



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Севастополя
«Севастопольская станция юных техников»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
протокол от 05.07.2021 г. № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДО «СЮТ»
М.В. Виноградов
Приказ от 06.07.2021 г. № 88

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Английский для молодых техников»**

Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гончаренко Юрий Станиславович
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	14
6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
8. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе английский язык давно стал языком международного общения. В настоящее время значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия между народами, и знание английского языка способствует социальному, культурному и творческому развитию и помогает молодому человеку реализовать свой потенциал.

В мире, где практически каждый день развиваются и внедряются новейшие технологии во всех отраслях науки, техники и промышленности, особое значение приобретает умение российских специалистов находить необходимую научно-техническую информацию на английском языке и правильно ее понимать.

Кроме этого существует необходимость умения общения на профессиональном уровне с зарубежными специалистами при совместной работе, такой как участие в совместных проектах, международных выставках, конференциях и т.д. В таких ситуациях незнание иностранного языка сделает общение невозможным, а недостаточно хорошее знание может привести к непониманию, что серьезно затруднит взаимодействие с коллегами и скажется на результатах работы.

Направленность программы

Направленность программы – техническая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для молодых техников» приобщает обучающихся к знаниям в области технического английского языка в таких сферах как механика, информационные технологии, робототехника и т.д. Программа содействует развитию технического мышления. Данная программа является модифицированной.

Актуальность и новизна программы.

Актуальность программы дополнительного образования обусловлена необходимостью повышения мотивации детей к изучению иностранных языков, совершенствования системы непрерывной подготовки будущих высококвалифицированных кадров, обладающих академическими знаниями и профессиональными компетенциями для развития приоритетных направлений отечественной науки и техники, экономического развития региона.

Помимо этого, актуальность программы «Английский для молодых техников» заключается в том, что она создает благоприятные условия для развития творческих способностей учащихся, расширяет и дополняет базовые знания, дает возможность удовлетворить интерес в избранном виде деятельности, проявить и реализовать свой творческий потенциал, что делает программу актуальной и востребованной.

Отличительные особенности программы, новизна

Отличительной особенностью программы является то, что учебный материал составлен на методической базе технических документов (схемы, чертежи, спецификации, и т.д.), используемых на производстве и материалах из англоязычных газет и журналов.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии способностей обучающихся в сфере науки и техники, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи в сфере науки и техники, привитии интереса к изучению английского языка, как в указанном направлении, так и в целом.

Перечень документов, в соответствии с которыми составлена программа

Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295);
- Концепцией развития дополнительного образования детей;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» (утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Уставом ГБОУ ДО «СЮТ», где установлены требования к организации образовательного процесса.

Цель программы.

Целью программы является обучение английскому языку как первому иностранному языку, а также формирование способностей обучающихся использовать иностранный язык как инструмента получения информации и общения путем вовлечения в процесс коммуникации на английском языке, посредством чтения, письма, говорения и восприятия английской речи.

Задачи.

Обучающие:

- приобщать обучающихся к решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- способствовать формированию у обучающихся речевой и языковой, компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать правилам грамматики базового уровня и их применению в письменной и в устной речи;

Развивающие:

- развивать речь, мышление, память, воображение;
- расширять кругозор обучающихся;
- способствовать формированию мотивации к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, и обычаями страны изучаемого языка.

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества: самостоятельности, креативности;
- способствовать формированию навыков сотрудничества, работы в группе,
- воспитывать интерес к иностранным языкам;
- воспитывать уважение к культуре страны изучаемого языка.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Английский для молодых техников» адресована обучающимся 12-14 лет:

Программа разработана с учётом психофизиологических и возрастных особенностей детей среднего школьного возраста.

Условия набора обучающихся. Для обучения принимаются дети, которые имеют хорошие знания английского языка (оценка 4 или 5) по программе средней школы бго класса.

Количество обучающихся в группе

Количество обучающихся в группе -10-12 человек

Объем и срок реализации, уровень программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы – 152 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Формы реализации образовательной программы: традиционная.

Формы организации образовательной деятельности: групповая и фронтальная.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей.

Режим занятий обучающихся: согласно утверждённому расписанию занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (академический час: 45 минут + 15 минут перерыв).

Планируемые результаты.

К концу учебного года обучающиеся должны

а) знать:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) адаптированных иностранных текстов технической направленности;
- правила построения простых и сложных предложений на профильные темы;
- особенности произношения;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профильная лексика).

