоядных птиц и площадка молодняка различных животных.

В залах павильона и на экспонатном участке помимо натуральных экспонатов были представлены приборы и инвентарь, необходимые для опытнической работы юных натуралистов.

Чтобы получить право участвовать во Всесоюзной выставке, колхозы, совхозы, машинно-тракторные станции, научные учреждения должны были иметь определённые показатели за 1937 и 1938 годы, а передовики и организаторы сельского хозяйства – за 1938 год. Благодаря этому условию ни одна сельскохозяйственная выставка в мире не имела такого количества экспонентов.

Популярность готовящейся Выставки среди тружеников сельского хозяйства была необычайно велика. За право участвовать в ней боролись миллионы колхозников и рабочих совхозов, тысячи агрономов, зоотехников, механизаторов. Выставочный комитет получил около 250 тысяч заявок о желании быть её экспонентом.

Главный выставочный комитет объявил награды: тысяча дипломов первой степени и четыре тысячи – второй. Для передовиков – тысяча больших и две тысячи малых золотых медалей, три тысячи больших и пятнадцать тысяч малых серебряных. Хозяйства, удостоенные диплома первой степени, получали 10 тысяч рублей и легковую машину, а награждённые дипломами второй степени – 5 тысяч рублей и мотоцикл. Кроме того, учреждалась книга Почёта, куда заносился каждый экспонент с указанием его достижений.

Вместе с взрослыми юные натуралисты подхватили призыв за право участвовать во

Всесоюзной выставке. Была подготовлена инструкция Главного выставочного комитета «Об условиях участия и порядке утверждения натуралистов и школьников участниками ВСХВ». Школьники, юные натуралисты и техники сельского хозяйства, а также отряды и звенья детских технических станций, дворцов пионеров, домов колхозных ребят, детских домов, детских парков культуры и отдыха становились участниками выставки, если тематика и показатели их работы отвечали условиям инструкции (например, если юннаты при постановке опытов достигали показателей урожайности не ниже показателей, утверждённых ВСХВ для колхозов, или если выявили путём учёта яйценоскости в течение года не менее двух лучших несушек и воспитали от них не менее 20 штук цыплят до 4-месячного возраста).

После опубликования условий, дающих право школьникам участвовать во Всесоюзной сельскохозяйственной выставке, движение юных натуралистов стало ещё шире. Так, если в 1939 году участниками Выставки было утверждено всего 1783 кружка и отдельных юных натуралистов, в 1940 году – 7444, то в 1970 году – уже 15633, т.е. больше в два с лишним раза. С каждым годом также увеличивались качественные показатели сельскохозяйственной продукции. За достижения и успехи юные натуралисты награждались дипломами и медалями. Только за период с 1967 г. по 1970 г. включительно из 62337 участников было награждено дипломами 740, Золотой медалью – 25, Серебряной – 64, Бронзовой – 3777, медалями «Юный участник ВДНХ» – 3226 человек.

Работа выставки вызвала огромный интерес к сельскому хозяйству у молодёжи и оказала самое благотворное влияние на развитие агрономической науки, рост количества передовиков сельского хозяйства.

В 50-х годах перед школой достаточно остро встала задача: она должна была давать юношам и девушкам не только хорошее общее образование, но и серьёзно готовить их к трудовой деятельности. Основной базой для получения первоначальных трудовых навыков в области сельского хозяйства для учащихся должны были стать школьные учебно-опытные участки. Для юннатского движения это являлось новым этапом. В кружках, на пришкольных учебно-опытных участках, на биологических станциях юные натуралисты знакомились с важнейшими отраслями сельскохозяйственного производства, постигали и осваивали методы выращивания высоких и устойчивых урожаев главнейших сельскохозяйственных культур.

Часто опытническая работа юными растениеводами, животноводами, садоводами и цветоводами проводилась по заданию научно-исследовательских институтов и опытных станций.

В каждой отрасли сельскохозяйственного производства имелись замечательные примеры творческой работы юных натуралистов. Например, юные натуралисты Бабынинской школы Курской области провели опыт по выращиванию картофеля способом ускоренного размножения и вырастили из одного килограмма 298 килограммов высококачественного картофеля, а юные животноводы Центральной станции юных натуралистов улучшили русско-горностаевую породу кроликов, за что получили аттестат первой степени ВСХВ.

В эти годы возникла такая форма юннатской работы, как ученические производственные бригады. Первые бригады были созданы в Ставропольском крае, а затем движение ученических производственных бригад распространилось по всей России.

Заведующая лабораторией агроэкологии ФДЭБЦ Е.Т. Прошина представляет опыт работы ученических производственных бригад Российской Федерации во Всероссийском выставочном центре (2011)

В бригадах широкое распространение получила опытническая работа, направленная на получение высоких и устойчивых урожаев, выращивание перспективных культур и развитие животноводства.

В РСФСР на 1 января 1979 года работало уже 16667 ученических производственных бригад с охватом 1,7 миллионов учащихся[1].

В августе 1955 года по инициативе ЦК ВЛКСМ, ВСХВ и Министерства просвещения РСФСР на территории выставки был проведен Всесоюзный слёт юных натуралистов, посвящённый столетию со дня рождения И. В. Мичурина. На слёт съехалось более 600 юных натуралистов – участников ВСХВ 1955 года. На слёте выступали и учёные, передовики сельскохозяйственного производства и сами юннаты. Был заинтересованный разговор о делах и достижениях юннатов. Участники слёта много и тепло говорили о великом основоположнике селекции сельскохозяйственных культур И. В. Мичурине и его замечательном научном наследии. Слёт поставил перед юннатами много новых серьёзных задач и принял обращение ко всем юннатам и школьникам страны о проведении Всесоюзного конкурса юных садоводов. Работа в этом направлении имела очень большое значение. За время проведения конкурса юными натуралистами и другими школьниками были посажены десятки тысяч плодово-ягодных растений и декоративных кустарников.

В августе 1956 года на ВСХВ состоялся 1-й Всероссийский слёт юных натуралистов. На слёте детально обсуждались проблемы опытнической работы и ее роли в юннатском движении. Большую координирующую роль в образовательных учреждениях Российской Федерации по организации работы юных опытников в области сельского хозяйства осуществляла Центральная станция юных натуралистов и опытников сельского хозяйства (далее – ЦСЮН). Она

[1] В настоящее время (по данным Всероссийского мониторинга трудовых объединений обучающихся 2017 года) в состав 2203 ученических производственных бригад, существующих в 49 субъектах РФ, входят 94418 обучающихся.

оказывала методическую и практическую помощь школам и внешкольным учреждениям, совместно с учёными и специалистами сельского хозяйства разрабатывала методические рекомендации по передовым технологиям выращивания сельскохозяйственной продукции, определяла тематику и методику сельскохозяйственных опытов. Со всех концов страны руководители кружков, педагоги и юннаты приезжали на ЦСЮН за семенами, черенками, саженцами и новыми породами кроликов, они также получали там нужные советы и методики опытнической работы.

Юные плодоводы вели опытническую работу в саду станции, который был заложен юннатами в 1948 году по системе уплотнённых посадок, рекомендуемой для средней полосы страны. Площадь сада составляла 5640 квадратных метров. Всего в саду насчитывалось 182 сорта плодово-ягодных растений. В нём имелись растения, которые юннатам подарил лично И. В. Мичурин.

Юные цветоводы станции работали более чем с 200 видов и сортов цветочно-декоративных растений. Очень интересная работа проводилась юннатами по овощеводству с применением передовых приёмов агротехники.

Юные полеводы, выращивая ряд сортов пшенично-пырейных гибридов, получили по сорту № 186 очень высокий урожай – 71 ц/га. Работая по заданию ВАСХНИЛ с сортом "Одесская-10", при выращивании растений в торфоперегнойных горшочках, ребята добились в пересчёте урожайности до 80 ц/га.

Юные зоологи и животноводы получили прекрасные результаты, работая с кроликами, сурками, нутриями, голубыми песцами, соболями, серебристо-черными лисами и другими ценными в хозяйственном отношении, животными.

В августе 1958 года в Москве на ВСХВ проходил Всероссийский слёт юных натуралистов, посвящённый 40-летию юннатского движения. Всего на слёт прибыло 498 человек. Из них 405 делегатов и 80 гостей – представителей союзных республик. Для участников слёта 8 августа была организована экскурсия по ВСХВ и павильону «Юные натуралисты», а 9 августа состоялось пленарное заседание. Слёт открыл Министр просвещения Е. И. Афанасенко, его заместитель М. П. Кашин сделал доклад на тему «Развитие юннатского движения и достижения в работе юных натуралистов».

В 1958 году была образована Всесоюзная выставка достижений народного хозяйства (ВДНХ). ВДНХ объединила ВСХВ и организованные к тому времени промышленную и строительную выставки.

