



№ 3 (75) 2020

И Ю Л Ъ

ОФИЦИАЛЬНАЯ
ИНФОРМАЦИЯ

ВСЕРОССИЙСКИЕ
МЕРОПРИЯТИЯ

ТВОРЧЕСТВО
ЮНЫХ

МЕТОДИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ

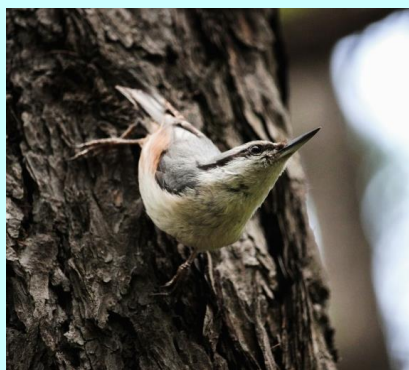
НАУКА

ОБМЕН ОПЫТОМ
И МНЕНИЯМИ

ИСТОРИЯ
ЮННАТСКОГО
ДВИЖЕНИЯ

ЮННАТСКИЙ ВЕСТНИК

Информационно-методический журнал
Федерального детского эколого-биологического центра



«...очень важной является тема экологического образования и воспитания экологической культуры»
(В.В. Путин, 5 июня 2020 г.)



Тишина

Пронизан солнцем лес насквозь.
Лучи стоят столбами пыли.
Отсюда, уверяют, лось
Выходит на дорог извилие.

В лесу молчанье, тишина,
Как будто жизнь в глухой лощине
Не солнцем заморожена,
А по совсем другой причине.

Действительно, недалеко
Средь заросли стоит лосиха.
Пред ней деревья в столбняке.
Вот отчего в лесу так тихо.

Лосиха ест лесной подсед¹,
Хрустя обглаживает молодь.
Задевши за её хребет,
Болтается на ветке жёлудь.

Иван-да-марья, зверобой,
Ромашка, иван-чай, татарник,
Опутанные ворожкой,
Глазеют, обступив кустарник.

Во всём лесу один ручей
В овраге, полном благозвучья,
Твердит то тише, то звончей
Про этот небывалый случай.

Звеня на всю лесную падь
И оглашая лесосеку,
Он что-то хочет рассказать
Почти словами человека.

Борис Леонидович ПАСТЕРНАК (1957)

¹ «Подсед» – лесной подрост

ЮННАТСКИЙ ВЕСТНИК

И
Ю
Л
Ь

№3 (75) 2020

**Информационно-методический журнал
Федерального детского эколого-биологического центра**

Сетевое издание, доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

юннатский-вестник.рф

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Козин Владимир Евгеньевич
и.о. директора ФГБОУ ДО ФДЭБЦ, к.э.н.

ЗАМЕСТИТЕЛИ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Менников Владимир Евгеньевич
заместитель директора ФГБОУ ДО ФДЭБЦ

Баженова Анна Константиновна
заместитель директора ФГБОУ ДО ФДЭБЦ
по организационно-методической работе

РЕДАКТОР

Каплан Борис Маркович
заместитель начальника информационно-аналитического отдела ФГБОУ ДО ФДЭБЦ

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

Агапкина Наталья Ивановна
начальник отдела регионального взаимодействия и повышения квалификации ФГБОУ ДО ФДЭБЦ

Запольских Павел Анатольевич
начальник информационно-аналитического отдела ФГБОУ ДО ФДЭБЦ

Касаткина Людмила Александровна
старший методист ФГБОУ ДО ФДЭБЦ

Прошина Елена Терентьевна
заведующая сектором агроэкологии ФГБОУ ДО ФДЭБЦ

Сенчилова Клавдия Васильевна
начальник программно-методического отдела ФГБОУ ДО ФДЭБЦ

Учредитель: ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр»:

Адрес учредителя и редакции: 107014,

г. Москва, Ростокинский проезд, дом 3.

Тел./факс (495) 603-30-15

Адрес электронной почты: info@ecobiocentre.ru

<https://ecobiocentre.ru>

E-mail редакции: pressa@ecobiocentre.ru

Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-70657 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 03 августа 2017 г.

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

Распространяется бесплатно.

Журнал издаётся с 1997 года.

Утверждено к публикации 6 июля 2020 г.
Объем 15 Мб.

При цитировании ссылка на «Юннатский вестник» обязательна.

© ФГБОУ ДО ФДЭБЦ, 2020

© Авторы статей, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

К 75-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Голубь мира летит над страной 4
Вертьянова И. «А я не знаю той войны» 9

НА ВСЕРОССИЙСКОМ УРОВНЕ 10

НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ 22

ПАРТНЁРСТВО

Проекты по экопросвещению и эковолонтерству 26
Всероссийский экологический детский фестиваль «Экодетство» 28

ЮНЫЕ ЭКОЖУРНАЛИСТЫ

Арабина В. Гармония человека и природы в сказках коренных народов Камчатки 30
Гамткциулашвили В. Японский журавль на Амурской земле 32
Колемаскин К. Зубры возвращаются на Смоленщину 33
Малайчик С. Остров Ейских сокровищ 35

ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ ПРИРОДЫ

Воронин В. Гнездование мухоловки-белошейки в парке села Весёлая Лопань 39
Ким А. Привлечение шмелей в искусственные гнездовья на территории учебно-опытного участка станции юных натуралистов 43
Тесник С. Растения Московской железной дороги в районе станции «Калуга-2» 48

В РЕГИОНАХ РОССИИ 50

ПУТЬ К УСПЕХУ

От сов до археологии один шаг? 72
Познай бобра и самого себя! 73
С любовью к своей малой родине 75

УЧЕБНЫЙ КЛАСС

Обучение по программе «Экологический активизм или как могу помочь природе» 78
Обучение по программе «Дети – Лидеры Целей устойчивого развития» 80
Учимся развивать экологическое добровольчество 82
«Всё обо всём» 83
Темнухин В.Б. Грибы в лесу: враги деревьям или друзья? 87

НАУЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Федорова О.В., Самбурова В.А., Бойко С.В. Работа с детьми с нарушениями речи в объединениях естественнонаучной направленности 89
Темнухин В.Б. Лечение ран у городских деревьев 91

НОВОСТИ ИЗ МИРА ПРИРОДЫ И НАУКИ 96

ОБМЕН ОПЫТОМ И МНЕНИЯМИ

Сенчилова К.В. Сохраняя природное и культурное наследие, мы меняем себя 103
Авдеев С.М. Конкурс «Юннат»: как избежать ошибок и попасть в финал 106
Шишканова М. «Мы не капля в море» 108

ИЗ ИСТОРИИ ЮННАТСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Как создавалось юннатское движение в России 110

ИЗ СОКРОВИЩНИЦЫ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Такая удивительная омега 114

Голубь мира летит над страной

Подведены итоги Всероссийского заочного конкурса «Голубь мира», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов

Прошло 75 лет с той поры, как отгремели залпы Великой Отечественной войны. Подвиг участников войны, которые, не жалея своих сил, в тылу и на фронте приближали Великую Победу, не забыть. К сожалению, сейчас живы немногие. Происходит неизбежная смена поколений, но народная память передаётся от отцов и матерей к сыновьям, дочерям. Победа нашего народа играет очень важную роль в истории страны. Никогда не померкнет подвиг солдат и подвиг народа-труженика, ковавшего Победу в тылу. А иначе и быть не может. Название конкурса «Голубь мира» было взято нами не случайно, ведь известно, что белый голубь ещё с древних времён является символом мира. И мы, и наши дети всегда должны помнить о том, какой ценой завоевано мирное голубое небо, под которым мы сегодня живем, в котором над нами беззаботно порхают тысячи белых голубей.



Подведены итоги Всероссийского заочного конкурса «Голубь мира», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, который проходил с 1 декабря 2019 года по 15 февраля 2020 года.

Конкурс проводился с целью формирования экологической культуры и патриотизма, воспитания у детей и молодёжи активной жизненной позиции через творческую и познавательную деятельность в области голубеводства.

Организаторами конкурса выступили ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр», КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр», ОО «Краевое объединение «Голубеводы Алтай». Партнёры проведения конкурса: АКОЭО «Моя малая Родина», Алтайское отделение Союза охраны птиц России, Барнаульский зоопарк.

В конкурсе приняло участие **5165** человек из **48** субъектов Российской Федерации. Это воспитанники дошкольных образовательных организаций, обучающиеся образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, семейные коллективы. Самое большое количество работ поступило из Новосибирской области (581), Алтайского края (576), Мурманской области (392), Краснодарского края (382), Республики Татарстан (348).

Тема, объединившая все творческие работы, – голубь как символ мира; история голубеводства в России, его развитие и достижения. Ребята соревновались в следующих номинациях: интеллектуально-творческая викторина «Голубь мира»; литературный конкурс авторских размышлений «Парящий в небе»; конкурс рисунков «Голубь летит к победе»; номинация «#golubmira22», в которой были представлены видеоролики и презентации. В состав жюри вошли педагоги образовательных школ и преподаватели школ искусств, искусствоведы, литераторы, журналисты Алтайского края. Итоговое заседание состоялось 28 марта 2020 года. Все единодушно отметили, что судейская работа проходила не просто: много работ выполнены на высоком уровне, да и активность участников конкурса превзошла все ожидания.

Пожалуй, самой многочисленной стала номинация «Голубь летит к Победе». В конкурсе рисунков приняло участие **3736** человек. Ознакомиться с работами, занявшими 1-е место, можно по [ссылке](#).





По словам члена жюри **Оксаны Михайловны Ивановой**, заместителя директора по учебно-воспитательной работе МБУ ДО «Детская школа искусств № 8» города Барнаула, для жюри было очень непростой задачей отсмотреть такое количество работ и определить лучшие из них. *«Впечатляет как количество конкурсантов, так и их возрастной состав. Сюжеты рисунков очень разнообразны – кого-то вдохновила тема Великой Отечественной, кто-то рисовал домик, окруженный деревьями, кто-то – маму с папой и голубое небо над головой, а кто-то просто изобразил голубя, взмывающего в небеса. Чувствовалось, что ребята вложили свою душу и трепетное отношение к теме конкурса».*

В номинации «Викторина «Голубь мира» приняло участие **1130** человек. Самыми активными стали ребята в возрасте 12–13 лет. Это интеллектуально-творческая номинация, где участникам предлагалось решить увлекательные тестовые задания, а также написать эссе по теме конкурса.