б) уметь:

- уметь описывать общие технические задачи и проблемы, предлагать варианты их решения;
- понимать несложные тексты на базовые профильные темы;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия;
- писать простые связные тексты на профильные темы;
- понимать технические термины, уметь правильно их употреблять с учетом контекста специальности.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название разделов, тем программы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Объём программы 152 часа			
Раздел №1 Введение в технический английский			
Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в кабинете. Входной контроль. Вводное занятие.	2	1	1
Итого раздел 1:	2	1	1
Раздел №2 Проверка.			
Общие данные.	4	2	2
Обмен информацией	4	2	2
Расписания	4	2	2

Название разделов, тем программы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Итого раздел 2:	12	6	6
Раздел №3 Детали (1).			
Определения	4	2	2
Сборка	4	2	2
Заказы	4	2	2
Итого раздел 3:	12	6	6
Раздел №4 Детали (2).			
Инструменты	4	2	2
Функции	4	2	2
Местоположения	4	2	2
Итого раздел 4:	12	6	6
Раздел №5 Движение.			
Направления	4	2	2
Инструкции	4	2	2
Действия	4	2	2
Итого раздел 5:	12	6	6
Раздел №6 Поток.			
Система обогрева	4	2	2
Электрическая цепь	4	2	2
Система охлаждения	4	2	2
Итого раздел 6:	12	6	6
Промежуточный контроль	2	0	2
Раздел №7 Материалы.			
Тестирование материалов	4	2	2
Свойства материалов	4	2	2
Покупки	4	2	2
Итого раздел 7:	12	6	6
Промежуточный контроль	2	0	2
Раздел №8 Технические характеристики.			
Измерения	4	2	2
Количество	4	2	2
Проект будущего	4	2	2
Итого раздел 8:	12	6	6
Раздел №9 Сообщение о дефектах.			
Чрезвычайные ситуации	4	2	2
Повреждения и убытки	4	2	2
События в прошлом	4	2	2
Итого раздел 9:	12	6	6
Раздел №10 Поиск и устранение неисправностей.			
Функционирование	4	2	2
Горячая линия	4	2	2
Руководство пользователя	4	2	2
Итого раздел 10:	12	6	6
Раздел №11 Безопасность.			
Правила и предупреждения	4	2	2
Безопасность на рабочем месте	4	2	2
Проверки	4	2	2
Итого раздел 11:	12	6	6

Название разделов, тем программы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Раздел №12 Причина и следствие.			
Поршни и клапана	4	2	2
Выключатели и реле	4	2	2
Роторы и турбины	4	2	2
Итого раздел 12:	12	6	6
Раздел №13 Проверка и подтверждение.			
Данные	4	2	2
Инструкции	4	2	2
Проект в регионе	4	2	2
Итого раздел 13:	12	6	6
Итоговый контроль	2	0	2
Итоговое занятие.	2	0	2
Итого:	152	73	79

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Режим занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год
1	1 сентября	31 мая	Согласно утверждённому расписанию занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (академический час: 45 минут + 15 минут перерыв)	4	38	152

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа (базовый уровень), объём программы 152 часа

Особенности организации образовательного процесса.

Данная группа сформирована из детей, которые имеют хорошие знания (оценка 4 или 5) английского языка по программе средней школы бго класса.

Задачи.

Обучающие:

- приобщать обучающихся к решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- способствовать формированию у обучающихся речевой и языковой, компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать правилам грамматики базового уровня и их применению в письменной и в устной речи;

Развивающие:

- развивать речь, мышление, память, воображение;
- расширять кругозор обучающихся;
- способствовать формированию мотивации к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, и обычаями страны изучаемого языка.

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества: самостоятельности, креативности;
- способствовать формированию навыков сотрудничества, работы в группе,

- воспитывать интерес к иностранным языкам;
- воспитывать уважение к культуре страны изучаемого языка.

Содержание обучения

Раздел № 1 Введение в технический английский

Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в кабинете. Входной контроль.

Вводное занятие

Теория: Проведение инструктажа по технике безопасности в объединении, вводного инструктажа по технике безопасности в учреждении. Ознакомление с правилами работы в кабинете.

Практика: Проведение входного контроля. Выполнение обучающимися лексических и грамматических заданий Вводное занятие. Рассказ о себе, увлечениях, хобби и т.д.

Раздел №2 Проверка

Раздел состоит из следующих тем: «Общие данные», «Обмен информацией», «Расписание», которые включают в себя следующее:

Теория:

Грамматика: глагол to be, простое настоящее время, повелительное наклонение.

Практика

Говорение: рассказ о себе, диалоги по вокабуляру.

Письмо: заполнение информации о себе (имя, возраст, школа и т.д.).

Аудирование: прослушивание набора инструкций, объявлений о расписании движения транспорта.

Вокабуляр: основные предлоги (in, out, on, etc), инструменты и приборы (spanner, adapter, antenna, etc), глаголы, применяемые при работе с инструментами (to assemble, to tighten, to loosen, etc.), числительные от 0 до 100, меры длины, массы, температуры, скорости

Раздел № 3 Детали (1)

Раздел состоит из следующих тем: «Определения», «Сборка», «Заказы», которые включают в себя следующее:

Теория:

Грамматика: притяжательные прилагательные, множественное число имен существительных.

Практика:

Аудирование: прослушивание аудиозаписей, содержащих личную информацию о людях.

Говорение: рассказ о коллегах на базе их визиток и другой информации, диалоги на тему «Сборка и разборка скейтборда».

Чтение: текст «Руководство пользователя».