В 1960-1980-е годы ВДНХ представляла собой уникальное по своей масштабности зрелище. Здесь демонстрировались все научные и промышленные достижения страны, проводились международные выставки и ярмарки. Все эти годы юные натуралисты активно сотрудничали с ВДНХ.

В 1989 году ВДНХ была преобразована во Всесоюзный, а с 1992 года – Всероссийский выставочный центр (ВВЦ).

На ЦСЮН в те годы была организована очень интересная работа, связанная с кружковой деятельностью с детьми, их работой на земле. Известно, что дополнительное образование – это школа по интересам. Поэтому большие земельные площади станции (более 13 га), мичуринский сад, учебно-опытный участок, теплицы, парники открывали огромные возможности для производственной и учебно-исследовательской деятельности с учащимися. Учебно-опытный участок ЦСЮН насчитывал ассортимент более 1,5 тысяч овощных и полевых, плодово-ягодных, лекарственных, декоративно-цветочных культур, он был настоящей практической базой для реализации дополнительных общеразвивающих программ по агроэкологии, сельскому хозяйству и для проведения учебной производственной практики учащихся средних общеобразовательных школ г. Москвы.

На ЦСЮН в это время работали разнообразные кружки: юных овощеводов, полеводов, садоводов, цветоводов, зоологов, животноводов, механизаторов сельского хозяйства и геологов. В кружках занималось свыше 500 юннатов, которые работали на учебно-опытных участках и на зоологической базе станции.

Велась совместная деятельность с ВНИИССОК, НИИОХ, ГБС РАН, РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, использование передового опыта ведущих специалистов давало возможность юннатам проводить учебно-исследовательскую и опытническую работу на современном технологическом уровне. Например, по заданию селекционера НИИОХ, доктора сельскохозяйственных наук Жидковой Н.И. проводился опыт «Выращивание семян моркови сорта "Каллисто" в условиях открытого грунта». Эту работу юннаты проводили в течение двух лет и собрали 300 грамм полноценных семян моркови, расстроились, что мало, но на деле это оказался лучший результат среди всех опытных хозяйств Подмосковья, проводивших опыт. Практические результаты юннатской опытнической работы станции неоднократно отмечались наградами ВДНХ (медали и дипломы ВДНХ в период с 1987–1998 г., Диплом ВВЦ и медаль «Лауреат ВВЦ» – в 2001 г.).

ДИПЛОМ

№ 705

ВСЕРОССИЙСКИЙ ВЫСТАВОЧНЫЙ ЦЕНТР

Награждает

ЦЕНТРАЛЬНУЮ СТАНЦИЮ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ И ОПЫТНИКОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА МИНИСТЕРСТВА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

За успешную научно-практическую работу в области растениеводства и активное участие во Всероссийской выставке "Юннат-98".

ДЛЯ НАГРАД

Постановление от 4.II.98г. № I4

г. Москва

В 1998 году в павильоне «Юные натуралисты» был проведён первый Всероссийский конкурс-выставка «Юннат», посвящённый 80-летию юннатского движения в России.

На Всероссийском конкурсе-выставке «Юннат» (в рамках Российской агропромышленной выставки «Золотая осень»)

Проведение конкурса-выставки «Юннат» в рамках главного форума отечественного агропромышленного комплекса – Российской агропромышленной выставки «Золотая осень», которая в 2018 году будет проводиться в 20-й раз, – стало доброй традицией.

Проведение этого мероприятия приурочено к основному аграрному событию года – празднику «День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности России», направленного на сохранение традиций, повышение престижа и социальной значимости сельскохозяйственных профессий. Этот день считают профессиональным праздником не только работники сельскохозяйственных организаций, но и все жители сёл и деревень, фермеры, юные натуралисты, члены трудовых объединений школьников, которые непосредственно работают на учебно- производственных участках, минифермах, учебно-опытных участках, личных подсобных хозяйствах. Экспозиции выставки «Золотая осень» представляют все отрасли сельского хозяйства: от новейшей сельхозтехники образца XXI века, растениеводства и агрохимии, животноводства и племенного дела, ветеринарии, продуктов питания до юннатского движения России. Без преувеличения можно сказать, что юннатское движение также относится к сельскохозяйственной отрасли, ведь юннаты – дети земли, её преданные и верные хранители в настоящем и профессиональные специалисты сельского хозяйства в будущем.

Это мероприятие является особым событием в жизни юных натуралистов, ведь чтобы попасть на главную выставочную площадку российского Агропрома, им необходимо пройти региональный тур.

Финал конкурса-выставки «Юннат» ежегодно собирает детей из самых различных уголков России и является итоговым мероприятием, отражающим суть юннатского движения, где творчество в сочетании с трудолюбием дают весьма щедрые плоды. Ежегодно в работе выставки участвуют коллективы региональных и муниципальных образовательных организаций – школы, детские дома, станции юных натуралистов и эколого-биологические центры из 65 субъектов Российской Федерации, с охватом более 15 000 юных натуралистов.

На конкурс-выставку ребята привозят сотни экспонатов разнообразных видов и сортов растений, снопы зерновых и образцы крупяных культур, декоративных композиций из живых и сухих растений, лекарственные сборы, коллекции семян культурных растений, гербарии, продукцию пчеловодства, проекты и макеты благоустройства пришкольной территории, ландшафтного дизайна учебно-опытных участков школ.

Программа Конкурса-выставки включает защиту опытнических работ учащихся с демонстрацией выставочных экспозиций, встречу со специалистами сельского хозяйства и преподавателями РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, участие в молодёжном форуме, а также активное участие в деловой и конкурсной программе отраслевых конкурсов Российской агропромышленной выставки «Золотая осень».

В 2017 году 18 коллективов трудовых объединений обучающихся – участников финала конкурса-выставки «Юннат» были награждены 6 золотыми, 6 серебряными и 6 бронзовыми медалями 19-ой Российской агропромышленной выставки «Золотая осень» и дипломами к ним.

Совершенно очевидно, что трудовая деятельность сельских школьников является базовой основой для их дальнейшего жизненного и профессионального самоопределения, важным средством социализации личности, фактором успешной подготовки молодёжи к жизни и труду на селе.

Конкурс-выставка способствует выявлению и поддержке талантливой и трудолюбивой сельской молодёжи. Именно молодёжь наиболее восприимчива к новым идеям и новациям, ей присущи энергия, энтузиазм, жажда деятельности, мобильность, потребность в самореализации. Молодёжь определяет интеллектуальный, экономический, культурный, духовный потенциал российского села XXI века, от неё зависит развитие сельского хозяйства, возрождение и сохранение современного российского села как источника национальной культуры и традиций.

В 2018 году Всероссийский конкурс «Юннат» пройдёт в рамках XX Российской агропромышленной выставки «Золотая осень» и юбилейных мероприятий, посвящённых 100-летию юннатского движения в России.

ПРОШИНА Елена Терентьевна,
заведующая лабораторией агроэкологии
ФГБОУ ДО ФДЭБЦ

МОИ ДЕТСКИЕ ВОСПОМИНАНИЯ О ЦЕНТРАЛЬНОЙ СТАНЦИИ ЮННАТОВ (1980-е годы)

Недалеко от нашего дома находилась Центральная станция юных натуралистов. Она и сейчас там находится[2]. Сокращенно её называли ЦСЮН. С детства я только о ней и слышала, ведь там, в кружке юных кролиководов, занималась моя двоюродная сестра Люба и её лучшая подруга Юля.

Итак, мои уши просто гудят: кролики, ЦСЮН и ещё Людмила Михайловна Романовская. Она руководила всеми этими юными звероводами. Они ездили в разные города, занимались племенной работой и обожали свою руководительницу, ведь педагогом она была от природы (прошу прощения за штамп, но ничего другого даже на ум не приходит – главное, чтобы вы поняли, что это был за золотой человек).

Как-то Люба и Юля пришли хвастаться – им выдали малую золотую медаль ВДНХ за выведение новой породы кроликов – «Бабочка». Медаль-то им выдали, а вот впоследствии получилось так, что кролик стал считаться выведенным в Англии. Видимо, они вовремя об этом заявили, а мы – нет. Впрочем, тогда о таких тонкостях не задумывались. Бабочкой кролика назвали за чёрное пятно в форме бабочки на носу. Сам кролик был весь белый в чёрных пятнах. Возможно, у кого-то из вас есть дома шуба из шкурок таких кроликов.

Ещё старшие юные натуралисты показали мне свои тетради по наблюдению за кроликами. Сейчас таких книг не выпускают, какими были их тетради. Про всё-то в них было: и про инструмент, и про рацион, и про часы кормления, даже схема движения кролика по клетке по часам.

Мне стало жутко интересно посмотреть на кроликов и на песцов, про которых они так много рассказывали, и молодые заслуженные кролиководы пообещали мне экскурсию на ЦСЮН.