Член жюри **Наталья Викторовна Попова**, учитель начальных классов, заведующий кафедрой начальных классов МБОУ «Лицей № 101» города Барнаула, поделилась: *«Дети приятно удивили своими знаниями о Великой Отечественной войне, о голубях, которые во время Второй мировой войны активно использовались как средство связи, для передачи посланий. Ребята рассказывали о своих дедушках и прадедушках, защищавших страну от немецких захватчиков. Было непросто оценивать работы конкурсантов. Представленные эссе очень разнообразны по форме, структуре, содержанию. В большинстве работ интересные сюжеты сочетаются с удачно используемыми средствами выразительности. Много талантливых ребят! Оценивать было очень сложно, но мы старались быть объективными».*

В Номинации «Парящий в небе» приняло участие **265** человек. Самыми активными стали подростки в возрасте 12–16 лет. Это литературный конкурс авторских размышлений (проза, поэзия, эссе, сказка) о достижениях в области голубеводства, селекции голубей; людях, которые увлечены голубеводством; конкретном персонаже, питомце; объекте, который выступил в роли действующего лица и так далее.

Член жюри **Евгения Анатольевна Табакаева**, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 13» города Барнаула, рассказала: *«Многие конкурсанты старались выразить свое отношение к выбранной теме, рассказать об известных людях, об опыте своих родственников. Я считаю, самые удачные конкурсные работы – это эссе, возможно, из-за того, что они написаны детьми старшего возраста. Были работы очень интересные, авторы которых серьёзно подошли к участию в конкурсе, подкрепили свое мнение достойными примерами. Видно, что ребята изучили литературу по теме конкурса, обратились к воспоминаниям старшего поколения. Думаю, что участие в этой номинации способствовало формированию активной жизненной позиции ребят».*

Жюри поразила работа призера конкурса **Даниила Пикунова** из Краснодарского края. Предлагаем обратить внимание на отрывок: *«Мало осталось участников Великой Отечественной войны. И они продолжают уходить из жизни, унося с собой много невысказанного, ненаписанного. Пробежит час, когда уйдёт и последний солдат, участник минувшей войны. И тогда она станет воистину историей для всех».*

В Номинации «#golubmira22» приняли участие **34** человека. Это конкурс видеороликов, видеопрезентаций, в котором участнику предлагалось записать короткометражный ролик и разместить его у себя на страничке в одной из социальных сетей с хештегом – **#golubmira22**.

С призовыми работами данной номинации вы можете ознакомиться по ссылкам:

[Каролина Шкилева, Краснодарский край, «Голубеводство – лекарство от всех недугов».](#)

[Екатерина Окул, Республика Крым, «Голуби. От зари до зари».](#)

[Сергей Гоголев, Челябинская область.](#)

[Максим Леонов, Алтайский край, «Голубь – птица мира!».](#)

[Софья Смирная, Брянская область, «Голубь мира»](#)

[Виктория Воронкина, Краснодарский край.](#)

[Зарина Азаматова, Республика Крым.](#)

[Коллективная работа пресс-центра «Земляки», Вологодская область.](#)

[Чамагуа Софья, Краснодарский край, «Необычное хобби».](#)

Все победители и призёры конкурса получили соответствующие дипломы 1, 2 и 3 степени соответственно. Всех участников, не вошедших в число победителей и призёров, поощрили электронными сертификатами.

Мы благодарим всех участников конкурса за активную жизненную позицию, творческий подход и память к нашему героическому прошлому.

Состоялась Всероссийская акция #1941ГолубьМира1945

Инициаторами Всероссийской акции #1941ГолубьМира1945 стали движение «Начни с дома своего», Саяно-Шушенский заповедник, Федеральный детский эколого-биологический центр и Алтайский краевой детский экологический центр. Акцию активно поддержали Министерство образования и науки Алтайского края, Общественная палата Алтайского края, газета «Природа Алтай», Центр дополнительного образования детей «Память» Пост №1 г. Барнаула.

К акции #1941ГолубьМира1945 присоединились десятки тысяч людей из более половины регионов России. Запуская проект, организаторы акции не ожидали такого масштаба. Реакция людей побудила продлить акцию до 22 июня, связав День Победы и трагическую дату начала войны.

В акции принимали участие различные организации со всей страны: например, дома культуры, библиотеки, музеи, студенческие отряды, детские сады, школы и другие учебные заведения, творческие объединения.

– В социальных сетях нашего заповедника, – рассказала один из организаторов акции заместитель директора по экологическому просвещению, туризму и рекреации Саяно-Шушенского заповедника **Альбина Скляр**, – уже более 2000 просмотров, много репостов. Участники размещают хештег, логотип акции, свои фотографии.

– Особенность нашей акции, – пояснил **Сергей Малыгин**, – в том, что в ней каждый может принять участие как в виртуальном, так и в реальном пространстве. Ведь принять участие во флешмобе можно разными способами. Во-первых, разместить логотип на своей странице в соцсетях и сопроводить свой пост специальным хештегом – #1941ГолубьМира1945. Во-вторых, распечатать или перерисовать логотип и разместить в качестве наклейки в доме.

Уже к 4 мая, как сообщила заместитель директора Алтайского краевого детского экологического центра **Наталья Батлук**, к акции «Голубь мира» присоединились десятки тысяч людей.

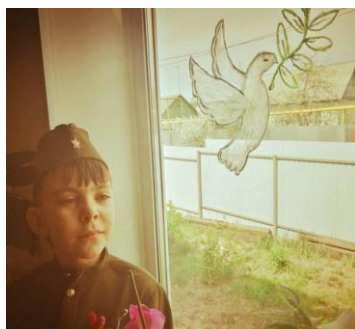


«Ветераны, прадедушки и прабабушки, не вернувшиеся с войны... Спасибо вам огромное, за то, что у нас над головами светит яркое солнце и переливается хрустально-голубое небо. Мы ходим по земле и радуемся каждому дню, благодарим вас за то, что мы вдыхаем полной грудью чистый воздух, наполненный вашей Победой! И мы на самом деле можем ЖИТЬ!», – написала участница акции из Республики Удмуртия **Екатерина Митрофанова**.

Александр Дежнёв из села Тальменка Алтайского края написал на своей странице: «Всем привет! Я участвую во всероссийском флешмобе «Голубь мира», посвящённом 75-летию Великой Победы! И отправляю Голубя Мира в виртуальном пространстве!»



Среди участников акции – детский сад «Чебурашка» посёлка Краснообск Новосибирского района Новосибирской области.



А вот ещё одно «атмосферное» фото от участника флешмоба, пятиклассника из Новолядинской СОШ Тамбовского района Тамбовской области.



Учащиеся и коллектив Майнской средней школы (Республика Хакасия) тоже присоединились к акции «Голубь мира».



Воспитанница детского сада № 10 города Бутурлиновка из Воронежской области создала поделку – голубя мира.

– В современных условиях, когда парад Победы перенесён на более поздние сроки, такая акция объединила стремление молодёжи отдать дань памяти старшим поколениям, за наше мирное настоящее и будущее, – считает один из организаторов Всероссийской акции заместитель директора Федерального детского эколого-биологического центра **Анна Баженова**. – Отраднo, что регионы России её поддержали.

1 июня, в День защиты детей, в рамках Всероссийской виртуальной акции #1941ГолубьМира1945 у Мемориала Славы на Площади Победы в Барнауле отправили в полёт 20 белых голубей.

Голубей предоставил питомник отечественных пород голубей Алтайского краевого детского экологического центра. Соблюдая правила социального дистанцирования, участники акции выпустили её пернатых символов в полёт над Барнаулом.

В почётном карауле стояли курсанты Центра дополнительного образования детей «Память» Пост №1 г. Барнаула», а на площади с соблюдением социальной дистанции построились ребята из общественного движения «Начни с дома своего» и обучающиеся Алтайского краевого детского экологического центра: **Вера Селиверстова, Виктория Селиверстова, Вероника Колесникова, Екатерина Мефодьева, Ника Мефодьева, Майя Казанцева, Андрей Шафиев, Елизавета Дорофеева**, и выпускники АКДЭЦ: **Екатерина Козлова, Екатерина Карякина, Мария Парфенова, Роман Табакаев, Полина Шишкина, Анастасия Мефодьева, Никита Дрянев, Анастасия Дорофеева**.

Почётным гостем акции стал министр образования и науки Алтайского края **Максим Костенко**. Он от лица Правительства Алтайского края поздравил всех детей и подростков региона с 1 июня – Международным Днем защиты детей и первым днём летних каникул.

– Хотелось пожелать, чтобы рядом с вами всегда были любящие заботливые родители, чтобы каждый ребёнок Алтайского края жил в безопасной и здоровой среде, чтобы все вы были счастливы, чтобы вы мечтали, и у вас было много, энергии и возможностей для их воплощения в жизнь, – сказал **Максим Александрович**. – Но для этого очень важно помнить о тех поколениях наших предков, которые отстояли нашу землю в годы Великой Отечественной войны. Поэтому сегодня мы считаем очень важным вспомнить важнейшую дату истории нашей страны – 75-летие Великой Победы. В этот день акция «Голубь мира» будет посвящена всем детям, которые прошли войну: одни принимали в ней непосредственное участие, будучи сыновьями или дочерьми полка, другие трудились в тылу, работали на заводах и фабриках, обеспечивая нашу армию боеприпасами и продовольствием, третьи трудились на полях нашего края, выращивая хлеб для нужд фронта. Также дети шили и вязали варежки и носки для бойцов и отправляли на фронт посылки, писали письма для бойцов, чтобы хоть как-то согреть своим вниманием и заботой их фронтовой быт. Я считаю, что сегодняшняя акция очень важна, потому что, выпуская в небо белого голубя, мы отдаем дань памяти всем людям, которые пережили войну и привели нашу страну к Победе.

Руководитель общественного движения «Начни с дома своего», редактор газеты «Природа Алтая» **Сергей Малыхин** кратко напомнил об истории виртуальной акции «Голубь мира», которая за короткое время переросла из краевой во всероссийскую.