Вокабуляр: детали, из которых состоит скейтборд (deck, wheels, axis, etc.), данные о зарубежных коллегах (пол, возраст, профессия, должность).

Раздел № 4 Детали (2)

Раздел состоит из следующих тем: «Функции», «Инструменты», «Местоположения», которые включают в себя следующее:

Теория:

Грамматика: Простое настоящее время глагола “to have”. Вопросительные и отрицательные формы. Простое прошедшее время.

Практика:

Аудирование: прослушивание аудиозаписи о мульти-инструменте и его составных частях.

Говорение: диалоги на тему «Сравнение различных инструментов» и «Мой рабочий стол».

Чтение: текст «Запуск компьютера».

Письмо: написание комментариев о различных инструментах.

Вокабуляр: детали, из которых состоит мульти-инструмент (handle, shaft, etc.), предлоги местоположения (on the left/right, on the bottom, in the middle of, etc.), периферийные устройства (printer, photocopying machine, etc.).

Раздел № 5 Движение.

Блок состоит из следующих тем: «Направления», «Инструкции», «Действия», которые включают в себя следующее:

Теория:

Грамматика: модальный глагол can.

Практика:

Аудирование: прослушивание аудиозаписей, которые содержат единицы измерения скорости.

Чтение: тексты о движении самолетов и вертолетов, возможности движения человеческой руки.

Говорение: диалоги на тему «Изменение движения транспортного средства при помощи джойстика», «Пульт управления автопогрузчиком».

Вокабуляр: предлоги направления и движения (towards, backwards, up and down, etc.)

Письмо: написание коротких инструкций по управлению транспортным средством.

Раздел № 6 Поток.

Раздел состоит из следующих тем: «Система обогрева», «Электрическая цепь», «Система охлаждения», которые включают в себя следующее:

Теория:

Грамматика: Простое будущее время. Специальные вопросы (со словами when, where, how long, how, etc.)

Практика:

Чтение: тексты «Система отопления здания от солнечной энергии», «Руководство по использованию солнечных панелей», «Система охлаждения автомобиля».

Говорение: рассказ о принципе работы систем отопления и электрической цепи, указанной на диаграмме. Диалоги по теме «Система охлаждения».

Аудирование: прослушивание текста о принципе работы системы охлаждения двигателя автомобиля с определением элементов системы на диаграмме.

Вокабуляр: «Система отопления» (heater, pipe, valve, water tank, etc.), «Электрическая цепь» (conductor, fuse, lamp, switch, etc.), «Система охлаждения» (to cool, pump, thermostat, hose, radiator, etc.)

Раздел № 7 Материалы.

Раздел состоит из следующих тем: «Тестирование материалов», «Свойства материалов», «Покупки», которые включают в себя следующее:

Теория:

Грамматика: Настоящее длительное время.

Практика:

Аудирование: прослушивание текста с инструкциями о тестировании материалов.

Говорение: отработка грамматического материала посредством рассказа о том, что делают люди, изображенные на рисунке. Составление и разыгрывание диалогов по теме «Покупки». Вопросы и ответы по теме «Из чего сделаны эти вещи».

Чтение: текст о тестировании спортивного автомобиля.

Вокабуляр: по теме «Тестирование материалов» (to bend, to stretch, to push, to pull, etc.), «Типы материалов» (steel, wood, plastic, ceramic, fiberglass, etc.), «Покупки» (size, colour, material, etc.).

Промежуточный контроль.

Выполнение тестовых заданий грамматического и лексического характера по пройденному материалу.

Раздел № 8 Технические характеристики

Раздел состоит из следующих тем: «Измерения», «Количество», «Проект будущего», которые включают в себя следующее:

Теория:

Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые прилагательные. Употребление слов some, any, many, much.

Практика:

Аудирование: прослушивание аудиозаписей «Характеристики моста», «Дефектное оборудование и приборы», «Проекты будущего».

Говорение: диалоги на тему а) особенностей разных мостов, б) поломанного оборудования, проектов, которые будут осуществляться в будущем.

Чтение: текст «Мост между Европой и Африкой».

Письмо: написание статьи о мосте (на выбор).

Вокабуляр: «Составные части моста» (deck, pier, pylon, span, etc.), прилагательные (high, wide, deep, etc.), «Поломки и ущерб» (to break, to burn, to crack, to tear, etc.).

Раздел № 9 Сообщение о дефектах.

Раздел состоит из следующих тем: «Чрезвычайные ситуации», «Повреждения и убытки», «События в прошлом», которые включают в себя следующее:

Теория:

Грамматика: настоящее совершенное время.

Практика:

Аудирование: прослушивание аудиозаписей по теме «Обнаруженные дефекты»

Говорение: составление и разыгрывание диалогов по темам «В автомобильной мастерской» и «На строительной площадке», «Отсутствующие компоненты оборудования».

Чтение: текст «Вантовый мост»

Вокабуляр: по теме «На строительной площадке» (beam, scaffolding, crane, digger, etc.), «Обнаруженные дефекты» (damage, broken, to happen, dent, to tear, etc.), «Водонапорная башня» (water pump, to flow, tank, to store, etc.)