Я очень сильно ждала того дня, когда меня, наконец, познакомят с магическим местом, волшебными людьми и пушистыми животными.

Наконец, этот день настал. Я шла по улице – сама гордость шести лет от роду. Меня поведут на ЦСЮН, а остальных – нет.

Уже от трамвайной остановки было видно главное здание станции юннатов – большой двухэтажный дом голубого цвета с огромными окнами. Мы вступили на аллею, ведущую к этому зданию, и меня охватил благоговейный трепет. У меня до сих пор возникает это чувство, когда я проезжаю мимо станции. Ведь именно это место стало для меня всё равно, что храм для верующего со своими ритуалами, молитвами и праздниками.

Сначала меня повели в кружок под названием «младшие классы». Там занималась малышня типа меня. До сих пор не могу понять, чем же они там занимались. Что-то рисовали, куда-то ходили на деревья смотреть. А тем, кто постарше доверяли хомяков. Было их там, по-моему, не больше трёх, самых обычных джунгарских. Так что этот кружок не впечатлил меня после рассказов о кроликах и песцах, и нутриях в огромных клетках. Но из вежливости я смотрела и слушала, что мне говорят.

Потом меня повели на зообазу – так называлось то таинственное место, где жили все те звери, о которых мне так долго рассказывали. Запах зообазы пристал ко мне с того самого мгновения и до сих пор, если постараюсь, я могу легко вспомнить. Запах опилок, кормов и животных – очень успокаивающий и какой-то родной.

Гордые «бабочки» взирали на посетителей из углов своих клеток с выражением откровенного пренебрежения. Конечно, они-то при породе, а мы так себе – дворняжки безродные. А те кролики, у которых только что народились дети, были заняты совершенно другими заботами и на нас они не смотрели вообще.

Я шла по улице – сама гордость шести лет от роду. Меня поведут на ЦСЮН, а остальных – нет.

Морские свинки залились свистом. Они всегда свистят, выпрашивая себе ещё чуть-чуть вкусного. А смотрят они на всех одинаково: равнодушно-дружелюбно.

Нутрии поразили меня своими удивительными резцами. Они были самых разных цветов – и серого, и красного, и жёлтого. Одна нутрия была вполне ручная. Её достали и дали мне погладить.

А вот песцам наше появление совершенно не понравилось. Они ждали кормёжки – на кухне как раз резали мясо. Так что, когда мы вошли, они бегали по клеткам и тявкали. Клетки грохотали под ногами столь крупных зверей.

Ещё мне показали птиц. На ЦСЮН содержали куриц и петухов. Я уж не знаю, с какой целью – видимо, просто дать юннатам представление обо всём разнообразии живой природы. Часть птиц прогуливалась по вольеру. Это был открытый вольер, огороженный сеткой – животным тоже хочется свежим воздухом подышать. В углу вольера сидела сова. Как мне рассказали, её нашли в лесу, летать она не мог-

[2] В настоящее время – Федеральный детский эколого-биологический центр (примечание редактора)

ла, и её решили взять на станцию. И ещё по вольеру ходил довольно грустный лебедь, Лебедуся. Он попал сюда из-за повреждения крыла. Если бы этих двоих не приютила станция, они бы погибли.

В вольере была вкопана ванна. Мне объяснили, что она предназначена для нутрий – ведь они водяные жители и им иногда надо чуть-чуть поплавать.

Когда экскурсия подошла к концу, меня спросили, хочу ли тут заниматься. Конечно, я сказала, что очень хочу. Людмила Михайловна объяснила, что я смогу придти в кружок только, когда мне исполнится восемь, а дети помладше занимаются в начальных классах. Но от начальных классов отказалась за меня Люба, понимая, что тратить на это время просто не имеет смысла.

Итак, до вступления на землю обетованную мне пришлось ждать ещё целых полтора года, в течение которых я всё время помнила – мне, во что бы то ни стало надо придти на станцию.

Время в детстве движется весьма медленно, его всё время хочется подогнать. Каждый ребёнок мечтает поскорее стать взрослым. А взрослые никак не могут их понять. Взрослая жизнь – это одна сплошная большая проблема.

Однако для меня в тот момент главным критерием взрослости являлось вступление в кружок юных натуралистов, и покуда все ждали, когда окончат школу, мне оставалось до взрослого состояния лишь полтора года. Так что я опередила всех своих сверстников.

Через полтора года меня снова привели на Станцию – сразу на зообазу. Во мне было столько радости, что сейчас просто не хватает слов описать всё это. Люба и Юля уже выросли из юннатского возраста и занимались своими чересчур сложными взрослыми проблемами, однако оставались желанными гостями на ЦСЮН, а про меня Людмила Михайловна вспомнила сразу. Когда мы переступили порог зообазы и вошли в тёплое с таким родным запахом помещение, она сразу сказала: «Ну, за кем ты хочешь ухаживать?».

Конечно, на станции не было столько животных, сколько детей, желающих за ними ухаживать. Были животные, закреплённые за несколькими детьми сразу. Скажем, за одним кроликом могло ухаживать двое-трое детей. Меня сразу предупредили, что это вовсе не будет моё личное животное. Но, как и любой ребёнок, я была готова к сотрудничеству.

Мне не пришлось долго выбирать. Сразу в первой же комнате я увидела аквариум, в котором сидело животное совершенно жалкое на вид. И в то время как над всеми зверями висели клички и имена их «хозяев», это животное, похоже, было совершенно одиноко. Тогда все эти соображения совсем не приходили мне в голову. И не было в моём решении чего-то эпатажного. Зверь мне просто понравился. И я выпалила: «Я буду ухаживать за ней». Все переглянулись, но никто не решил отговаривать меня от принятия такого решения – ухаживать за крысой. Пусть белой и красноглазой, но крысой.

Никто не сказал: «Это же крыса». Возможно, все про себя так и подумали, но разочаровывать ребёнка никто не стал. Я спросила, кто ещё ухаживает за ней, но мне сказали, что пока никто и у неё нет клички, можно назвать её Лариской. Действительно, более подходящего имени для крысы никто тогда предложить и не мог. Тем более, это была самая обыкновенная белая крыса с красными глазами – ничего сверхъестественного.

Да, с одной стороны мне достался практически личный зверик, но с другой стороны, мне даже не с кем было посоветоваться относительно его правильного кормления и содержания и даже о характере этого грызуна. Людмила Михайловна объяснила мне, что крысу надо доставать из клетки за хвост, пока она не приучена к рукам, что кормить её надо овощами и зерном, а весной надо рвать ей траву – больше всего грызунам нравятся одуванчики, а убираться у крысы надо раз в три дня.

Люба отдала мне книгу, названия не помню, но что-то вроде «Справочника юного натуралиста». Крысе там была посвящена всего одна страничка, но этого хватило на первое время.

Объяснить мне, как различать крысу от крыса мне толком никто не смог, в книге об этой проблеме тоже ничего сказано не было. Мне только сказали, что Лариска точно крыса, потому что все об этом знают.

Тягать несчастное животное за хвост мне показалось не совсем этичным. Так она точно к рукам никогда не привыкнет, подумалось мне. И я решила рискнуть и взять её по-человечески. Крыса оказалась вовсе не кусачей и с огромным удовольствием сидела у меня на руках, забиралась ко мне на плечо и изучала мои уши своими длинными вибриссами.

С жаждой новообращённого я впитывала в себя все знания о крысах. Однако с ужасом выяснила для себя, что их не так уж и много. Найти второго такого же любителя крыс мне так и не удалось. Выгодность моего положения заключалась лишь в том, что я была единственным начинающим крысоводом и, следовательно, специалистом в данной области. Но вот беда – мои знания вообще никого не интересовали, кроме Людмилы Михайловны, которая, как истинный натуралист, считала, что абсолютно любое животное представляет интерес.

Но самое важное для любого натуралиста – это не просто общение со своим зверем, а выведение чего-то нового. Лариса была у меня одна и сама по себе размножаться она, естественно, не собиралась. Людмила Михайловна договорилась с кем-то, и Лариске принесли на время мужа, если память мне не изменяет, то это был крыс из младших классов. Их дети разошлись просто на «ура». Это был мой первый опыт по размножению крыс.

Теперь у меня не оставалось сомнений на счёт моей будущей профессии. Я совершенно точно решила про себя, что стану биологом. До самых старших классов у моей мамы отпал вопрос профориентации ребёнка – тот сам решил кем-то стать, и это уже было неплохо.