– Случилось то, чего мы, организаторы, не ожидали, – к нам присоединились десятки тысяч человек, более половины регионов России! – сказал **Сергей Иванович**. Не остался в стороне и Федеральный детский эколого-биологический центр. И когда 9 мая наш виртуальный флешмоб подошёл к финалу, мы вместе с нашими партнёрами из Алтайского краевого детского экологического центра решили, что завершать акцию на данном этапе неправильно, ведь в истории страны есть и другая дата, опалённая войной – 22 июня. К тому же, в связи с ситуацией, складывающейся в стране и в мире в дан-



ный момент, необходимо искать новые формы работы, и мы продлили виртуальный полёт нашего Голубя мира до 22 июня. В рамках этой виртуальной акции мы сегодня запускаем голубей мира в небо.

Сергей Малыхин повязал **Максиму Костенко** зелёный галстук, символ движения «Начни с дома своего», и в знак сотрудничества вручил подшивку газеты «Природа Алтая».

Раздавая голубей участникам флешмоба, директор Алтайского детского экологического центра **Игорь Марискин** предупредил, что выпуск этих белоснежных птиц – момент незабываемый.

– Белые птицы, символизирующие мир, подарят вам особые ощущения. Когда вы возьмете почтового голубя в руки, ладонями почувствуете, как бьётся его сердце, то такие моменты сохранятся в вашей памяти на долгие годы, – сказал **Игорь Николаевич**.

Возможность выпустить белоснежную птицу в небо была предоставлена всем желающим, и взрослым, и детям. Голубей раздали выпускникам центра «Память «Пост №1», участникам движения «Начни с дома своего», воспитанникам АК-ДЭЦ. Голубей в руки взяли **Максим Костенко**, **Сергей Малыхин** и **Игорь Марискин**. И вот стая белых птиц взмыла в небо.

Завершился краткий праздник выступлением победителя международных дельфийских игр России в Ростове-на-Дону, воспитанника вокальной студии «Маленькая страна» Краевого дворца творчества детей и молодёжи **Дмитрия Мерещака**, который исполнил песню «Притяжение Земли».

Позднее в общении с журналистами **Максим Костенко** отметил, что очень важно было дать продолжение акции «Голубь мира», которая родилась в Алтайском крае. По мнению **Максима Александровича**, она очень важна и полезна не только для детей, но и для взрослых. И подобных акций в нынешнем году, не смотря на специфику условий, будет ещё несколько.

– На протяжении всего 2020 года мы будем рассказывать нашим школьникам о подвиге советского народа во время Великой Отечественной войны, чтобы у них формировалась истинная, настоящая историческая память об этом эпохальном событии. Три года назад мы приступили к проекту «Учителя военных лет». Эта история настолько глубоко отозвалась в сердцах многих людей! На наш сайт прислали много рассказов о педагогах, работавших во время войны. А в этом году мы начали очень интересный проект – «Дети войны Алтайского края». Мы убеждены в том, что дети внесли большой вклад в Великую Победу, которую ковал весь советский народ. Уверен, что через год мы расскажем много интересных поучительных патриотических историй о ребятах военных лет.

Максим Александрович признался, что выпуск голубя стал для него очень волнующим моментом – вспомнились детские годы, когда ему посчастливилось общаться с людьми, занимающимися разведением голубей. Максим Костенко отметил, что голубей, которых в этот день выпустили в небо, в Алтайском крае, да и в России совсем немного. Почтовые голуби высоко ценятся и отличаются не только способностью находить свой дом, но и особым умом.

– Это, можно сказать, смарт-птица, которая сегодня своим полётом символизирует не только мир и надежду, но и начало наших смарт-каникул, которые также будут проходить частично в режиме онлайн, – сказал **Максим Александрович**.

– Каждый может принять участие в акции как в виртуальном, так и в реальном пространстве. Во-первых, можно разместить логотип на своей странице в соцсетях и сопроводить свой пост специальным хештегом **#1941ГолубьМира1945**. Во-вторых, можно распечатать или перерисовать логотип и разместить в качестве наклейки в доме. – Пояснил **Сергей Малыхин**. – Акция продлится до 22 июня.



Использованы публикации [сайта Алтайского краевого детского эколого-биологического центра](#), [официального сайта Алтайского края](#), газеты «Природа Алтая»

«А я не знаю той войны»

В редакцию «Юннатского вестника» поступило стихотворение самарской школьницы Иры Вертьяновой, в котором она рассказывает о том, как в память о своём прадеде Михаиле Ивановиче Повереннове, воевавшем во время Великой Отечественной войны, она посадила липу. Эта липа свя-зала друг с другом несколько поколений, что может стать для всех хорошим примером в год 75-летия Великой Победы.



Михаил Иванович ПОВЕРЕННОВ
(1919–2008)



А я не знаю той войны,
Не так давно я родилась.
Один из прадедов погиб,
Увидеть смог другой меня!
Но не успел и рассказать,
Как он когда-то воевал,
Его картины «говорят»
О страшных тех боях!
Висят картины в тишине,
Напоминая мне о нём.
Сажали липу с мамой мы
На память о былом...
Растёт та липа на ветру,
Среди таких же лип,
Чтоб не забыли про войну,
Табличка там стоит!
Я эту липу обниму,
Как будто это – дед,
Всё о себе ей расскажу,
Как я учусь, живу без бед.
Пишу картины и стихи,
Катаюсь на коньках
Под мирным небом голубым,
Что дед отвоевал!



Ирина ВЕРТЬЯНОВА (11 лет), г. Самара

Руководитель: **Алтунбаева Анна Камильевна**, учитель высшей категории МБОУ Школа № 45 г.о.Самара

НАША СПРАВКА

Михаил Иванович Повереннов был участником Великой Отечественной войны, воевал на Калининском, Западном, Юго-Западном, 3-м Белорусском, 1-м Прибалтийском фронтах, участвовал в обороне Москвы и взятии Кёнигсберга, служил в железнодорожных войсках, после войны дослужился до звания полковника.

Награждён орденом Отечественной войны II степени, двумя орденами Красной Звезды, медалями «За оборону Москвы», «За боевые заслуги», «За взятие Кёнигсберга», «За трудовое отличие».

Боевой путь М.И. Повереннова представлен на порталах [«Подвиг народа»](#) и [«Память народа»](#).

Талантливый художник, автор более 2000 полотен, большинство из которых он передавал в дар, многие из картин посвящены войне. Более двадцати лет М.И. Повереннов возглавлял работу Самарского творческого союза художников и мастеров декоративно-прикладного искусства «Палитра», его стараниями ежегодно устраивались 3-4 выставки городского и областного масштаба. Его картины украшают залы городского Дворца ветеранов, районных и городских библиотек, школьных музеев боевой славы.



ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ (апрель – июнь 2020 г.)



5 июня 2020 года в День эколога Президент России Владимир Путин в режиме видеоконференции провёл встречу с представителями общественных организаций, работающих в сфере экологии и зоозащиты. Среди участников встречи были и школьники – участники конкурса «Большая перемена».

Президент поблагодарил волонтёров и защитников природы за работу: *«Ваше личное участие в экологических акциях, обширная просветительская и научно-исследовательская деятельность важна, подчас незаменима, является серьёзной частью большой общей работы по сбережению уникальной природы России, её*

биоразнообразия», – отметил Владимир Путин.

Участница Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена» **Яна Беседина** из Москвы рассказала Президенту, что конкурсанты много общаются друг с другом и активно участвуют в волонтерской работе. *«Здравствуйте, уважаемый Владимир Владимирович! Я являюсь волонтером и участником проекта «Большая перемена».*

Вы обращались к участникам проекта «Большая перемена» 1 июня и отдельно отметили, как важно, что сотни тысяч школьников становятся волонтерами и помогают тем, кому нужна помощь. Действительно, участники «Большой перемены» – активные и понимающие ребята. Мы очень много общаемся друг с другом, следим за работой волонтеров по всей стране и считаем, что помочь окружающим очень важно. Ведь именно неравнодушие и взаимопомощь делают нас настоящими людьми. Особенно важно помочь тем, кто беззащитен и не в состоянии постоять сам за себя – животным», – сказала Яна Беседина.



В День эколога она приехала в приют для животных в городе Ногинске Московской области, где помогает ухаживать за собаками, у которых нет дома. Вместе с десятками тысяч школьников из всех регионов России она принимает участие в акции «Лапы дружбы», посвящённой помощи животным, которые находятся в приютах.

Конкурс «Большая перемена», проект президентской платформы «Россия – страна возможностей», стартовал 28 марта 2020 г. Участие в нём могут принять школьники 8–10-х классов.

Владимир Путин поблагодарил участников конкурса и всех школьников, которые занимаются волонтерской работой, и пожелал им всего наилучшего.

Глава государства выразил благодарность волонтерам и защитникам природы за их работу. *«Ваше личное участие в экологических акциях, обширная просветительская и научно-исследовательская деятельность важна, подчас незаменима, является серьёзной частью большой общей работы по сбережению уникальной природы России, её биоразнообразия»*, – отметил Владимир Путин.

Обращаясь к наставнику Яны Бесединой – Юлии Олеговне Бросалиной, директору Ногинского муниципального приюта, Владимир Путин сказал: *«Ваша молодая помощница, я сейчас обращаюсь к Юлии Олеговне, говорила как раз о том, что нужно помогать тем, кто нуждается в помощи, кто является беззащитным. Она ещё совсем юная, Ваша помощница, но настроена абсолютно правильно. А Вы, Юлия Олеговна, говорили об уроках доброты. В этой связи, конечно, очень важной является тема экологического образования и воспитания экологической культуры»*.

Источники: [сайт Президента России](#), [сайт Роспатриотцентра](#), [РИА Новости](#)

Президент России Владимир Путин поручил правительству разработать отдельные учебные курсы и модули по генетике для образовательных организаций. Соответствующее поручение вошло в [перечень мер по итогам совещания по вопросам развития генетических технологий, опубликованный на сайте Кремля 14 мая 2020 г.](#)

Правительству предстоит разработать такие учебные программы для школ и организаций дополнительного образования, а также организовать повышение квалификации педагогов в этой области.

Предоставить первый доклад о ходе выполнения поручения президента власти должны до декабря текущего года, а после этого им предстоит отчитываться ежегодно.

Ранее В.В. Путин [выступил](#) за введение в школах курсов по генетике, чтобы вдохновить детей и стать первопроходцами в этой сфере.

Источник: activityedu.ru, дата публикации: 7 июня 2020 г.