Письмо: написание рекламации о дефектном оборудовании и статьи о принципе работы водонапорной башни.

Раздел № 10 Поиск и устранение неисправностей.

Блок состоит из следующих тем: «Функционирование», «Горячая линия», «Руководство пользователя», которые включают в себя следующее:

Теория:

Грамматика: настоящее совершенное время.

Практика:

Аудирование: прослушивание аудиозаписей по теме «Составные части транспортного средства на воздушной подушке», «Техпомощь (устранение неисправностей)».

Чтение: тексты «Принцип работы транспортного средства на воздушной подушке», «Как бурить колодец», «Производство грузовых автомобилей»

Говорение: составление и разыгрывание диалогов по темам теме «Принцип работы транспортного средства на воздушной подушке» и «Техпомощь».

Вокабуляр: по теме «Крепление деталей» (attached to, connected to, mounted on, suspended from, etc.), «Составные части автомобиля» (body, bonnet, tailgate, etc.)

Раздел № 11 Безопасность.

Раздел состоит из следующих тем: «Правила и предупреждения», «Безопасность на рабочем месте», «Проверки», которые включают в себя следующее:

Теория:

Грамматика: модальные глаголы must, might, could, наречия always, never,

Практика:

Аудирование: прослушивание аудиозаписей по теме «Меры предосторожности», «Опасности получения травмы», «Предупреждения об опасности пилоту самолета от диспетчера».

Чтение: тексты «Предупредительные знаки», «Несчастные случаи, которые удалось избежать», «Нефтяная вышка», «Подъемная и поворотная системы нефтяной вышки»

Говорение: рассказ о потенциальных опасностях получения травм по картинке, изображающей мастерскую. Составление и разыгрывание диалогов на тему «Предупредительные знаки», вопросы и ответы по прочитанным текстам, описание местонахождения компонентов прибора SCART

Письмо: написание отчета «Инспекция по технике безопасности».

Вокабуляр: «Предупредительные знаки» (danger, warning, poison, chemicals, etc.), «Прибор SCART' (socket, antenna, power, etc.), «Судно на воздушной подушке» (drive, move, cushion, etc.), «Нефтяная вышка» (derrick, platform, block, etc.)

Раздел № 12 Причина и следствие.

Блок состоит из следующих тем: «Поршни и клапана», «Выключатели и реле», «Роторы и турбины», которые включают в себя следующее:

Грамматика: Придаточные предложения условия нулевого типа.

Аудирование: прослушивание аудиозаписей по теме «Конструкция турбины»

Чтение: тексты «Принцип работы поршневого насоса», «Принцип работы сигнализации от воров».

Говорение: составление и разыгрывание диалогов на тему «Принцип работы распылителя», вопросы и ответы по прочитанным текстам.

Вокабуляр: «Конструкция и принцип работы поршневого насоса» (to let, to cause, to allow, to prevent, to stop, to increase, to decrease, valve, piston, pressure, etc.), «Конструкция турбины» (rotor, controller, vane, gear, generator, housing, etc.), «Системы сигнализации» (electro-magnet, switch, metal strip, etc.)

Раздел № 13 Проверка и подтверждение.

Блок состоит из следующих тем: «Данные», «Инструкции», «Проект в регионе», которые включают в себя следующее:

Грамматика: Употребление простого прошедшего и настоящего совершенного времени.

Чтение: текст «Робот на Марсе».

Аудирование: прослушивание аудиозаписи по теме «Задачи космонавтов в открытом космосе».

Говорение: составление и разыгрывание диалогов на тему «Управление роботом», «Принцип работы электрического звонка». Рассказ об инженерном проекте, реализованном в Севастополе / Крыму (описание, спецификации, использованные материалы и т.д.)

Письмо: заполнение спецификации «Технические характеристики робота», описание принципа работы гидроэлектрической плотины.

Вокабуляр: «Задачи космонавтов в открытом космосе». (to assemble, to disassemble, to close, to replace, to expand, inlet, outlet, etc.).

Итоговый контроль:

Во время итогового контроля обучающиеся выполняют тестовые задания с целью проверки усвоения лексического и грамматического материала

Итоговое занятие.

Итоговое занятие – открытое, на нем обучающиеся демонстрируют полученные знания посредством презентаций и их обсуждения на английском языке.