БУЙМОВА Дарья Валерьевна,
редактор сайта Ria.ru
объединённой дирекции Ria.ru международного информационного агентства «Россия сегодня»

(из книги Д. Буймовой «Биолог-лаборант и его звери»)

«Республика БЮН»

(Из воспоминаний Т.Г. Родькиной)

От редактора:

Ещё совсем недавно с нами рядом была Тамара Григорьевна Родькина-Чуваева (1915–2016) – «самая младшая из самых старших юннатов», как она часто себя называла. Она прожила на этом свете более ста лет и была последним представителем самого старшего поколения юннатов – воспитанников Биостанции юных натуралистов (БЮН). Возникнув сначала под названием «Станция юных любителей природы Сокольнического Совета Рабочих Депутатов»), станция (название её несколько раз менялось) с 1922 года стала центром юннатского движения в нашей стране и к 1932 году достигла своего расцвета, имея всё необходимое для обеспечения образовательной и научной деятельности, в которую были вовлечены сотни детей, десятки педагогов. В распоряжении юннатов и их руководителей были десятки гектаров, занимавшие всю местность в северной части парка Сокольники и по противоположной стороне Ростокинского проезда – дачной местности, граничащей с «Лосиным островом» (территорией, сегодня имеющей статус природного национального парка). Это была крупнейшая детская биостанция – внешкольное учреждение, являвшееся примером для всей страны и заслуженно пользовавшееся репутацией «колыбели юннатского движения».

В 1928 году, когда Тамара Родькина поступила на учёбу в школе при биостанции, в которой она училась до 1932 года, учреждение получило очередное новое название «Центральная детская и юношеская агробиостанция имени К.А. Тимирязева Народного Комиссариата просвещения РСФСР», но юннаты по традиции продолжали называть себя «бюновцами», и в рассказе Тамары Григорьевны они называются именно так. Под именем «БЮН» учреждение вошло в историю.

Сейчас лишь немногие знают, что 1932 год стал не только годом расцвета, но и годом крушения биостанции: по неизвестным причинам учреждение в том году было закрыто, и лишь 2 года спустя на небольшой части ранее обширной территории была учреждена Центральная станция юных натуралистов и опытников сельского хозяйства, правопреемником которой сейчас является Федеральный детский эколого-биологический центр.

Тамара Григорьевна была непосредственным свидетелем и участником зарождения юннатского движения, его дальнейшего развития. Она была, по сути, центром, объединявшим все поколения юннатов, и всегда интересовалась сегодняшней жизнью нашего учреждения. Она очень болезненно воспринимала все передряги, которые пришлось пережить нашему Центру, особенно жаль ей было утраты значительной части своего архива. Но не было человека, более оптимистично настроенного, чем Тамара Григорьевна: она всегда верила в лучшее.

К сожалению, Тамаре Григорьевне не было суждено дожить до столетнего юбилея юннатского движения, но для нас она и сейчас где-то рядом. И мы хотим познакомить читателей с её воспоминаниями, которыми Тамара Григорьевна поделилась во время нашей беседы с ней, состоявшейся 20 мая 2009 года. В этом материале (представляющем запись части беседы) вы найдёте историю о том, как девочка из «глубинки» попала на учёбу в Москву (и многие смогут увидеть параллели с современным сетевым проектом ФДЭБЦ «Малая Тимирязевка»), как она жила и училась на биостанции, какого размаха достигала тогдашняя территория учреждения. Есть здесь и личные воспоминания о руководителях станции – Б.В. Всесвятском и П.П. Смолине.

В предлагаемой записи рассказа Т.Г. Родькиной по возможности сохранён её стиль, хотя, конечно, текст не может в полной мере передать необыкновенное чувство юмора и по-настоящему молодой задор нашей собеседницы.

— У нас в Тетюшах (это город в Татарстане на берегу Волги) я закончила четыре класса. А жила я в селе Богдашкино, по национальности я чувашка, но языка своего не знаю. Село считалось богатым, известным, но я очень трудно жила, была в семье будто бы как не родной ребёнок, в приюте года три жила, чудом выжила. Папа был столяр, ему очень хотелось, чтобы я поступила в чувашский педагогический техникум в Казани, там устроилась бы. Приехала я туда с мамой, чтобы сдать экзамены. По-русски все предметы хорошо сдала. А потом перевод на чувашский язык – этот же самый материал, только перевод, и я не справилась, потому что по-чувашски всего несколько слов знала, да и всё. Мы вернулись домой, я очень обрадовалась, что я не сдала, не хотелось мне туда поступать. И уже опоздали на приём для продолжения учёбы в школе. Обратилась я в несколько школ, но все переполнены. Ну ладно. И здесь была у нас в Тетюшах школа, базовой она называлась, семилетка, которая занималась больше вопросами сельского хозяйства, и уклон был такой: «Занимайтесь огородами, садом». Ну вот меня приняли в эту школу – Михайловская Тетюшинская школа, опять я в четвёртый класс попала. И я не стала бегать, искать ещё что-то, Бог с ними. Поступила. Мне, конечно, легко было учиться. Училась.

И вдруг приходит в школу из Москвы приглашение и копия анкеты, чтобы, если кто желает, можно было поступить в Москве на учёбу. Я ничего не сказала родителям, ничего я не писала, никаких разговоров не было, потому что у меня папа очень строгий был. Я боялась, что денег, скажут: нет, куда поедешь, зачем поедешь – я из-за этого всё скрыла. Но 9 или 11 даже ребятишек послали анкеты, это было в конце мая 1928 года. И им уже начали прибывать ответы, кандидатские удостоверения – красивые, золотом написанные – на следующий учебный год. Все ребята думали, что я тоже подала, ко мне бегут, да я ничего не знаю, я не писала ничего. Узнал об этом мой учитель Казанкин Алексей Иванович, он встретился с папой и сказал: «Слушай, Осипыч! Ты что же Тамару не хочешь в Москву пустить на учёбу?» — «В какую Москву? Какая учёба? Я ничего не знаю, мне ничего не сказано». В общем, между ними разговор

получился. И, видимо, Алексей Иванович говорит: «Только Тамару можно туда послать! Надо послать».

И так получилось, что хотя я не писала никакого заявления, они, оказывается, послали в Москву мои дневники (а я ведь работала с овощами при участке и вела дневник наблюдений, записывала, когда тычинка какая, листочек какой у овоща появлялись, и рисовала там же…).

Через некоторое время я получаю открытку почтовую, почтальон принёс её отцу и говорит: «Это чего-то тебе из Москвы прислали, у тебя, наверное, родных там много?». А тот отвечает: «Да не знаю, у меня никого там нет». Потом, когда прочитал, меня подзывает, кричит: «Подойди сюда, Тамара!». Я подошла. «Из Москвы тебе вот открытка». И написано там: «Дорогая Тамара! С получением этой открытки выезжай на стажировку». Прочитал он вслух и говорит маме и мне: «Бросайте все свои дела, идите в магазин, покупайте чего надо, и давай отправляй». И вот мне мама сшила простынь, пододеяльник, наволочки, погрузили в плетёную корзину: туда подушку положили, всё бельё моё положили, куска три сахару, несколько картофелин и хлеба несколько кусочков.

Проводила меня мама до Казани и говорит: «Поедешь в Москву одна, а то билетов нет, есть только один билет, и то ещё надо ждать». Денег, говорит, нет. Ну ладно, денег нет… Одиннадцать рублей пять копеек билет стоил, и потом у меня сестрёнка маленькая, народилась в двадцать восьмом году, ей было в то время, наверное, месяцев восемь, а может быть и меньше. Я говорю: «Поеду одна». И я поехала одна, и открытку, которая пришла из Москвы, я держала в руке, сколько ехала. На каждой остановке спрашивала: «Это М***о***сква?» (я же на «о» говорила). – «Да нет, деточка, нет, в Москве все выйдут из вагонов». Студенты там в поезде были, интересно было, я ехала хорошо.

А там, когда я приехала на Казанский вокзал, все уже ушли из вагонов, а я иду, на живот положила свою корзинку и иду вот так. Шла, отдыхала, иду, опять отдохну. Вышла, а на площадке никого нет. Все уехали, никого уже, пока я доползла, не на чем уехать. Уже отвезли извозчики всех пассажиров. Машин-то не было тогда ведь. Подходит ко мне человек в чёрной папахе, борода небольшая такая: «Девочка-девочка, куда тебе ехать надо?». Я говорю: «Москва, 14, 6-й лучевой просек, дом 63–65». «О! Колония юных натуралистов! Деточка, поедем, садись». Помог мне сесть на тарантас. Я еду. Еду, и он мне рассказывает, начиная от Казанского вокзала: вот Красносельская улица, и почему она так называется, а вот Русаковская улица, говорит: Русаков, такой вот детский врач. Я ещё спрашиваю: «Дядя Яша, а откуда Вы знаете всех-то их?» «А», – говорит: «Я хорошо Москву знаю. Нам надо знать». Ладно. Едем до Сокольников по Русаковской улице – камнем обложена дорога, не асфальт, а камень. «А вон там Русакова больница детская находится». А когда завернули в Сокольники, налево, на круг, то там уже грунтовая дорога-то была. Ну ладно. Проехали дальше в Сокольническую рощу. Едем по лесу: красотища, тихо, хорошо, свободно. Едем долго, а дядя Яша рассказывает: «Здесь вот Оленьи пруды, здесь Майский просек, вот так 5-й, 6-й просек» и рассказывает, почему Оленьи пруды, почему Майский просек так называются. Едем-едем дальше. Он говорит: «Деточка, а вот это дача, это санаторий, тут вот Крупская и Ленин отдыхали, лечились». Ну ладно. Поехали мы дальше. Минут 10 ещё ехали, и говорит: «Деточка, ну вот твой дом, приехали, иди в канцелярию, беги найди, где канцелярия». Я расплатилась с ним и побежала искать канцелярию!