23 июня 2020 года в режиме видеоконференции состоялось совещание министра природных ресурсов и экологии РФ Дмитрия Кобылкина и министра просвещения РФ Сергея Кравцова, посвящённое развитию экологического воспитания.

Стороны обсудили взаимодействие в рамках исполнения мероприятий Плана Десятилетия детства в России, в частности, разработку и реализацию комплекса региональных планов по экологическому просвещению школьников и мер по развитию инфраструктуры детского активного туризма на особо охраняемых природных территориях.

Открывая совещание, **Дмитрий Кобылкин** подчеркнул, что Минприроды России ведёт активную работу по повышению экологической культуры подрастающего поколения, вовлекая активную молодёжь в различные проекты и акции природоохранной направленности.

В 2019 году на региональном уровне сотрудниками подведомственных Минприроды России учреждений было проведено более 700 мероприятий природоохранной тематики с участием 2 млн детей и молодёжи в возрасте от 6 до 18 лет. В отдельное направление выделена разработка и внедрение дидактических материалов для организаций дошкольного и школьного образования по подготовке экологических уроков по тематике раздельного сбора отходов, проведение экологических акций и субботников с участием волонтёров.

В рамках направления по развитию экологического туризма нацпроекта «Экология» в 2019 году на ООПТ были построены порядка тысячи экологических троп для детей.

«Мы открыты к сотрудничеству и выражаем заинтересованность во взаимодействии с Министерством просвещения Российской Федерации, в ведении которого находятся ключевые ступени образования и воспитания», – заявил глава Минприроды России.

В свою очередь, **Сергей Кравцов** проинформировал о проводимой по линии Министерства просвещения работе по формированию системы экологического просвещения в масштабах страны, отметив необходимость создания в общеобразовательных учреждениях института кураторов по вопросам экологического образования на региональном и муниципальном уровнях.

О содействии формированию экологической культуры подрастающего поколения в рамках мероприятий национального проекта «Экология» информацию представила заместитель министра природных ресурсов и экологии РФ **Елена Панова**. «При Минприроды России создана межведомственная рабочая группа по разработке проекта Концепции экологического образования. Мы готовы представить свои наработки в этой области и учесть в работе предложения Министерства просвещения Российской Федерации», – сказала замминистра.

Источник: [Пресс-служба Минприроды России](#), дата публикации: 23 июня 2020 г.

Министерство просвещения Российской Федерации выступит организатором нескольких экологических образовательных мероприятий, которые запланированы в течение этого года. Часть из них пройдет в режиме онлайн.

В частности, Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых поселений [«АгроНТИ – 2020»](#) состоится в нескольких регионах России. Итоги подведут в октябре. В его организации также примут участие Фонд содействия инновациям, Некоммерческая организация «Ассоциация образовательных учреждений АПК и рыболовства» и Министерство сельского хозяйства. Цели проекта – познакомить школьников из сельской местности с профессиями, востребованными в сельском хозяйстве, привлечь к работе над проектами в агросфере совместно с учёными и сотрудниками сельхозпредприятий.

Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии [«ВместеЯрче»](#) намечен на период с августа по декабрь, он пройдёт в нескольких регионах при поддержке Министерства энергетики, Министерства науки и высшего образования, Министерства культуры и Федерального агентства по делам молодёжи.



«Министерство просвещения уделяет большое внимание экологическому образованию школьников. Мы заботимся о детях, бережём их, стараемся создать для них комфортные условия для учёбы, развития талантов и занятий спортом. Также важно показать им, что надо заботиться о сохранении природы, всего окружающего мира. Каждая привитая полезная привычка учит быть ответственным по отношению к планете, своему городу, двору, поэтому мы всегда поддерживаем экологические мероприятия, которые проходят в разных форматах, интересных для школьников. Подчеркну, что все эти мероприятия дают практические знания, необходимые для жизни и работы в современном мире, способствуют профориентации школьников», – отметил Министр просвещения **Сергей Кравцов**.

Источник: [Пресс-служба Минпросвещения России](#), дата публикации: 31 марта 2020 г.

5 июня 2020 г. в День эколога состоялась пресс-конференция, на которой дали старт пилотному проекту «Экозабота» по сбору батареек в школах и формированию экологических привычек у школьников.

Инициатива Общероссийского народного фронта поддержана федеральным оператором по обращению с отходами I-II классов опасности Федеральным государственным унитарным предприятием «Федеральный экологический оператор», производителем батареек «А - Зет» (GP Batteries), переработчиком батареек группой компаний «Мегаполисресурс», **Федеральным детским эколого-биологическим центром**, Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», а также Общероссийской общественной организацией «Всероссийское общество охраны природы».

Проект поддержал **Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов**. «Федеральный детский эколого-биологический центр станет площадкой проекта в Москве, привлечёт к участию региональные ресурсные центры по развитию естественнонаучной направленности дополнительного образования детей в пилотных городах проекта. Сейчас такие центры действуют в 85 субъектах Российской Федерации. На сегодняшний день более 1,7 млн детей от 5 до 18 лет в системе дополнительного образования напрямую включены в программы естественнонаучной направленности. И мы планируем увеличивать их количество» – отмечает министр.

Всем участникам пресс-конференции продемонстрировали процесс регистрации учебного заведения для участия в проекте и оформленное место сбора батареек в одной из школ города Уфы.

В пилотном проекте уже планируют принять участие учебные заведения, представляющие 10 субъектов Российской Федерации: Республика Башкортостан, Удмуртская Республика, Краснодарский край, Кировская область, Курганская область, Московская область, Нижегородская область, Саратовская область, г. Москва.

Образовательная часть проекта предусматривает проведение интерактивных уроков, семинаров, экскурсий, конкурсов, квестов, квизов и прочих активностей.

«Мы готовы привлечь к участию региональные ресурсные центры по развитию естественнонаучной направленности дополнительного образования детей в пилотных городах проекта», – отметил **и.о. директора ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр» Игорь Козин**.

Всего примет участие в проекте 3251 школа (7233 здания). В настоящее время завершены подготовительные работы для реализации проекта. Проект интегрирует основное и дополнительное образование, внеклассную работу со школьниками в рамках развития экологического воспитания детей и молодёжи.

Контейнеры будут доставлены в необходимом количестве в каждый город-участник проекта. На корпусе контейнера и плакате будут размещены инструкции по накоплению батареек (включая виды принимаемых батареек и информацию, как подать заявку на вывоз).

Сбор батареек стартует с 1 сентября 2020 года, в течение лета контейнеры будут установлены во всех школах-участниках.

С презентацией проекта можно ознакомиться [по ссылке](#).

Подведение итогов пилотного проекта и **награждение победителей будет проведен в мае 2021 года** в рамках видеоконференции по экологии для детей. Затем будет приниматься решение о масштабировании проекта.



Завершился Всероссийский экологический марафон «Земле жить!».

В рамках Экологического марафона состоялось обучение по общеобразовательным программам дополнительного образования естественнонаучной направленности, объединившее цикл мероприятий в образовательных организациях (дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования).

Каждое мероприятие марафона было приурочено к дате экологического календаря и проходило в период с января по июнь 2020 года на территории субъектов Российской Федерации.

Экологический марафон включал:

Всероссийскую акцию «День леса» - 21 марта 2020 г.

Всероссийскую акцию «День птиц» - 1 апреля 2020 г.

Всероссийскую акцию «День Земли» - 22 апреля 2020 г.

Всероссийскую акцию «День эколога в России» - 5 июня 2020 г.

День «Юннатского движения в России» - 15 июня 2020 г.

В экологическом марафоне «Земле жить!» приняли участие 46 субъектов Российской Федерации с общим количеством участников 109521 человек.

Федеральный детский эколого-биологический центр определил в соответствии с полученными отчетами 9 субъектов Российской Федерации, которые проявили наибольшую активность, представили содержательные отчеты, задействовали большое количество людей или приняли участие во всех 5 акциях, заявленных в методических рекомендациях: Республика Коми, Республика Северная Осетия — Алания, Республика Татарстан, Ставропольский край, Воронежская область, Калининградская область, Самарская область, Тамбовская область, Ярославская область.

Подведение итогов Экологического марафона и награждение представителей от регионов-победителей состоится в рамках Всероссийского экологического фестиваля «Земле жить!».



24 апреля 2020 г., в дистанционном режиме состоялась церемония награждения победителей Российского национального юниорского водного конкурса 2020 года. В течение недели жюри отбирало лучшие исследовательские и прикладные проекты в сфере охраны, восстановления и рационального использования водных ресурсов. Российские школьники из 76 регионов презентовали 80 проектов.

В видео-обращении к финалистам министр природных ресурсов и экологии РФ **Дмитрий Кобылкин** отметил высокий уровень школьных работ: *«Участники конкурса в это непростое время проявляют оживлённый интерес к важной теме бережного отношения к воде. Россия занимает второе место в мире по запасам пресных кладовых. Наша с вами задача – сделать потребление ценного ресурса ответственным и бережливым, а водоёмы и берега – чистыми. Внимательно ознакомился с конкурсными работами. Уверен, выводы и рекомендации, сделанные участниками в ходе исследований, помогут оздоровить водные артерии Земли и сделать наш мир экологически безопасным».*

С полным списком победителей можно ознакомиться [здесь](#).

Источник: [Пресс-служба Минприроды России](#), дата публикации: 24 апреля 2020 г.



Российский государственный гидрометеорологический университет, находящийся в Санкт-Петербурге, являющийся старейшим и единственным в России высшим учебным заведением гидрометеорологического профиля, выступил с инициативой гидрометеорологического образования школьников Российской Федерации и Республики Беларусь с использованием передовых современных средств гидрометеорологического мониторинга.



«Привлекая молодёжь России и Белоруссии к гидрометеорологическим наблюдениям, посредством обучения их методам стандартных наблюдений с использованием приборов и оборудования, используемых в государственной наблюдательной сети и также приборов с использованием технологии интернета вещей, дающими возможность наблюдения за локальной погодой в будущем мы получим грамотного потребителя гидрометеорологической информации, подготовим специалистов гидрометслужб по работе с потребителями и это приведет к экспоненциальному прогрессу в области технологий наблюдения и прогнозирования природных явлений», – говорит ректор РГГМУ **Валерий Леонидович Михеев**.