Календарно-тематический план, объём программы 152 часа

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема занятия
1.		2	Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в кабинете. Входной контроль. Вводное занятие.
2.		2	Общие данные.
3.		2	Общие данные.
4.		2	Обмен информацией
5.		2	Обмен информацией
6.		2	Расписания
7.		2	Расписания
8.		2	Определения
9.		2	Определения
10.		2	Сборка
11.		2	Сборка
12.		2	Заказы
13.		2	Заказы
14.		2	Инструменты
15.		2	Инструменты
16.		2	Функции
17.		2	Функции
18.		2	Местоположения
19.		2	Местоположения
20.		2	Направления
21.		2	Направления
22.		2	Инструкции
23.		2	Инструкции
24.		2	Действия
25.		2	Действия
26.		2	Система обогрева
27.		2	Система обогрева
28.		2	Электрическая цепь
29.		2	Электрическая цепь
30.		2	Система охлаждения
31.		2	Система охлаждения
32.		2	Тестирование материалов
33.		2	Тестирование материалов
34.		2	Свойства материалов
35.		2	Свойства материалов
36.		2	Покупки
37.		2	Покупки
38.		2	Промежуточный контроль
39.		2	Измерения
40.		2	Измерения
41.		2	Количество
42.		2	Количество
43.		2	Проект будущего
44.		2	Проект будущего
45.		2	Чрезвычайные ситуации

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема занятия
46.		2	Чрезвычайные ситуации
47.		2	Повреждения и убытки
48.		2	Повреждения и убытки
49.		2	События в прошлом
50.		2	События в прошлом
51.		2	Функционирование
52.		2	Функционирование
53.		2	Горячая линия
54.		2	Горячая линия
55.		2	Руководство пользователя
56.		2	Руководство пользователя
57.		2	Правила и предупреждения
58.		2	Правила и предупреждения
59.		2	Безопасность на рабочем месте
60.		2	Безопасность на рабочем месте
61.		2	Проверки
62.		2	Проверки
63.		2	Поршни и клапана
64.		2	Поршни и клапана
65.		2	Выключатели и реле
66.		2	Выключатели и реле
67.		2	Роторы и турбины
68.		2	Роторы и турбины
69.		2	Данные
70.		2	Данные
71.		2	Инструкции
72.		2	Инструкции
73.		2	Проект в регионе
74.		2	Проект в регионе
75.		2	Итоговый контроль
76.		2	Итоговое занятие

Планируемые результаты.

К концу учебного года обучающиеся должны

а) знать:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) адаптированных иностранных текстов технической направленности;
- правила построения простых и сложных предложений на профильные темы;
- особенности произношения;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профильная лексика).

б) уметь:

- уметь описывать общие технические задачи и проблемы, предлагать варианты их решения;
- понимать несложные тексты на базовые профильные темы;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия;
- писать простые связные тексты на профильные темы;
- понимать технические термины, уметь правильно их употреблять с учетом контекста специальности.

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Особенности воспитательного процесса

Программа направлена на воспитание творческой личности, раскрытие и развитие творческих способностей обучающихся, формирование общей культуры обучающихся.

Виды, формы, содержание деятельности:

- работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации) предполагают взаимопомощь в формировании целостных личностных качеств у детей;
- условием нравственного воспитания детей и молодежи в объединении является общение на доверительных началах;
- создание дружеской атмосферы в коллективе;
- участие в конференциях воспитывает ответственность перед коллективом, самостоятельность и веру в свои силы;
- социально значимые мероприятия (проведение мастер-классов, организация выставок, конференций, показательных выступлений и др. коллективных мероприятий) прививают навыки общения друг с другом, сплачивают коллектив, раскрывают творческие возможности ребят, идёт активная социализация, понимание ценности собственного «Я».

Цели и задачи

- способствовать развитию интереса к культуре стран изучаемого языка.
- способствовать формированию и развитию творческих способностей обучающихся;
- способствовать удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- способствовать духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, военно-патриотическому, трудовому воспитанию обучающихся;
- способствовать профессиональную ориентацию обучающихся;
- способствовать формированию общей культуры обучающихся;

План воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемые сроки реализации
1.	Вводное занятие. Ознакомление с целями и задачами объединения	Сентябрь
2.	Установочное родительское собрание	Сентябрь
3.	Открытый межрегиональный конкурс личных и командных проектов «InScience»	Январь
4.	Английский квиз «Battle for Pizza»	Апрель
5.	Открытый межрегиональный чемпионат инноваций «CyberPro»	Май
6.	Итоговое открытое родительское собрание объединения с целью демонстрации достижений обучающихся	Май
7.	Проектно-образовательная смена «TechnoCamp»	Июнь

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа составлена на основе типовых программ по английскому языку общеобразовательных школ с использованием системно-деятельностного подхода и учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Особенности применения данной методологии заключаются в следующем:

- свободные группы, в которых ребенок чувствует себя раскованно;
- педагогика сотрудничества, сотворчества учащихся и педагога;
- применение методики проблемного обучения;
- применение методик индивидуальной работы;
- творческое оригинальное выполнение заданий;
- стремление личности к творчеству, к самовыражению, самоутверждению, самореализации.

Методы, приемы и принципы обучения

Методы и приемы обучения, используемые в работе с детьми, можно условно разделить по способу подачи учебного материала

Наглядный метод:

- образный показ педагога;
- использование наглядных пособий.

Словесный метод:

- рассказ;
- объяснение;
- инструкция;
- беседа;
- анализ;
- проблемное обсуждение;
- словесный комментарий педагога по ходу выполнения работы.

Практический метод:

- эвристический метод;
- подробное описание свойств устройств с пояснениями.