Тамара Родькина – юннатка Биостанции, из фотоархива ФДЭБЦ

Прихожу, по двору иду. Никого нету, везде трава, зелень кругом. Лес везде. Дач несколько. Иду, вижу – красивый маленький беленький особняк, и написано: «Канцелярия». Вхожу, ступенек 9-10, наверное, было. Вхожу, стучусь. Мне говорят «Можно». Я вошла, и мне говорят: «Девочка, Вы к кому пришли?». Я говорю: «Мне Олю Махову». Там на открытке было написано, что Олю Махову спросить. А она говорит: «Я Оля Махова». И вдруг голос слышу: «Кто там пришёл? Кто там спрашивает?», и выходит ППС (Пётр Петрович Смолин). Выходит и говорит: «Оля, ты что, это ведь, наверное, из Тетюш Тамара Родькина приехала». Он мне: «Тамара, а где же у Вас вещи?» Я го-

Голубая дача (первое здание биостанции)

Белая дача (школа-колония при биостанции)

ворю: «Да там, за воротами, у извозчика». Ни слова не говоря, ППС и два студента, два мальчика там ещё было и Оля Махова – все гурьбой побежали туда, а я пошла, тоже стала бежать, а их и след простыл. Потом ППС говорит: «Тамара, разве можно так? Кому ты оставила-то свои вещи? Ты бы осталась без вещей. Что ж ты так делаешь?». Он потом это сказал, уже позже, не в ту минуту, нет. И вот так я приехала туда! Меня быстро приняли, тут же прямо мои работы посмотрели и сразу взяли на иждивение. Меня приняли, зачислили, поили-кормили, водили по выставкам, Москву мы узнавали, знакомились. Пешком везде шлялись, но не просто вот, захотел и ушёл, все мы были очень дисциплинированными. Но и всё было позволено, пожалуйста, только аккуратно.

На 6-ом Лучевом просеке, ближе к углу Ростокинского проезда, два здания 63 и 65 наши были – Грачёвка, там общежитие нашей школы-колонии было, интернат колонистов (мы назывались – колонисты), полукруглое здание, длинные-длинные лестницы и высокие, и терраса на всю эту длину, и вот эта Белая дача. Фасад Белой дачи выходил на 6-й Лучевой просек, но находился в глубине сада. И возле были наши лаборатории и сад – впереди дома. Лесной массив и тогда был, зелени много было. А вот здесь вот были кирпичной кладкой ворота Белой дачи, к которым я как раз подъехала в 1928 году. Потом, в конце 1929 года на 6-м Лучевом просеке, прямо у выхода, где ворота были, построили дом, и мы его звали ДЮК (дом юных колонистов), деревянный он был. Почти у входа был этот дом. И как он исчез? Такой домик хороший был!

В ботаническом саду были такие интересные декоративные растения! И травы там, и деревья. Он назывался – маленький бюновский ботанический сад. Он был в одном месте, очень компактный, очень симпатичный и продуманный, очень хорошо спланированный. Но помнится, что было мало цветов, цветы были на станции, на Ростокинском – вот там росло всё!

На Ростокинском проезде находилась сама биостанция и была производственная база, столовая тоже там была (на месте современной территории, мы туда через лес по «косой дорожке» бегали, угол срезали). Сейчас эта территория настолько сокращена! А тогда территория вообще-то была большая: и по всему Ростокинскому проезду, и частично на 6-ом Лучевом просеке. И здания, принадлежащие биостанции, и частные домики, дачи, где жили сотрудники с семьями, даже Борис Васильевич Всесвятский жил в одной из них. Вот это была вся наша территория! А сейчас она осталась такая маленькая!

Сад перед зданием ФДЭБЦ был посажен в 20-х годах. 1922-й, 1923-й — вот эти года.

«Голубая дача», первое здание, откуда началось юннатское движение, находилась на Ростокинском проезде, где-то в середине, сейчас не сохранилась, при мне ещё была, она была ближе к позже построенному институту иностранных языков[3]. У нас не-

Борис Васильевич ВСЕСВЯТСКИЙ (директор БЮН)

Пётр Петрович СМОЛИН (заведующий учебной частью)

сколько дач было[4], и Жёлтая дача, и Касаткинские дачи. Художник Касаткин у нас преподавал, он первый в России заслуженный был. Первый, а о нём ничего никогда не говорится. Улица-то есть, носит его имя. Около биостанции там улица недалеко – улица Касаткина. «Веточка» дач такая шла. Вот так вот шла – от железной дороги и до моста через Яузу. Она вся была одна единая полосочка. И вся территория была наша. Когда Советская власть победила, тогда бывшие хозяева, купцы, уехали: бросили, оставили эти дачи, а наше государство всё, как это говорится, экспроприировало. У нас хороший был председатель райсовета, Русаков Иван Васильевич. Вот он думал, чтобы детей организовать. Чтобы они не болтались на улице.

Там, где сейчас институт иностранных языков (его потом построили, вторглись туда, построили дом), перед ним, когда от современной территории идёшь, дом двухэтажный, деревянный, эта дача называлась Смирновка. Сейчас это разрушенный дом, а ведь это у нас была база куроводства! Там у нас были инкубаторы. По-моему, в середине 1929 г. нам купили инкубаторы, и стали там птиц разводить. А птицы были разные, очень интересные. Плимутроки чёрные и …леггорн что ли? В общем, у нас много птицеводов вообще получилось – работали, потом многие ребята кандидатами и докторами стали.

Зверобаза у нас была огромная, где сейчас автосервис. Очень хорошая была база. И соболя, и лисы… Запасов корма много надо было иметь, для этого были овощехранилища.

А Яуза какая у нас была! Катались на лодках. Да! Хорошая Яуза была. Она хотя и не очень широкая была, а помните как в кинофильме «Верные друзья» там на лодочке катались? А теперь вот в трубу частично взяли. А левая сторона, высокий берег Яузы, называлась у нас Швейцария, это напротив наших огородов, наших производственных участков (у нас куроводство, цветоводство, пчеловодство, лесоводство, луговодство было, в общем масса-масса всего было!).

К Ростокинскому акведуку мы ходили поздней осенью собирать клюкву, там неподалёку болотистое

[3] Место расположения современной территории ФДЭБЦ называлось в то время Алексеевским проездом (примечание редактора).

[4] Сгоревшее в 2011 г. деревянное здание на современной территории Центра, называемое многими «голубой дачей», не имело никакого отношения к историческому зданию (ред.)

место было. А потом уже акведук был весь во мху и весь такой заброшенный... Я как увидела, у меня слёзы… Жутко. Думаю: «Господи, вот моё детство здесь прошло!». Мы здесь жили! Жизнь была наша! «Миллионный мост» его называли. И вдруг вот недавно увидела в «Московской правде» – вот мост этот, акведук, весь красивый, чистый! И опять у меня слёзы. От радости, что кто-то вспомнил и такую махину восстановил.

В «Лосиный остров» мы ходили и очищали территорию, наблюдали каждое дерево, берегли, оберегали. И юннаты наши, конечно, очень много делали там. Эта территория не принадлежала нам, но мы о ней заботились, под нашим наблюдением она долго была. Порядок был. Там сейчас настроили домов много, а ведь ничего не было этого. Несколько домиков было, которые обслуживали эту часть территории – и они были нашими. Лосиный остров вообще ой как жалко!

548 человек, по-моему, нас было вместе с преподавателями и практикантами. А чистых бюновцев в интернате было, наверное, 78–90 человек, которые на государственном иждивении жили. Одевали и обували нас, очень хорошо было. Покупали нам то, что нам хочется, из чего платье шить – спрашивали. Всё общее. Дружили хорошо.

Вместе со мной жили и учились ребята самых разных национальностей и социального происхождения. В моём классе учился племянник Николая Семашко (врача, который министр был) – Андрей Семашко. А вот родной брат Тимофеева-Ресовского у нас учился, Куб его звали, Куб. У нас известных было много – я забыла сейчас фамилии – училось много из семей таких высокопоставленных. Родители же обычно занимались политикой, детям их нечем было заниматься, так их в школу сюда устраивали. Некоторые ребята назывались *приходящими* – то есть москвичи, которые приходили ежедневно (в нашей школе при БЮН не все учились, многие занимались в кружках на станции, а учились в других школах, там у «Красного богатыря» была школа своя, мы являлись подшефными этой фабрики, и к ним ходили – спектакль ставили, показывали свои работы, выставки организовывали).