При этом крайне важна образовательная и просветительская работа в области гидрометеорологии и смежных с ней областях, в результате которой повысится грамотность подрастающего поколения, сформируется его личностное отношение к окружающей среде, его экологический менталитет.

В рамках проекта планируется

- создание и поддержание гидрометеорологических клубов и кружков на базе школьных образовательных учреждений Республики Беларусь и Российской Федерации.
- развитие сотрудничества этих клубов с местными организациями, ответственными за экологический мониторинг для сбора данных;
- популяризация гидрометеорологии и воспитание у детей и молодёжи ответственного отношения к природе родного края;
- развитие у школьников навыков работы с гидрометеорологическим оборудованием, обработки и анализа данных полученных опытным путем.
- совершенствование качества образования в школах стран-партнёров путём совместной разработки и внедрения в учебный процесс новых междисциплинарных программ дополнительного образования. Совместная разработка и создание комплектов учебно-методических материалов
- развитие академической мобильности, взаимные стажировки преподавателей, школьников с целью повышения, расширения и обмена знаниями и навыками в области гидрометеорологии путём проведения конференции, обучающих семинаров, тренингов, школьных «летних школ» на базе станций глобального наблюдения, а также экскурсий.

На сайте Федеральной службы государственной статистики (Росстата) 31 марта 2020 г. опубликованы результаты федерального статистического наблюдения «Сведения о дополнительном образовании детей за 2019 год» (форма федерального статистического наблюдения № 1-ДОП, утвержденная приказом Росстата от 18.07.2019 № 410).



По естественнонаучной направленности в 2019 году дополнительным образованием охвачены 2773546 обучающихся (10,4% от занимающихся по всем направленностям дополнительного образования) по всем возрастным группам. Из них 2696146 детей в возрасте 5–17 лет.

Из занимающихся по естественнонаучной направленности **67943** человека – дети с ограниченными возможностями здоровья, **21522** человека – дети с инвалидностью.

По финансированию: 70876 (2,5%) занимающихся по естественнонаучной направленности обучались за счёт федерального бюджета, 1385347 занимающихся (49,9%) – за счёт бюджета субъекта Российской Федерации, 679409 занимающихся (24,5%) – за счёт местного бюджета, 637914 занимающихся (23%) – по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Завершился третий финальный этап I Всероссийского конкурса школьников по идентификации и очистке химических веществ «Пять девяток», который проводился в рамках реализации гранта Фонда содействия инновациям. Конкурс был организован НИЦ «Курчатовский институт» – ИРЕА и ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр».



В финале принял участие 61 школьник из 32 регионов России.

Ввиду сложившейся в России неблагоприятной эпидемиологической обстановки Оргкомитетом Конкурса было принято решение провести финал Конкурса дистанционно.

Финалисты были распределены на 11 команд, которым было предложено провести проектную исследовательскую работу, направленную на решение задачи экологического мониторинга природной среды. Для её успешного выполнения участникам команд необходимо было проявить свои знания, эрудицию, умение анализировать литературные данные, а также провести обоснование своего проекта с точки зрения его целесообразности и реализуемости.

Креативный подход финалисты проявили не только в ходе реализации проекта, но и в названиях команд: «Орден Резерфордия», «Умы без примесей», «Нейтральные», «Нанопуты», «Союз Самых Сообразительных Ребят (СССР)», «Теллуриды меди», «Хромпики», «Аурум», «Гидрогении», «Аннигиляторная пушка», «Шесть пятерок».

Для оценки финальных проектов были приглашены представители образовательного, научного и бизнес сообщества, которые выступили в роли научных экспертов.

По результатам Конкурса 1-е место присуждено команде «Теллурид меди», набравшей 84 балла из 100 возможных, 2-е и 3-е место с минимальным разрывом заняли команды «Умы без примесей» (77,81 балл) и «Орден Резерфордия» (77,31 балл).

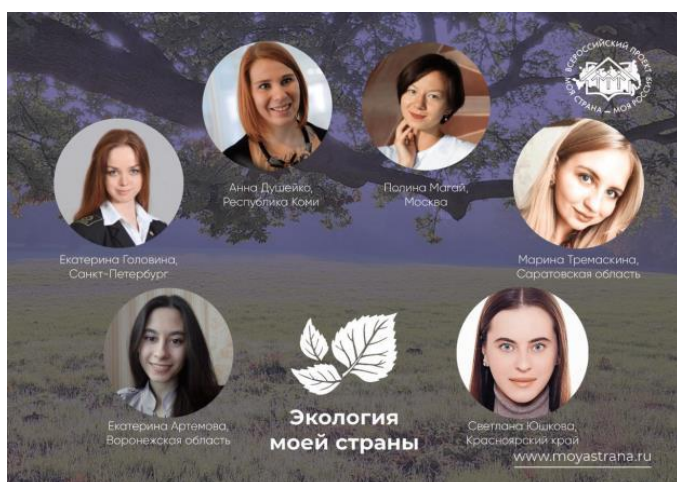
Победители и призёры Конкурса награждены дипломами, призами и памятными подарками с символикой Конкурса.

Сайт конкурса: Snines.ru

Участники XVII Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия» – одного из проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей» – защитили свои проекты, представленные в одной из крупнейших номинаций «Экология моей страны».

В очном этапе свои инициативы представили участники из 23 регионов России. Эксперты конкурса «Моя страна – моя Россия» определили 6 победителей в номинации «Экология моей страны».

- **Екатерина Артемова** из Воронежской области, представила технологию возведения домов с повторным использованием строительных материалов;
- **Екатерина Головина** из Санкт-Петербурга, предложила поправки в международное законодательство в вопросах управления добычей подземных вод;
- **Анна Душейко** из Республики Коми разработала проект Международного экологического лагеря «Сердце Тайги», в рамках которого добровольцы благоустраивают туристические маршруты «Югид ва» – самого большого национального парка России;
- **Полина Магай** из Москвы представила проект, направленный на формирование экологической осознанности студентов и сотрудников своего университета;
- **Марина Тремаскина** из Саратовской области, предложила технологию создания строительных изделий на основе полимерных отходов;
- **Светлана Юшкова** из Красноярского края разработала программу экологического воспитания школьников своего региона.



Сегодня названы имена авторов лучших инициатив, однако распределение призовых мест станет известно позже. По сложившейся традиции, все победители будут награждены в торжественной обстановке, предварительно – осенью 2020 года.

Номинация «Экология моей страны» вошла в тройку крупнейших номинаций XVII Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия»: в нынешнем сезоне в ней приняло участие 7 599 человек. Второй по популярности стала номинация «Моя педагогическая инициатива» – 10 655 человек. Лидирующую позицию по числу конкурсантов заняла номинация «Моя страна. Моя история. Моя Победа», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, в этой номинации приняло участие 11 764 человека.

«Россия – страна возможностей» всегда живо отзывается на новые ценности и смыслы общества. Сегодня экологичность стала одной из главных тенденций нашего государства, и мы видим ее отражение во многих проектах платформы. Пожалуй, самый серьезный отклик тема получила в конкурсе «Моя страна – моя Россия». Номинация «Экология моей страны» показала свою актуальность, став третьей по масштабности в конкурсе: из 63 011 участников нынешнего сезона 7 599 представили свои инициативы, поднимающие вопросы экологии России», – рассказал руководитель проектов АНО «Россия – страна возможностей» Лука Горубин.

Заместитель Министра природных ресурсов и экологии Российской Федерации **Елена Панова**, обращаясь к конкурсантам, отметила важность участия молодого поколения в реализации национального проекта «Экология»: *«Уверена, что многие из вас участвовали в наших акциях по сохранению лесов и очистке берегов. Ответственное отношение к природе – задача каждого из нас. Я рада, что с каждым годом нас становится больше».*

Победителей в финальном этапе конкурса определял широкий круг экспертов из Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, компании «СУЭК», Мосприроды, Федерального экологического оператора, ВНИИ Экология, Информационно-аналитического центра поддержки заповедного дела, Российского экологического оператора, экологического фонда имени В.И. Вернадского, а также Федерального детского эколого-биологического центра.

Руководитель конкурса «Моя страна – моя Россия», проректор Российского государственного гуманитарного университета **Лариса Пастухова** рассказала, что номинация «Экология моей страны» реализуется в рамках конкурса «Моя страна – моя Россия» третий год: *«В 2017 году, в Год экологии, номинация была инициирована Минприроды России. Ежегодно увеличивается интерес к номинации, растёт число участников. Наш конкурс является инициативным, гражданским, а конкурсные проекты – это отклик на те проблемы, которые есть в регионах, это предложения молодёжи по улучшению ситуации. Рейтинг экологического благополучия территории для молодых людей не очередная цифра из статистического отчёта, это реальный показатель качества жизни, на который они могут и готовы влиять. Несмотря на вынужденное изменение фор-*

мата защиты, пусть и через экраны компьютеров, мы видим тот же огонь в их глазах и ждём наших дальнейших встреч и практических результатов».

Источник: Moyastrana.ru

В рамках всероссийской вебинар-конференции «Границы направленностей и безграничность технологий дополнительного образования детей» Московского международного салона образования 28–30 мая 2020 года состоялась презентационная панельная дискуссия «Федеральные центры как субъекты методического сопровождения развития направленностей дополнительного образования детей».

С докладом «Федеральный детский эколого-биологический центр – федеральный ресурсный центр развития дополнительного образования детей естественнонаучной направленности» выступил исполняющий обязанности директора ФГБОУ ДО ФДЭБЦ **И.В. Козин**. В докладе Игоря Владимировича были представлены миссия, цель, направления деятельности и стратегия развития Центра, показан географический охват и приведены количественные показатели развития естественнонаучной направленности дополнительного образования детей.



Состоялся Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды.

В соответствии с реализацией приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 24.07.2019 «Об утверждении перечня мероприятий на 2019/2020 учебный год» п. (118), Федеральным детским эколого-биологическим центром в период с декабря 2019 по апрель 2020 г. был проведён Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды (далее – Конкурс ЮИОС).

Конкурс ЮИОС проводился в три этапа – региональный, федеральный заочный и финальный очный (финал).

Участниками Конкурса стали обучающиеся 6 – 11 классов в возрасте от 12 до 17 лет.

В 2020 году на федеральный заочный этап Конкурса было представлено 523 конкурсные работы из 70 субъектов Российской Федерации (17 республик, 8 краев, 40 областей, 2 автономных округа и 3 города федерального значения).