По характеру деятельности учащихся (М.Н. Скаткин):

- объяснительно-иллюстративные,
- репродуктивные,
- проблемные,
- частично-поисковые,
- исследовательские.

Кроме того, в работе с детьми очень эффективны и психолого-педагогические методы:

- наблюдение;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку;
- прием контрастного чередования психофизических нагрузок и восстановительного отдыха (релаксация).

Программа основана на следующих принципах:

- доступности;
- наглядности;
- системности;
- последовательности.

Принцип доступности требует постановки перед обучающимися задач, соответствующих их силам, постепенного повышения трудности осваиваемого учебного материала и соблюдение в обучении элементарных дидактических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному.

Принцип системности предусматривает непрерывность процесса формирования технолого-конструкторских навыков, чередования работ и отдыха для поддержания работоспособности и активности обучающихся, определённую последовательность решения заданий.

Индивидуализация и дифференциация процессов работы с обучающимися, добровольность и доступность, творческое содружество и сотворчество детей и педагогов, сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества, а также системный подход к постановке и решению задач образования и воспитания, развития личности и ее самоопределения.

Для выполнения поставленных программой учебно-воспитательных задач предусмотрены следующие **формы занятий**:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (занятие в виде диалога и обсуждения, практикум, конкурс.);
- по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

Содержание занятий и практический материал подбирается с учетом возрастных особенностей и физических возможностей детей. Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую часть.

В процессе занятий педагог использует следующие **педагогические технологии**:

- индивидуального обучения;
- группового обучения;
- коллективного взаимообучения;
- дифференцированного обучения;
- разноуровневого обучения;
- игровой деятельности;
- коллективной творческой деятельности;
- развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности;

- проблемного обучения;

- ИКТ технологии;

В процессе занятий педагог использует следующие **здоровьесберегающие технологии**:

- учёт условий обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация образовательного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Формы занятий и методы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся

Для обеспечения качественного образовательного процесса целесообразно сочетание таких форм как презентация, защита проектов, обучающие игры, круглый стол, рефлексия и постоянный мониторинг траектории образовательной деятельности каждого обучающегося.

Методы для всех разделов	Приёмы для всех разделов
1.Ознакомление с новой темой и с ней связанными новыми лексическими единицами.	- прослушивание и запись материала занятий, - самостоятельное чтение материала и его изучение; - работа с лексикой.

Методы для всех разделов	Приёмы для всех разделов
2. Тренинг	- ответы на вопросы; - поиск ответов на вопросы в тексте; - чтение и перевод текстов; - выполнение упражнений на закрепление грамматики.
3. Практическое применение	- обсуждение темы / проблемы в парах, в группах; - выполнение текстов (письменно, устно). - проекты.

Формы контроля освоения ДООП

Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, тестирование
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени освоения ДООП. Определение готовности детей к восприятию нового материала	Педагогическое наблюдение, опрос
Промежуточный контроль		
По окончании изучения раздела/ части программы	Определение степени освоения ДООП. Определение результатов обучения	Тестирование, дискуссия
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы	Защита проектов, тестирование, дискуссия.

Диагностика эффективности образовательного процесса.

Входной контроль – имеет диагностические задачи и осуществляется в начале цикла обучения. Цель предварительной диагностики – зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью. Входной контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы, вопросники, тестирование и пр.

Промежуточная диагностика проводится на основании оценивания теоретических знаний и практических умений и навыков по итогам освоения модулей. Промежуточная диагностика проводится в следующих формах: презентация решений кейсов, конференции, выставочный просмотр, смотр знаний и умений, викторины, олимпиада, конкурс, соревнование, турнир и пр.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по программе.

Критерии оценки результативности обучения:

Общими критериями оценки результативности обучения являются:

– оценка уровня теоретических знаний: широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

– оценка уровня практической подготовки обучающихся: соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения

специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности;

- оценка уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации самостоятельной деятельности, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей, умение взаимодействовать с членами коллектива.

Возможные уровни теоретической подготовки обучающихся:

- Высокий уровень – ребёнок освоил практически весь объем знаний (80-100%), предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

- Средний уровень – у обучающегося объем освоенных знаний составляет 50-79%; сочетает специальную терминологию с бытовой.

- Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Возможные уровни практической подготовки обучающихся:

- Высокий уровень – обучающийся овладел 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества.

- Средний уровень – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 50-79%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца.

- Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% умений и навыков, предусмотренных программой; испытывает затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

В течение периода обучения для определения уровня освоения программы, осуществляются диагностические срезы:

- Входная диагностика на основе анализа выбранной обучающимися роли в диагностической игре и степени их участия в реализации отдельных ее этапов, где выясняется начальный уровень знаний, умений и навыков обучающихся, а также выявляются их творческие способности.

- Промежуточная диагностика позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень ЗУН обучающихся, в соответствии с пройденным материалом программы. Предлагаются контрольные тесты, выполнение практических заданий.