А вот был в нашем классе мальчик — он был бандюга, прямо настоящий хулиган и вообще ужасный. Но я бы не сказала, что у нас это заметно было, беспризорников. Конечно, у нас были без родственников, без родных… Были – но таких было мало! Мало. Я считаю, что такими другая организация занималась, наверное. А потом ведь, конечно надо было работать на Биостанции. А не все любят работать! Вот которые с родителями жили, те с удовольствием к нам ходили. А с улицы? – я не могу сказать, что у нас такие были, много таких. Были приютские, были – но не как у Макаренко. И что ещё хочу сказать – Ваня Кондратьев у нас был, он совершил несколько убийств, и вот его привели к нам. Мы так его боялись! Но он ничего – вошёл в наш коллектив… Конечно, что там, первым ему хотелось быть, выше всех, командовать. Но ничего. В нашем коллективе у него получилось хорошо, нормально.

С Кожевниковым я много была, много работала. Когда косую дорожку перейдёшь, в столовую идёшь, а перед столовой большой-большой участок! О!.. Когда я сюда приехала, раньше столько цветов не видела! И, главное, только георгины. И вот Кожевников мне дал этот участок и говорит: «Пожалуйста, давай работай!». И я начала работать. И через некоторое время появились на ветках марлевые мешочки. Это я уже опыление изучала, где что там происходило… Но не только цветы были, у нас ведь выращивали овощи, капусты у нас очень много росло, свёкла, морковь – это мы для себя выращивали, для нашей столовой.

И потом у нас была ещё специалист-биолог, это Зоя Григорьевна Сердюкова. Она тоже большой научный работник впоследствии была. А вот с нами она занималась… Вот мы откуда опыт пикирования рассады имели, в какое время надо рассадить, в какое время где и куда посадить.

У нас был преподавателем биологии, естествознания был Вучетич, отец архитектора Вучетича (мы звали — дядя Витя).

Шиголев преподавал — очень-очень интересный человек был. Он географ был, Всесоюзное географическое общество. И метеорология, и фенология.

Все были очень преданные своему делу люди и, главное, вот хочу что сказать: коллектив-то держался такой дружный и такой пытливый! Со всеми мы успевали ходить на экскурсии и заниматься, чем предложат.

Борис Васильевич Всесвятский был директором биостанции, всего производственного отдела. А Пётр Петрович Смолин был завучем. Когда школу открыли, он завучем был и до последнего дня, как я училась, он был завуч. И по выставкам нас водил, и в музеи. Но со своей специальностью, природой он не расставался. Мне думается, у него не было разграничения специальности. Он, по-моему, мог обо всём одинаково говорить, то есть всё он это знал. Он больше всего водил юннатов в природу: по лесам, лугам, но вёл он с целью познать определённые направления, то есть если пошли в лес — должен лес хорошо знать: какие деревья, какие птицы, как поют, когда поют. Главный хранитель природы он у нас назывался. Но очень был увлечён орнитологией, птицы его очень интересовали, он всегда говорил: «Какая птичка первая запела?» — вот так вот. Пойдёт в час ночи, разбудит всех, кто хочет, идите. И вот бежим, бежим в лес, вот рассвет начинается, вот купальница раскрылась, вот птичка запела. «Это чей голос?» «Овсянка» «А это кто?» «Не зна-а-а-ю». А он знал всё. То есть и о растениях, цветах… Разграничения особого не было… У нас едино всё было.

Борис Васильевич, хоть и директор, и меньше принимал участия с ребятами, но он тоже и в лес ходил, и на экскурсию куда-нибудь, и на выставку, так всё было, и он с нами участие принимал, как и Пётр Петрович. Грань только то, что учебная часть у Петра Петровича была, и за воспитание ребят он отвечал… Воспитательный, как говорится, груз ложился на него. Пётр Петрович Смолин – о-о-й! Такой был чудной!

Бюновцы на встрече, посвящённой 50-летию юннатского движения и 80-летию Б. В Всесвятского (1968 год) – из книги «У истоков юннатского движения». Т. Г. Родькина-Чуваева в нижнем ряду справа.

Тамара Григорьевна Родькина выступает в Федеральном детском эколого-биологическом центре перед участниками всероссийского мероприятия (2010 г.)

У него голос не командирский был. Он не мог никогда никому ни грубить, ни кричать. Это необыкновенный человек.

Но самое главное, удивительное, до какой степени у нас была поставлена дисциплина – не потому что…, ни строгости, ничего – а как-то само делалось – семейственно, как-то вот родное, все были почти родными. Я никогда не видела ни драки, ни хулиганства... Но прозвища у нас были – интересные прозвища… Я вот была Мэри Пикфорд[5]. А недавно сын где-то портрет нашёл Мэри Пикфорд и говорит: «Вот Мэри Пикфорд твоя».

Или вот помню, где-то на фото с подругой одной (её прозвище было «Рыбий глаз») на бортике в саду мы вдвоём, а мы были с ней запевалы – рота военная у нас была, мы запевалы были с ней. У нас же военизированный отряд был. Кто постарше – те туда: целая рота была!

До сих пор мне так обидно, что в 1932 году БЮН закрыли. И наш же бывший юннат это сделал, Борис Григорьев, он был к этому времени заместителем Всесвятского. Ему это поручили, и он способствовал тому, что разрушили БЮН. У меня такое мнение создалось, что он взялся не за своё дело. К чему это было? Всё разрушил. Может быть, по какому-нибудь указанию, может быть, не знаю. Никто нами даже не интересовался после биостанции – куда мы ушли, чего мы ушли, как мы ушли? Ни справки, ничего – так…

В 1961 году мы решили встречаться ежегодно: в день рождения Биостанции и Бориса Васильевича. У Бориса Васильевича – 17 июня, а Биостанция – 15 июня, но где-то как совпадает ближе к воскресенью, так и встречались. В основном мы, конечно, соблюдали. И вот эта встреча у нас ежегодно была до 1993 года.

На 90-летие Бориса Васильевича съехались со всех городов, со всех… Двести с лишним человек было. На дачу приехали. Он не дожил, по-моему, два или три месяца до 100 лет… Даже меньше, по-моему. И вот, когда Бориса Васильевича не стало, мы всё равно встречались, а потом их дачу сожгли.

Когда жена у Петра Петровича умерла, мы лет семь, наверное, за ним ухаживали. И кормили, и поили, и готовили, и стирали на него, несколько человек нас было. В 1975 году он умер.

А с Шурой Трегубенко знаете, как получилось? Ехала я в электричке: вошла, села. А тут вдруг он: «Тамара, ты что ли?». А я: «Я». «Ох, надо же». В Пушкино ехали. И вот разговорились с ним. Он говорит: «Тамар, теперь я не Трегубенко, я Юнатов». И вот он рассказал: «Юннатство меня сделало Юнатовым[6]». Это он мне сказал так. А мы с ним всё время дружили. И в пионерии. А потом он у нас был руководитель, ответственный, когда мы ездили на дальнюю экскурсию. На Украину. Он был у нас десятый. Девять учеников нас было из нашего класса. После окончания 6-го класса каждый класс избирал маршрут дальней экскурсии. И нам подтвердила Крупская, дала денег, и вот мы ездили.

Мы совет старых юннатов создали (я вела эту техническую работу), мы стали много знать друг о друге. Это было важно. И теперь вот уже никого нету. Бюновцев никого уже не осталось кроме меня…

Моя дочь про меня говорит: «Ходит по земле живая история». Кто-то мне здесь на Биостанции тоже говорил: «Это живая история юннатского движения».

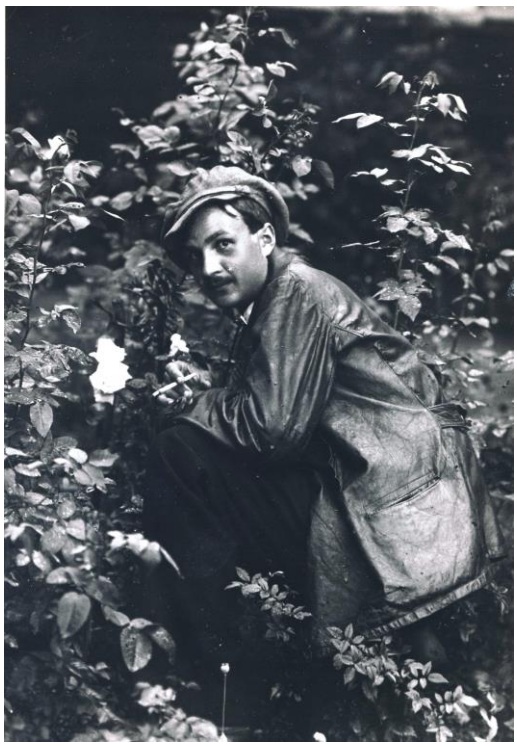
Меня не забывайте, и всё, и надейтесь.