Из конкурсных материалов, представленных на федеральный заочный этап, 412 составили работы победителей регионального этапа и 114 – работы участников категории «самовыдвиженец».

В соответствии с рейтингом оценки конкурсных работ федерального заочного этапа, на финальный этап Конкурса были приглашены 153 участника – победители федерального заочного этапа – 146 обучающихся и 7 педагогов дополнительного образования, представители от 68 субъектов Российской Федерации: 16 республик (Алтай, Башкортостан, Бурятия, Калмыкия, КБР, Карелия, Коми, Крым, Марий Эл, Саха (Якутия), Северная Осетия (Алания), Татарстан, Удмуртская, Хакасия, Чеченская, Чувашская); 8 краёв (Алтайский, Забайкальский, Краснодарский, Красноярский, Пермский, Приморский, Ставропольский, Хабаровский); 38 областей (Амурская, Архангельская, Белгородская, Владимирская, Волгоградская, Вологодская, Воронежская, Ивановская, Калининградская, Калужская, Кировская, Кемеровская, Костромская, Ленинградская, Липецкая, Московская, Мурманская, Нижегородская, Новгородская, Новосибирская, Омская, Оренбургская, Орловская, Псковская, Ростовская, Рязанская, Самарская, Саратовская, Свердловская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Томская, Тульская, Тюменская, Ульяновская, Челябинская, Ярославская); 2 автономных округов (Ханты-Мансийский – Югра и Ямало-Ненецкий); 3 городов федерального значения (г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Севастополь).

В связи с карантинными мероприятиями, финал Конкурса проводился в формате видео-конференции в период с 23 марта по 21 апреля 2020 года.

Участниками видеоконференции стали 142 обучающийся и 7 педагогов. 21 финалист представили свои выступления в форме видеозаписей.

Экспертам финала стали представители ВУЗов, научных институтов, организаций дополнительного образования.

На сайте Федерального детского эколого-биологического центра [опубликован](#) список победителей, призеров и дипломантов Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды 2020 г. (Приложение 1 к приказу № 43 от 03.04.2020). Список [опубликован](#) также в социальной сети «ВКонтакте».



Состоялся Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос».

В соответствии с реализацией приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 24.07.2019 «Об утверждении перечня мероприятий на 2019/2020 учебный год» п. (123), Федеральным детским эколого-биологическим центром в период с декабря 2019 по апрель 2020 г. был проведён Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» (далее – Конкурс ММР).

Конкурс ММР проводился в три этапа – региональный, федеральный заочный и финальный очный.

Участниками Конкурса стали обучающиеся 6 – 11 классов в возрасте от 12 до 16 лет.

В 2020 году на федеральный заочный этап Конкурса было представлено 255 конкурсных работ (исследований, проектов, описаний, публицистики, путеводителей) из 60 субъектов Российской Федерации (17 республик, 6 краёв, 34 области, 2 автономных округа, 1 город федерального значения – г. Москва).

Из конкурсных материалов, представленных на федеральный заочный этап, 168 составили работы победителей регионального этапа и 87 – работы участников категории «самовыдвиженец».

Работы федерального заочного этапа распределились по номинациям в следующем соотношении: «Экосимвол малой родины» – 75, «Этноэкология и современность» – 37, «Этноэкологические исследования» – 49, «Этноэкологическая журналистика» – 38, «Эко-гид» – 53, «Этно-экологические объединения – программно-методическое сопровождение деятельности» – 3.

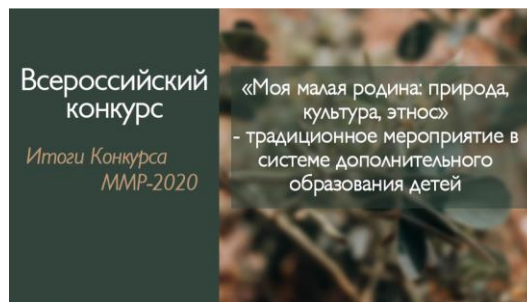
В соответствии с рейтингом оценки конкурсных работ федерального заочного этапа, на финальный этап Конкурса ММР были приглашены 60 участников – победителей федерального заочного этапа – 59 обучающихся и 1 педагог дополнительного образования, представители от 40 субъектов Российской Федерации: 10 республик (Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Калмыкия, Кабардино-Балкарская, Коми, Крым, Марий Эл, Удмуртская, Саха (Якутия); 5 краёв (Алтайский, Камчатский, Краснодарский, Пермский, Ставропольский); 32 областей (Амурская, Астраханская, Брянская, Владимирская, Волгоградская, Воронежская, Ивановская, Иркутская, Калужская, Кировская, Кемеровская, Оренбургская, Ростовская, Рязанская, Самарская, Саратовская, Смоленская, Тверская, Тюменская, Нижегородская, Ульяновская, Челябинская, Ярославская); 2 автономных округов (Ханты-Мансийский – Югра и Ямало-Ненецкий).

В связи с карантинными мероприятиями, финальный этап проводился в формате видео-конференции в период с 30 марта по 02 марта 2020 года в соответствии с расписанием, обозначенным Федеральным детским эколого-биологическим центром в информационном письме № 82 от 17 марта 2020 г.

Участниками видео-конференции стал 51 обучающийся. 8 финалистов представляли свои выступления в форме видео-записей.

Всего участниками финального этапа Конкурса стали 59 обучающихся и 8 педагогов дополнительного образования – финалисты номинации «Программно-методическое сопровождение деятельности этно-экологических и эколого-биологических объединений» Конкурсов ММР и ЮИОС.

Список победителей и призёров (2-е место, 3-е место) опубликован на [сайте ФДЭБЦ](#) и в социальной сети [«ВКонтакте»](#).



Состоялся Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост».

В 2020 году на федеральный заочный этап Конкурса было представлено 249 конкурсных работ (исследований, проектов, образовательных модулей дополнительных общеобразовательных программ лесохозяйственного направления) из 65 субъектов Российской Федерации (14 республик, 9 краёв, 38 областей, 2 автономных округа, г. Москва и Санкт-Петербург).

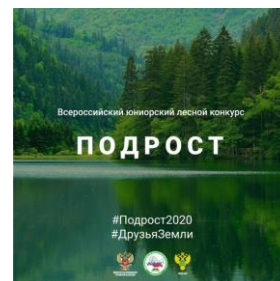
Финальный этап Конкурса номинаций для обучающихся проводился Федеральным агентством лесного хозяйства с 22 по 26 июня в дистанционном формате (видеоконференция). В видеоконференции финального этапа Конкурса приняли участие 73 обучающихся из 42 субъектов Российской Федерации.

Финальный этап номинации для руководителей школьных лесничеств «Школьные лесничества – программно-методическое сопровождение деятельности» планируется провести в формате семинара во II полугодии 2020 года.

Организаторы Конкурса – Федеральное агентство лесного хозяйства (Рослесхоз), Минпросвещения России, ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр».

Организаторы поздравляют победителей и призёров номинаций для обучающихся с успешным завершением Конкурса «Подрост-2020», желают удач и успехов в достижении поставленных целей, новых творческих идей и свершений!

Более подробная информация, в том числе список победителей и призёров Конкурса в номинациях для обучающихся – в [пост-релизе](#).



Федеральный детский эколого-биологический центр объявил о проведении Всероссийского конкурса «Юннат».

Цель Конкурса – развитие интереса обучающихся к аграрной науке, сельскохозяйственному производству через непосредственное их участие в опытно-исследовательской и проектной деятельности, направленное на личностное становление и профессиональное самоопределение подрастающего поколения.

Организаторы Конкурса Юннат: Министерство просвещения Российской Федерации; федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный детский эколого-биологический центр».

К участию в Конкурсе приглашаются обучающиеся образовательных организаций Российской Федерации в возрасте от 12 до 18 лет, выполнившие опытно-исследовательские работы и проекты, а также руководители агроэкологических объединений.

С подробной информацией о мероприятии можно ознакомиться в [Положении](#).



15 апреля 2020 года состоялся **вебинар по вопросам организации и методического сопровождения Всероссийского сетевого проекта по сортоиспытанию «Малая Тимирязевка» и Всероссийского конкурса «Юннат»**. Напомним, что для проведения опытно-исследовательских работ и успешной реализации проекта «Малая Тимирязевка» учёными, специалистами сельского хозяйства и педагогическими работниками дополнительного образования для участников и их руководителей подготовлены [методические рекомендации](#).

В вебинаре приняли участие 149 педагогов образовательных организаций, реализующие дополнительные общеразвивающие программы агроэкологического направления, специалисты региональных модельных центров дополнительного образования, учёные и специалисты партнёрских организаций, руководители работ учащихся.

В программе вебинара выступили учёные, преподаватели и представители партнёрских организаций: Усманов Р.Р., доцент кафедры земледелия и методики опытного дела РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева; Бондарева Л.Л., доктор сельскохозяйственных наук, зав. лабораторией селекции и семеноводства ФГБНУ ФНЦО; Алексеев Я.Ю., заместитель директора ООО «Семко»; Черняк Е.В., методист ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ».

С видеозаписью вебинара можно ознакомиться [по ссылке](#).

Федеральный детский эколого-биологический центр запускает конкурс инновационных экономических проектов «Мои зелёные СтартАпы».

В Конкурсе могут принимать участие обучающиеся образовательных организаций Российской Федерации в возрасте от 14 до 18 лет, реализующие экологические и агроэкологические стартап-проекты.

Конкурс направлен на: поиск и привлечение детей, имеющих лучшие бизнес-проекты; презентацию и поддержку детских бизнес-проектов, реализуемых в сфере экологии и агротехнологий; формирование отношений «Дети и бизнес» в современных социально-экономических условиях развития; формирование предпринимательских компетенций у детского-юношеского сообщества; знакомство бизнес-сообщества с результатами исследовательской и практической деятельности обучающихся.

Конкурс проводится в период с апреля по октябрь 2020 г. и состоит из трёх этапов:

I – муниципальный, региональный (в субъектах Российской Федерации) – с апреля по август 2020г.;

II – федеральный заочный (оценка стартап-проектов и отбор участников финального очного этапа) – с 5 по 15 сентября 2020 г.;

III – финальный очный этап – октябрь 2020 г.