- Итоговая диагностика проводится в конце учебного курса (выставка и презентация решения кейсов) и предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым направлениям. Данный контроль позволяет проанализировать степень усвоения программы.

Результаты контроля фиксируются в протоколе.

Оценка уровней освоения ДООП

Уровни	Параметры	Показатели
Высокий уровень (80-100%)	Теоретические знания	Обучающийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам. Обучающийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий.
	Практические умения и навыки	Способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий. Правильно и по назначению применяет инструменты. Работу аккуратно доводит до конца. Может использовать средства вычислительной техники для

Уровни	Параметры	Показатели
		реализации идеи. Способен применять современные технологии обработки материалов и создания прототипов. Может оценить результаты выполнения своего задания и дать оценку работы своего товарища.
Средний уровень (50-79%)	Теоретические знания	Обучающийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Обучающийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания.
	Практические умения и навыки	Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Может использовать средства вычислительной техники для реализации идеи или выражения отдельных ее сторон. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога.
Низкий уровень (меньше 50%)	Теоретические знания	Владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога.
	Практические умения и навыки	Владеет минимальными начальными навыками и умениями. Обучающийся способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или товарищей. Не всегда правильно применяет необходимый инструмент или не использует вовсе. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы.

Материалы для проведения входного контроля

Форма проведения – тестирование

Выберите правильный вариант ответа

1. There are **any/some** cushions on the sofa.

2. There is **an/a** armchair opposite the coffee table.

3. I don't have **much/many** money on me.

, I usually play football _____ the afternoon
A at B in C on

4. "Where's the cat?" "She's _____ the table
A between B under

5. Mike sits _____ the computer all day.
A in front of B in

6. John sits _____ Pete in class. They are good friends.
A on B next to

12. Mike will _____ to Paris next year
A go B went C gone

13. She _____ where Peter is.
A don't know B doesn't know C doesn't knows

14. I _____ her yesterday
A didn't see B didn't saw C will not see

15. Peter _____ at the cinema the day before yesterday
A is B was C were

Прочитайте текст.

Hi, Diana!

How are you? My new neighbourhood is great. There are lots of shops and cafes. I even have a sports shop right opposite my house! My Mum is very happy because there is a supermarket and a chemist's on our street. There is also a library next to the supermarket. I

7. They go to bed _____ 9:00 pm.
A on B at C in
8. Janet's birthday is _____ May.
A on B at C in
9. Pete and I are **playing/play** tennis at the moment.
10. My sister **meets/is meeting** her friends every afternoon.
11. Paul _____ a mobile phone yesterday
A find B found C founded
12. _____ go there to read books every weekend. It is really nice here.
Love,
Emma.
13. Определите, верны или нет утверждения ниже. Если утверждение верно, поставьте Т (True), а если нет – F (False) Например:
The email is about Emma's new neighbourhood __T__
14. The email is from Diana. _____
15. Emma likes the place where she lives _____
16. There are not many shops. _____
17. Emma doesn't like reading books _____
18. Do you want to learn English? Why?

Материалы для проведения промежуточного контроля

Форма проведения – тестирование

Найдите соответствие между предметом и его описанием.

- They're made of aluminum. They cool car engines. _____
- They're made of fiberglass and polystyrene. They are on racing cars. _____
- They're made of a heat-resistant ceramic. _____
- They have a shaft and head made of graphite. _____
 - tennis rackets
 - radiators
 - the pistons in a racing car engine
 - the wings and spoilers of a racing car

Выберите правильный вариант

- If you close the switch, the electrons _____ around the circuit.
a) are flow b) flows c) flowing d) flow
- When you switch on the power, the pump _____ water through the pipes.
a) forcing b) is force c) forces d) has force
- If your car _____ start, take it to the garage.
a) not b) doesn't c) don't d) no
- Those tanks _____ petrol. They hold water.
a) don't contain b) aren't contain c) not containing d) no contain
- Every Tuesday morning, my friend _____ a Math lecture.
a) is having b) have c) has d) is have
- Q: Where is your friend now? A: He _____ a Science lecture.
a) attend b) is attending c) attends d) does attend
- Q: What's he doing now? _____ the rope? A: No, he isn't. He's stretching it.
a) He is cutting b) He cuts c) Is he cutting d) Does he cut
- Q: Listen! Alarm bells are ringing. Why _____ ringing? A: They're fire alarms. Fire!
a) are they b) they are c) they do d) do they
- Spark plugs are _____ of a heat-resistant ceramic.
a) making b) makes c) make d) made

- 14 Those ropes are strong. What _____ of?
a) they make b) they are made c) are they made d) they made

Закончите предложения фразами (A- F)

Parts of a car cooling system

- 15 The main parts of a car cooling system are _____
16 The two hoses _____
17 This material is strong and _____
18 The radiator is made of _____
19 This metal doesn't corrode _____
20 The top hose goes from the top of the engine _____
- A if you put it in water.
B aluminum.
C to the top of the radiator.
D flexible.
E a water pump, a radiator, a fan, and two hoses.
F are made of a rubber composite.