[5] Мэри Пикфорд (1892–1979) – знаменитая американская актриса, прославилась в амплуа девочек-сорванцов и сироток.

[6] Юнатов (до 1932 г. – Трегубенко) Александр Афанасьевич(1909–1967) – геоботаник, ботанико-географ, доктор биологических наук, профессор.

Н.И. Дергунов

НАБЛЮДЕНИЯ НАД ЖИЗНЬЮ ПТИЦ В ГОРОДЕ



Тёплым августовским днём 1918 г. по одной из просек московского поселка Сокольники шел худой, высокий юноша в потёртой шинели реального училища глаза его блестели мальчишеским задором. Внезапно он остановился, привлечённый необычной вывеской: «Станция юных любителей природы». Он увидел наяву то, о чём долго мечтал, учась реальном училище, находясь на фронте и в плену, – специальное учреждение для юных натуралистов. Недолго думая, молодой человек зашёл к заведующему этой необычной станцией Борису Васильевичу Всесвятскому и, слегка смущаясь, предложил себя в качестве работника «по части изучения птиц».

С того дня началась педагогическая деятельность Николая Ивановича Дергунова (1898–1928). Во многом благодаря Н.И. Дергунову на станции работали кружки и велись наблюдения по различным направлениям: привлечение и охрана птиц, общая фенология, изучение жизни птиц, проводились экскурсии и экспедиции, борьба с вредителями подсобного хозяйства, кольцевание птиц, изучение охотничьего ремесла, приручение и одомашнивание диких зверей и птиц, изучение местных пород домашних животных, шелководство. Одновременно с преподаванием, Николай Иванович занимался также научными исследованиями, организовал работу по кольцеванию и массовым учётам птиц, он по праву считается одним из наиболее выдающихся российских орнитологов.

Особое место в деятельности Николая Ивановича занимала организация орнитологических исследований силами школьников, он видел в этом не только научный, но и педагогический смысл, считая, что наблюдения детей за птицами укрепляют и обостряют зрение, слух, а также вырабатывают ловкость, настойчивость, наблюдательность, развивают эмоциональное восприятие окружающего мира.

Представляемая здесь инструкция Н.И. Дергунова по наблюдениям за птицами в условиях города (Дергунов Н. Наблюдения над жизнью птиц в городе // Летняя работа кружка юных натуралистов. Методические инструкции. – М.-Л.: Молодая гвардия, 1927. – С. 26-34) не только имеет историческое значение, но и вполне может использоваться сегодня при работе с юными натуралистами.

Птицы дают большой и очень благодарный материал для работ кружков юных натуралистов.

Яркими красками, красивыми песнями, оригинальным воздушным образом жизни, полной неразрешённых вопросов, птицы увлекают не только ребят, но и взрослых.

Подвижность и скрытый образ жизни птиц среди деревьев и кустарников призывают к выслеживанию их и пробуждают у ребят охотничьи инстинкты. Невольно интерес ребят направляется на устройство орудий для охоты – рогаток, лука и др. Начинается азартное преследование птиц, добывание яиц из гнёзд, бессмысленная ловля птенцов... Всё это способствует развитию хулиганства, так как ребята без помощи руководителей не знают, как иначе подойти к птицам. Между тем опыт Биостанции юных натуралистов и многих кружков юннатов показывает, что ребята также легко переводят свои интересы с истребления птиц на их охрану и привлечение. Нужно только вовремя прийти им на помощь. Особенно ценно то, что птицы увлекают часто наиболее активных ребят, которых трудно в известном возрасте организовать вокруг каких-либо других работ.

Правда, для городских кружков встречаются затруднения в том, что в городе мало птиц. Но это не значит, что в городе не может их быть много. Развеска в городских садах и парках искусственных гнездовий в «день птиц», посадка кустарников в «день леса», охрана гнёзд птиц от кошек, вовлечение ребят-разорителей гнёзд в работы по охране птиц и организация правильных наблюдений над жизнью птиц – всё это будет способствовать увеличению птиц в городе в первый же год.

Поселившиеся птицы в «скворешнях» дадут большой материал для наблюдений.

Ниже мы приводим ряд вопросов для наблюдений над жизнью птиц в искусственных гнездовьях.

По этим вопросам нетрудно составить план наблюдений и над обычными завсегдатаями города — воронами, галками, полевыми и домовыми воробьями и другими. В их жизни также много интересного. Нам нужно знать, насколько эти птицы полезны в городе.

Но нужно иметь в виду, что с выводами о вредности птиц нужно быть очень осторожными. Вредные в одно время, эти же птицы могут быть очень полезны в другое время. О таких выводах просьба сообщать в Центральное Бюро юных натуралистов.

Если удастся разрешить эти вопросы и целый ряд других, которые указываются ниже, тогда можно будет научиться привлекать в городские сады различных птиц, и тогда зелёная площадь города будет застрахована от многих вредителей.

Подкормка птиц в конце зимы и в начале весны

Зимой в большие морозы и снегопады подкармливают птиц для того, чтобы они легче переносили плохую погоду и не погибли с голоду. Но подкормку птиц необходимо проводить и в конце зимы, когда станет теплее и будут частые оттепели. В это время, во-первых, особенно часто бывают так называемые гололедицы, когда стволы и сучья деревьев и кустарников покрываются тонкой ледяной коркой, через которую синицы не могут добраться до зазимовавших там насекомых. Поэтому подкормку иногда приходится проводить не только в марте, но даже в апреле, как, например, было весною 1926 г., когда наступили холода и выпал большой снег, отчего в ту весну погибло много птиц, даже таких больших, как грачи, которых неожиданно застигла плохая погода после прилёта. В конце зимы и в начале весны подкармливать птиц необходимо ещё и для того, чтобы привлечь их (особенно больших синиц) на гнездованье в данной местности. В конце февраля и в начале марта большие синицы, а несколько позднее другие виды, разбиваются на пары и подыскивают район для будущего гнезда. И, как показывает опыт Биостанции юных натуралистов в Сокольниках, синицы в первую очередь выбирали гнездовья там, где повешены кормушки и производилась подкормка птиц. Конечно, подкармливать в это время следует немного, чтобы синицы не переставали разыскивать насекомых на деревьях. Подкормка увеличивается лишь в плохую погоду.

Запись наблюдений

Юные натуралисты должны иметь в виду, что интересные данные получить из жизни птиц не совсем просто. Птицы очень подвижны, пронырливы, осторожны, и наблюдения над ними часто бывают отрывочны. Поэтому юннаты должны тщательно записывать наблюдения над поведением, привычками птиц, над их питанием, над жизнью в скворешне и прочее.

Для того, чтобы наблюдения проводились успешно, лучше выбрать один из тех видов птиц, который часто можно наблюдать.

Перед тем, как вести наблюдения, следует составить план, записать в дневник, какие вопросы желательно выяснить в жизни птиц этой весной и летом. По намеченному плану и следует проводить наблюдения и записи. К концу лета соберётся много интересных наблюдений, которые мы просим юннатов сообщить в Центральное Бюро натуралистов, а также сообщать о всех затруднениях, которые встретятся во время работы.

Наблюдения над занятием скворешен

1) Осматривали ли птицы «скворешни»?

2) Если осматривали, но не заняли, то выяснить причину. Нет ли щелей в «скворешне»? Прочно ли она прибита? Достаточно ли толстые стенки? Защищён ли леток от господствующих ветров? Не слишком ли шумно вокруг дерева, где расположено гнездо? Не испугали ли птиц во время занятия гнездовья?

Если всё с гнездовьем обстоит благополучно, а птицы все-таки его не заняли, необходимо принять другие меры охраны птиц. Необходимо насаждать кустарники, охранять птиц от врагов и пр.

3) Как только будет замечено, что птица заняла гнездовье, запишите в дневник число, а если удастся проследить самый момент, то желательно отметить и время дня. Осматривала ли гнездовье одна самка или обе птицы? Как они себя вели в это время?

4) Одновременно ли птицы одного вида заняли «скворешни»?

5) Отметить, когда начнут занимать гнездовья синицы, полевые воробьи, скворцы, трясогузки, мухоловки пеструшки, горихвостки, серые мухоловки (сведения желательно присылать в Центральное Бюро юных натуралистов).

Наблюдения над жизнью в скворешне

Внешний вид птицы

1) Описать величину птицы (по сравнению с воробьём).

2) Окраска головы, груди, спины, брюха, крыльев, хвоста (если название птицы неизвестно, дать своё «рабочее» временное название, а потом, когда птица будет хорошо изучена, определить название по книге).