С Положением о Конкурсе можно ознакомиться по ссылке:

https://vk.com/doc3772024_547508160?hash=1155b70b2925a34211&dl=c508551f193e47f2fb



В целях обеспечения доступности получения дополнительного образования и повышение его качества Федеральный детский эколого-биологический центр запустил проект по созданию медиатеки для педагогов и обучающихся (видеоматериалы лекций, мастер-классов, занятий) для их бесплатного тиражирования.

Представленные видеоматериалы от региональных ресурсных центров по развитию дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, прошедшие экспертизу, входят в медиатеку и размещаются на информационных ресурсах Центра.

Ссылка на медиатеку: <https://sdo.ecobiocentre.ru/library/media/>



Медиатека

В рамках курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий, рекомендованных к исполнению письмом Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ-976/04, Федеральным детским эколого-биологическим центром разработана и успешно реализуется дополнительная общеобразовательная программа **«Экологический активизм или как могу помочь природе»**.

Особенностью программы является её дистанционный характер и концентрированность обучающихся на самостоятельной работе.

Программа адресована обучающимся среднего школьного возраста (12–15 лет), которые могут иметь базисные общеобразовательные знания в области естественных наук.

Цель программы – развитие у обучающихся интереса к изучению и практическому участию в сбережении окружающей среды с использованием современных информационно-коммуникационных ресурсов и технологий.

Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Федеральный детский эколого-биологический центр» совместно с Министерством просвещения Российской Федерации разработаны Методические рекомендации по созданию Экостанций в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Создание Экостанции как современной образовательной модели дополнительного образования естественнонаучной направленности приведёт к благоприятным условиям для формирования современной образовательной среды в сфере дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, позволит обеспечить повышение качества и привлекательности естественнонаучного дополнительного образования, а также позволит в полном соответствии с целевыми ориентирами федерального проекта «Успех каждого ребёнка» обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, равные и общедоступные условия для поддержки личностного и профессионального самоопределения детей и подростков.

Направления деятельности Экостанции отвечают приоритетным направлениям развития науки и технологий в Российской Федерации в рамках выстраивания успешных профессиональных траекторий обучающихся в перспективных секторах рынка труда.

Предложенный в методических рекомендациях формат обновления дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности на основе программного подхода, модульного принципа построения позволит образовательным организациям обновлять программы по 6 профильным направлениям базового и углубленного уровней.

Создание Экостанций считается необходимым и целесообразным во всех субъектах Российской Федерации в целях формирования новой и развития уже существующей инфраструктуры дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, развития сети профильных образовательных организаций дополнительного образования детей.

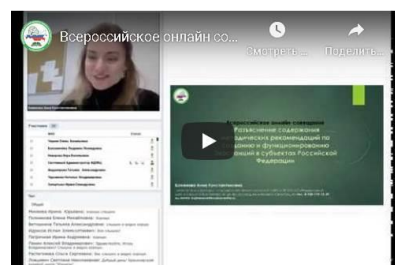
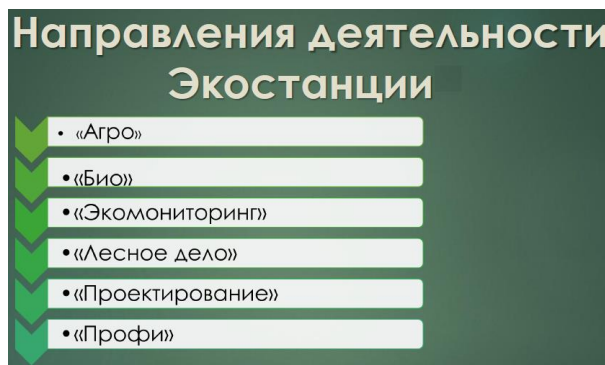
С Методическими рекомендациями можно ознакомиться на сайте ФДЭБЦ [по ссылке](#).

Опубликован также [Комплекс мер \(дорожная карта\) по созданию и функционированию Экостанций](#).

22 мая 2020 года Федеральный детский эколого-биологический центр провёл всероссийский вебинар для региональных ресурсных центров, региональных координаторов, представителей Экостанций на тему «Создание Экостанций в субъектах Российской Федерации в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

С докладом «Разъяснение содержания методических рекомендаций по созданию и функционированию Экостанций в субъектах Российской Федерации» выступила заместитель директора по организационно-методической работе ФГБОУ ДО ФДЭБЦ Анна Константиновна Баженова.

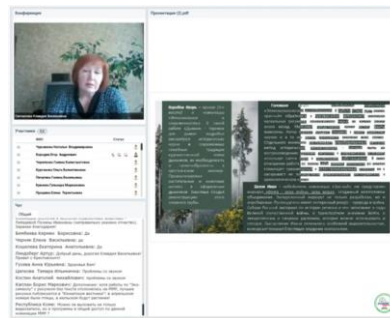
Запись вебинара доступна по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=wfkwHVh-F8M>



29 мая 2020 года Федеральный детский эколого-биологический центр провёл всероссийский вебинар для региональных ресурсных центров, координаторов, представителей Экостанций на тему «Подведение итогов 2019-2020 учебного года. Планирование мероприятий на летний период».

С докладами выступили: об основных итогах реализации всероссийских мероприятий и образовательных проектов Федерального детского эколого-биологического центра в 2019-2020 учебном году, о проекте «Эко-Станция» – заместитель директора по организационно-методической работе ФГБОУ ДО ФДЭБЦ **А.К. Баженова**; о Всероссийском конкурсе «Юннат» и по проекту «Малая Тимирязевка» – заведующая сектором агроэкологии ФГБОУ ДО ФДЭБЦ **Е.Т. Прошина**; об основных замечаниях жюри Всероссийского конкурса «Юннат» к конкурсным работам обучающихся – кандидат с.-х. наук, доцент, заместитель руководителя факультета довузовской подготовки РГАУ–МСХА имени К.А. Тимирязева **С.М. Авдеев**; о работах, представленных в номинации для педагогов Всероссийского конкурса «Юннат» – доктор педагогических наук, кандидат химических наук, профессор, главный редактор журнала «Школа и производство» **Г.В. Пичугина**; по итогам Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды – старший методист ФГБОУ ДО ФДЭБЦ **Л.А. Касаткина**; по итогам Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» и по плану реализации мероприятий на летний период – начальник программно-методического отдела ФГБОУ ДО ФДЭБЦ **К.В. Сенчилова**.

Запись вебинара доступна по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=eNX90FkvJtQ>



2 июня 2020 года Федеральный детский эколого-биологический центр провёл всероссийский вебинар для региональных ресурсных центров, координаторов, представителей Экостанций на тему «Реализация программ дополнительного образования в дистанционном формате. Опыт регионов».

Спикерами выступили:

Моргун Дмитрий Владимирович, кандидат биологических наук, кандидат философских наук, директор Московского детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма, с темой: «Опыт реализации дополнительного экологического образования на основе дистанционных технологий»;

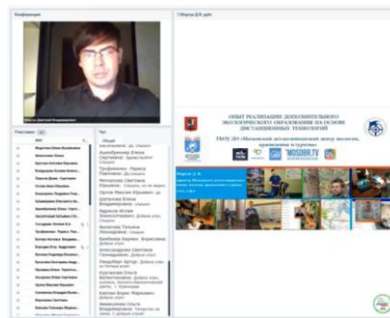
Кудринская Оксана Михайловна, директор Эколого-биологического центра «ЛидерЭко» (Республика Башкортостан, г. Уфа) с темой: «Время действовать, или опыт дистанционной работы»;

Кумичева Светлана Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма, с темой: «Реализация программ дополнительного образования в дистанционном формате»;

Батлук Наталья Владимировна, заместитель директора КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр», с темой «Из опыта Алтайского краевого детского экологического центра по реализации программ с использованием дистанционных технологий».

В ходе дискуссии были рассмотрены особенности дистанционных технологий, а также их влияние на образовательный процесс.

Запись вебинара доступна по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=OhUkkz904IU&t=368s>

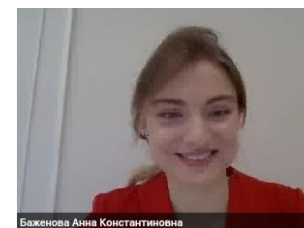


5 июня 2020 года исполняющий обязанности директора Федерального детского эколого-биологического центра **Игорь Владимирович Козин** и заместитель директора по организационно-методической работе **Анна Константиновна Баженова** обратились с поздравлением к региональным ресурсным центрам дополнительного образования детей естественнонаучной направленности с Днём Эколога.

Прозвучали слова благодарности за профессионализм, за вклад в дело экологического воспитания подрастающего поколения, неравнодушие в деле развития дополнительного образования и пожелания успехов в научной, образовательной и проектной деятельности.

«Охрана окружающей среды – наше общее дело, касающееся как взрослых, так и детей, поскольку и взрослые, и дети должны разбираться в экологической повестке и понимать, какие экологические вызовы стоят перед нами. На нас вместе с вами возложены очень важные государственные задачи, которые связаны с воспитанием экологически ответственного молодого поколения, а также повышения естественнонаучной грамотности наших школьников», – сказал Игорь Владимирович.

Запись видеобращения доступна по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=1HcAa04liSI&t=333s>



23 июня 2020 г. на территории Федерального детского эколого-биологического центра (г. Москва, Ростокинский проезд, д. 3) открылись два новых садово-парковых объекта: Сад «Природа» и Сад пионов «ПионРай».

В церемонии торжественного открытия приняли участие: **Колударова Ольга Павловна**, заместитель директора департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации; **Степанов Сергей Валерьевич**, советник руководителя Федерального агентства по делам молодежи; **Гончарова Оксана Валерьевна**, директор Всероссийского центра развития художественного творчества и педагогических технологий; **Проценко Леонид Михайлович**, директор Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения; **Федченко Николай Семёнович**, директор Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания; **Пастухова Лариса Сергеевна**, руководитель конкурса «Моя страна – моя Россия»; **Родионова Татьяна Константиновна**, директор школы № 354 г. Москвы.

С торжественным словом выступили Колударова Ольга Павловна, Степанов Сергей Валерьевич, исполняющий обязанности директора Федерального детского эколого-биологического центра Козин Игорь Владимирович. После торжественной церемонии открытия состоялось подписание соглашения о сотрудничестве в воспитании молодежи между Федеральным детским эколого-биологическим центром и Федеральным агентством по делам молодежи, которое было закреплено памятной посадкой в саду пионов редких сортов роз и пионов.