Материалы для проведения итогового контроля

Форма проведения – тестирование

Найдите неправильное слово

- 1 I need (a)to (b)buy (c)some (d)concretes, please.
2 (a)How (b)many (c)cement (d)do you need?
3 (a) How (b)length (c)of (d)the bridge?
4 My router is (a)damaged. The antenna is (b)bend. The body (c)was (d)cracked.

Найдите правильное слово

- 5 Have you _____ your report yet?
a) wrote b) writing c) written d) write
6 They _____ the first satellite into space more than fifty years ago.
a) send b) sent c) have sent d) are sending
7 They delivered my new scanner this morning. It's _____.
a) breaking b) broke c) break d) broken
8 My new computer is damaged. There's a small _____ on the screen.
a) scratches b) scratched c) scratch d) scratching
9 When _____ build the bridge?
a) they will b) will they c) they'll d) they
10 What are you _____?
a) do b) does c) doing d) did
11 When _____ your damaged radio to the repair shop?
a) you take b) did you take c) you took d) have you taken
12 I can't go to the cinema. I am _____ my bicycle .
a) have repaired b) repair c) am not repairing d) am repairing

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова.

The Panama Canal is (13) Central America. The canal connects the Atlantic Ocean (14) the Pacific Ocean. It was built (15) 1914. It is 80 km long. Every year, more than 14,000 ships pass through (16).

The canal has seventeen lakes and two locks. The locks (17) 33 meters wide. The walls of the locks are made of reinforced concrete and steel was (18) to make the gates of the locks. The construction (19) in May, 1904 and the canal was opened (20) the 15th of August, 1914.

Переведите диалог на английский язык.

- Что ты делаешь?
- Я читаю статью о GBT туннеле,
- Какая длина туннеля?
- Длина туннеля 57 км,
- Какая ширина туннеля?
- Ширина 12 метров.
- Он находится в Германии?
- Нет, он находится в Швейцарии и Италии
- Какие города он соединяет?
- Он соединяет Милан и Цюрих
- Что еще ты знаешь об этом туннеле?
- Этот туннель самый длинный и самый глубокий в мире.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение. Для успешного освоения образовательной программы необходимо следующее: учебный кабинет, оборудованный рабочими местами. Кабинет должен иметь хорошее естественное и искусственное освещение, соответствующее санитарно-эпидемиологическим нормативам для данного вида деятельности: учебную доску, столы, стулья.

Рекомендуемое учебное оборудование

Наименование	Кол-во
Презентационное оборудование	
LED панель	1
Напольное крепление	1

8. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Bonamy David. *Technical English 1 Teacher's book*. Pearson Education Limited, 2008.
2. Bonamy David. *Technical English 1 Tests*. Pearson Education Limited, 2008.
3. Bonamy David. *Technical English 1 Student's book*. Pearson Education Limited, 2008.
4. Bonamy David. *Technical English 1 Work book*. Pearson Education Limited, 2008.
5. Материалы для аудирования (CD1, CD2)

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕНИИ «ТЕХНИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех обучающихся, занимающихся в кабинете.
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
3. Не загромождать проходы сумками и портфелями.
4. Не включать электроосвещение, не трогать интерактивную доску без разрешения педагога.
5. Не открывать окна без разрешения педагога.
6. Не передвигать столы и стулья.
7. Не трогать руками электрические розетки.
8. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.
9. Не садиться на радиаторы водяного отопления.
10. Не менять рабочее место без разрешения педагога.
11. Соблюдать порядок и дисциплину во время занятия.

Протокол № _
итогового контроля обучающихся
 дата проведения: «_» _____ 202_ г.
 2021-2022 учебный год

Гончаренко Ю.С.

Технический английский

Тестирование

Ф.И.О. педагога
 Объединение
 Номер группы
 Количество обучающихся
 Форма проведения

Результаты итогового контроля

№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень теоретических знаний			Уровень практических умений			Уровень развития и воспитанности			Итог по всем показателям
		Высокий (80-100%)	Средний (50-79%)	Низкий (менее 50%)	Высокий (80-100%)	Средний (50-79%)	Низкий (менее 50%)	Высокий (80-100%)	Средний (50-79%)	Низкий (менее 50%)	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

Всего освоивших ДООП _____ обучающихся _____ %
Высокий уровень (80 – 100%) _____ обучающихся _____ %
Средний уровень (50 – 79%) _____ обучающихся _____ %
Низкий уровень (0 – 50%) _____ обучающихся _____ %

Кол-во часов по программе _____ выполнено _____.

Что необходимо предусмотреть при составлении ДООП в будущем учебном году _____

Было ли в течение учебного года движение контингента (если да, то по какой причине) _____

Трудности, возникающие в процессе осуществления образовательной деятельности _____

Трудности, возникающие у обучающихся в процессе освоения материала _____

Активность обучающихся во внеучебных видах деятельности (проектная деятельность, участие в различных мероприятиях) _____

Работа с родителями (законными представителями) (перечислить формы работы, частоту взаимодействия) _____

Педагог дополнительного образования _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)