3) Отличается ли по окраске самец от самки, если отличается, то чем?

Привычки

Как держится на ветках?

А) Быстро и юрко прыгает в густых ветках или часто сидит неподвижно?

Б) Как держится на земле? (Часто ли спускается; хорошо ли движется; шагает или только прыгает).

В) Описать полёт (перелетает ли на большое расстояние или только перепархивает с ветки на ветку, взлетает ли в воздух в погоне за насекомыми).

Г) Где больше держится – на дереве, на земле или в воздухе?

Брачный период

1) Если птицы прилётные, отметить – прилетели ли в начале одни только самцы. Если да, то осматривали ли они до прилёта самок «скворешни»? Когда прилетели самки?

2) Поёт ли только самец или обе птицы?

3) Как ведет себя самец во время песни (скворец, например, сидит неподвижно, а трясогузка во время пения поднимается в воздух). Попробуйте подражать песне. Переложите песню на слова. Хорошо бы и эти сведения прислать в Центральное Бюро.

4) Как относится самец к самке и как самка к самцу?

Постройка гнезда

1) Подсмотрите, когда птицы начнут таскать в гнездовье материал для постройки гнезда.

2) Когда они больше строят – утром, днём, во вторую половину дня. (Отметить час). Не находится ли это в связи с шумом, который происходит в районе гнездового участка? (Попробуйте наблюдать рано утром, когда кругом тихо).

3) Наблюдайте, из какого материала птицы строят гнездо:

а) Где они его находят,

б) Хватает ли им его.

в) Попробуйте в районе развешенных гнездовий развесить на сучьях материал, из которого птицы вьют гнездо (тонкие стебли травы, мелко надранную мочалу, конский волос, мох, перья, пух и проч.).

г) Нельзя ли выследить, в какой последовательности птицы собирают материал (сначала более грубый материал – прутики, сено, а после пух, или наоборот),

д) Нельзя ли по собираемому птицей материалу узнать, скоро ли он окончится постройка.

4) Проследите, сколько дней строит гнездо скворец, полевой и домовой воробей, синица, серая мухоловка. Сравнить с продолжительностью постройки гнезда городской ласточки, грача. Велика ли разница?

5) Все ли птицы могут поселяться в дуплянках и в скворешнях?

6) Какие птицы гнездятся на деревьях? Где ещё птицы гнездятся? Какие?

Наблюдать за гнёздами, устроенными на ветках деревьев и в кустах, нужно очень осторожно. Птицы могут их бросить, особенно во время постройки. Нередко птица бросает гнездо и с яйцами. Вообще нужно наблюдать за птицами так, чтобы не мешать их работе. Если птицы громко кричат и смотрят на наблюдателя, значит, он им мешает – нужно отойти и спрятаться.

Наблюдения над питанием птиц

Внимательный и настойчивый юный натуралист может иногда очень тонко определить, чем питаются птицы, хотя это с первого взгляда и кажется трудным. Так, натуралисты на БЮН в Сокольниках провели много интересных наблюдений за птицами на некотором расстоянии от скворешни, в то время как птицы не тревожились и спокойно добывали пищу.

Они пронаблюдали, например, что мухоловка часто ловит бабочек-крапивниц и капустниц. Перед тем, как съесть или отнести к птенцам, она бабочку обивает о сучок и часть крыльев падает на землю. Подбирая эти остатки насекомых, натуралисты и определяли корм. Также удавалось определить, чем кормятся птицы, когда на деревьях скопляется большое количество насекомых-вредителей – гусениц, яички бабочек, тлей и др. Во время этих наблюдений над птицами можно было даже подсчитать, сколько насекомых съедает птица в один час.

Птицы, которые не боятся человека, как серые мухоловки, воробьи, подпускают близко наблюдателя. Когда птицы присаживаются с кормом у гнезда, прежде чем влететь в него, легко можно определить крупных насекомых, которых они приносят птенцам. (Например, больших мух, ос, кузнечиков и др.).

Здесь особенно полезен был бы бинокль.

Иногда удается при наблюдениях во время добывания птицами корма заметить выроненную птицей добычу; юные натуралисты должны быстро воспользоваться этим случаем и перехватить это вещественное доказательство питания данной птицы.

Все такие находки юные натуралисты должны хранить в музее кружка. Определив точно название насекомого, можно узнать, является ли оно вредителем.

Когда соберётся материал по питанию птицы, можно устроить выставку. Это будет лучшее доказательство необходимости охраны птиц, особенно, если рядом будут помещены образцы повреждений деревьев вредителями, поедаемыми птицами.

Пронаблюдайте, чем питаются большие синицы, серые мухоловки, полевые и домовые воробьи, а также пронаблюдайте, чем питаются в городе галка, ворона и голубь.

Наблюдения во время откладки яиц и вывода птенцов

В гнездовый период необходимо как можно меньше тревожить птиц во время наблюдений. С другой стороны, очень интересно узнать, когда самка сядет на яйца, когда выведутся птенцы, и выяснить ряд других вопросов.

И вот, оказывается, можно всё это выследить, не заглядывая в дупло или в скворешню.

Мы предлагаем юным натуралистам узнать, каким образом можно ответить, не смотря в дупло, на следующие вопросы:

1) Когда самка сядет на яйца?

2) Проследить, куда девают птицы скорлупу после вылупления птенцов (легко проследить у скворцов).

3) Высиживает ли самец яйца?

4) Если высиживают по очереди, когда самка вылетает кормиться?

5) Кормит ли самец самку?

6) Много ли поёт самец?

7) В какие часы он не поёт? (Поёт ли в 9, 10, 11, 12 ч. утра?)

8) Проследите рано утром, в каком часу самец начинает петь.

9) Когда вылупятся птенцы? (Как можно об этом узнать).

10) Кормит ли самец птенцов?

11) Не стал ли самец петь меньше после вылупления птенцов?

12) В какие часы он перестаёт петь (поет ли в 9, 10, 11, 12 ч. дня?). Отметьте, когда птицы перестанут петь.

13) Подсчитайте, сколько раз в сутки старые птицы кормят птенцов. (Организуйте коллективное наблюдение над гнездом, с темноты и до темноты, устраивая по очереди дежурства – часа по 2).

14) Высчитайте, сколько насекомых птица уничтожает за две недели, скармливая их птенцам.

15) Проследите, далеко ли от гнезда птицы летают за кормом, и определите, как велик их кормовой район.

16) Ссорятся ли птицы со своими соседями по гнёздам?

17) Как относятся к другим птицам?

18) Как мелкие птицы относятся к хищным птицам, воронам, к кошкам, к человеку, когда он подходит близко к гнезду?

19) Можно ли по крикам птиц узнать издали, что к их гнезду приблизилась кошка или другой какой-либо враг?

20) Не наблюдали ли вы, как кошка ловит птиц и лазает за гнездами (опишите)?

21) От каких причин гибнут гнезда птиц в вашем городе?

22) Развешивает ли население в вашем городе «скворешники»? Каких птиц охраняют и каких нет?

23) Пронаблюдайте, сколько скворешников занято на вашей улице и сколько осталось незанятыми. Проделайте эту работу вместе со своими товарищами.

Герань

Пеларгония садовая
Pelargonium × *hortorum* Bailey

Герань луговая
Geranium pratense L.

Герань болотная
Geranium palustre L.

Пойдём посмотрим на герань!
Но не гляди на подоконник,
Хоть ты, быть может, как и я,
Растений комнатных поклонник.

Ведь на окошке не герань
Растёт, а **пеларгония**.
Из Южной Африки она –
Такая вот история.

А вот **герань** чтоб увидать,
Пойдём в луга, в леса,
Где над зелёною листвой
Синеют небеса!

Там в небо синее глядят,
Встречая солнца свет,
Цветы моей родной земли.
Каких там только нет!

Ты в многоцветьи трав сумей
Легко герань узнать:
Лист из пяти-семи долей,
А лепестков по пять.

Тычинок десять у цветка,
Один длиннющий пестик,
А плод, как клюв у журавля,
Устроен интересно:

Пять плодолистиков срослись,
Но как созреет плод,
То створки – врозь,
И семена отправятся в полёт.

Медовый аромат лугов
Встречает нас с тобой.
А вот и синева цветков
Герани луговой!

В сырых местах, где хлюпает
Вода под сапогами,
Герань болотная цветёт
Пурпурными цветками.

Имеют эти две герани
Сходный календарь:
Он на цветение даёт
Всё лето и сентябрь.

В лесах цветенья календарь
Всегда бывает ранним,
Лишь до июля встретишь ты
Цветки **лесной герани**:

Различны цветом лепестки –
От белых до лиловых.
Для опыления нужны
Услуги насекомых.

Борис Каплан (текст, фото)

Герань лесная
Geranium sylvaticum L.
(цветущее растение, отдельный цветок, раскрывающиеся плоды)