Мичуринский сад, ставший теперь Садам «Природа», был заложен юннатами в 1954 году и стал «живой» лабораторией по изучению школьниками плодово-ягодных растений, сад в последние годы находился в запустении. В 2019 г. по инициативе руководства Министерства просвещения Российской Федерации началась реконструкция сада. Высажены новые виды растений, обновлён ассортимент плодовых деревьев и ягодных кустарников, обустроены дорожки, заменено ограждение.

Уже этим летом в саду на открытом воздухе планируется проводить познавательные экскурсии, эколого-биологические квесты и лекции для родителей с детьми, школьников об истории сада и истории юннатского движения; практические занятия для будущих биологов и юных экологов, для детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей.

Сад пионов «ПионРай» создан **Хайдуковым Александром**, студентом 2 курса Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева, активистом юннатского движения России, эковолонтером, на средства гранта для физических лиц Федерального агентства по делам молодежи, при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, Федерального детского эколого-биологического центра, Главного ботанического сада имени Н.В. Цицина Российской академии наук и Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева.

В саду будут произрастать уникальные сорта пионов, собранные со всего мира, которые будут размножаться и культивироваться на территории Центра с дальнейшим распространением по всей России через сеть региональных ресурсных центров естественнонаучной направленности. На территории сада юннатами будут проводиться селекционные работы по выведению новых сортов пионов, а также эковолонтерами будут проводиться эколого-просветительские мероприятия и образовательные программы для школьников, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ; стажировки и практики для студентов профильных университетов. Будет создана уникальная коллекция пионов из не менее 100 сортов.



II Международная научно-практическая конференция обучающихся «Экологическое образование в целях устойчивого развития» (3-4 апреля 2020 г.)

Основной целью конференции является выявление и продвижение научно-исследовательских разработок и инициатив детей и молодёжи, направленных на решение актуальных экологических проблем устойчивого развития, а также объединение усилий молодёжных, детских и других общественных объединений, государственных институтов России и стран зарубежья для содействия полноценной и эффективной реализации целей устойчивого развития в рамках формирования детских научных сообществ, популяризация естественных наук и экологических профессий будущего в детско-юношеской среде.

Пленарное заседание конференции открыла **Баженова Анна Константиновна**, заместитель директора по организационно-методической работе Федерального детского эколого-биологического центра, которая в своей речи подчеркнула важность и значимость образования для устойчивого развития, особенно в условиях пандемии.

Рязанова Наталья Евгеньевна, зав. лабораторией геоэкологии и устойчивого природопользования Кафедры международных комплексных проблем природопользования и экологии МГИМО МИД России, Зам. председателя комиссии по устойчивому развитию и экологии Российской Ассоциации содействия ООН, будучи Председателем Экспертного совета Конференции, зачитала приветственную речь директора Информационного центра ООН **В.В. Кузнецова**:

«Говоря о значимости выбранной вами темы для сегодняшней конференции, отмечу, что она проходит на фоне стремительных и разновекторных процессов на международной арене. Организация Объединённых Наций исходит из того, что заложенное в Уставе видение мира и провозглашенные в нём ценности должны оставаться ориентиром для всех.

Необходимо решительно действовать на семи направлениях: развитие, защита людей в условиях кризиса, гендерное равенство, климат, укрепление коллективных правозащитных механизмов, деятельность гражданского общества и цифровые технологии»

В рамках Пленарного заседания прошёл международный телемост, модератором которого выступила **Новикова Е.А.**, методист ФДЭБЦ и молодёжный посланник ЦУР 11. **Рязанова Н.Е.** выступила с вступительным докладом о работе КМКППиЭ МГИМО в области образования для устойчивого развития и презентовала сборник «Экологическое образование в целях устойчивого развития: материалы I Международной научно-практической конференции обучающихся», изданный совместно МГИМО и ФДЭБЦ.

Далее выступили со своими докладами **Баринова Вера Александровна**, координатор Sustainable Development Solutions Network в России, заместитель директора Центра экономического моделирования энергетики и экологии Института прикладных экономических исследований РАНХиГС, и **Колесова Екатерина Вячеславовна**, начальник эколого-просветительского центра «Воробьёвы горы» ГПБУ «Мосприрода», кандидат педагогических наук. **Султан-заде Фируза Вахдет кызы**, директор Республиканского центра развития детей и молодёжи при Министерстве Образования Азербайджанской Республики; Директор и основатель Социально-Экологического центра «ЭкоСфера», поделилась с участниками лучшими образовательными практиками и кейсами образования для ЦУР, разработанными и реализуемыми в Азербайджане.

Рахимова Неля Рафхатовна, основатель и руководитель проекта «Открытая школа устойчивого развития», рассказала об опыте реализации образования для устойчивого развития через гражданские инициативы. **Содинова Нигина**, основатель и координатор проекта «Молодёжь за ЦУР» представила наиболее успешные кейсы образования для ЦУР в Узбекистане. Также своим опытом экопросветительских проектов со школьниками поделились молодёжные посланники ЦУР 4 и ЦУР 17 в России **Андрюшкевич Янина Романовна** и **Савельева Любовь Александровна**.

В рамках Конференции **Колесова Е.В.**, начальник эколого-просветительского центра «Воробьёвы горы» ГПБУ «Мосприрода», провела мастер-класс «Дети Лидеры ЦУР» для обучающихся школ, в рамках которого рассказала об истории устойчивого развития и ЦУР.

4 апреля состоялось торжественное закрытие Конференции. Председатель Экспертного совета Конференции **Рязанова Н.Е.** подвела итоги Конференции и объявила авторов лучших работ двух секций «Экологический кластер ЦУР» и «Социальный кластер ЦУР». Также был объявлен старт всероссийского проекта «Школьные лидеры ЦУР». С поздравительным словом выступил **Вакуленко Валерий Михайлович**, Президент Инновационного Центра Экодевелопмента «ECOESTATE», член Правления Российского Совета по зелёному строительству и объявил Лауреатов секции «Экономический кластер ЦУР». Завершилась Конференция ярким творческим выступлением **Антон Вакуленко**.

Екатерина НОВИКОВА

методист отдела реализации проектов

ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр»

Лауреаты II Международной научно-практической конференции обучающихся «Экологическое образование в целях устойчивого развития»

Секция 1. Экологический кластер ЦУР				
СОМОВ Дмитрий Алексеевич	Лауреат I степени	Костромская область	Орнитофауна Нерехтского и Солигаличского районов Костромской области на примере малых рек Солоницы, Нерехты, Вексы, Вочи, Сельмы	МБОУ «Гимназии №3» 10 класс
ФИЛИППОВА Алёна Игоревна	Лауреат II степени	Краснодарский край	Исследование видового состава птиц природной рекреационной зоны - лесопарк Пионерская роща	МБОУ СОШ №29 им. Ю.В. Амелова, 8 класс
ФИЛИМОНОВА Юлия Сергеевна	Лауреат II степени	Новгородская область	Биоиндикация состояния пресных вод (на примере реки Волхов, г. Великий Новгород)	МАОУ «ГИМНАЗИЯ "КВАНТ"», 10 класс
ПРОХОРОВА Екатерина Вадимовна	Лауреат III степени	Республика Татарстан	Моделирование распространения борщевика Сосновского в Республике Татарстан	МАОУ «Лицей №131», 10 класс
Секция 2. Экономический кластер ЦУР				
КОШМАН Полина Сергеевна	Лауреат I степени	Новосибирская область	«Беспочвенное выращивание микрозелени овощных культур» или «Витаминный зеленый конвейер»	МБОУ ДО Тогучинского района «Центр развития творчества», 10 класс
САДОВСКИ Кристина	Лауреат II степени	Белгородская область	Альтернативные источники энергии и возможности их использования в реальных условиях	МБОУ ДО «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», 10-класс
ИППОЛИТОВА Анна Николаевна	Лауреат II степени	Республика Татарстан	Обеспечение ресурсосбережения на территории конноспортивного комплекса	МБОУ СОШ №86, 9 класс
КАЛАШНИКОВА Полина Александровна	Лауреат III степени	Республика Саха (Якутия)	Промежуточные итоги «мусорной» реформы в Ленском районе	МБОУ СОШ №2, 9 класс
Секция 3. Социальный кластер ЦУР				
ВАФИНА Ясмин Альбертовна	Лауреат I степени	Республика Татарстан	Навигатор приложений экологической направленности для мобильных устройств	МАОУ «Лицей №121» им. Героя Советского Союза С.А. Ахтямова, г.Казань, 8 класс
МАРДАНОВ Амир Гаязович	Лауреат II степени	Республика Татарстан	Оценка содержания фотосинтетических пигментов в листьях древесных и травянистых растений по спектральной абсорбции листьев	МБОУ «СОШ №72 с углублённым изучением немецкого языка», 10 класс
ГАЛИУЛЛИНА Айсылу Ильмировна	Лауреат II степени	Республика Башкортостан	Роль бобовых как перспективной культуры для ресурсосберегающей системы земледелия в Республике Башкортостан	МБОУ СОШ с. Старокуктово муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан
ИСАЕВА Анастасия Андреевна	Лауреат III степени	Воронежская область	Здоровый лес	МБОУ СОШ №102, 8 класс

В онлайн конференции «Экологическое образование в целях устойчивого развития» 3-4 апреля 2020 года приняли участие более 100 участников со всей России от Сахалина до Калининграда. Видеозапись конференции можно посмотреть [по ссылке](#).

Объявлены результаты конкурсного отбора участников Программы «Цели в области устойчивого развития: дети-посланники ЦУР в России»

6 апреля 2020 года подписан Протокол рассмотрения конкурсных материалов по отбору участников Программы «Цели в области устойчивого развития: дети-посланники ЦУР в России».

Протокол [опубликован](#) на сайте Федерального детского эколого-биологического центра.

Победителями конкурсного отбора стали 11 обучающихся:

- **Астафьев Данил** (Ульяновская область);
- **Галиев Аяз** (Республика Татарстан);
- **Горовой Кирилл** (Краснодарский край);
- **Журавлёв Глеб** (г. Москва);
- **Куркоткина Анастасия** (Московская область);
- **Родионова Елизавета** (Тамбовская область);
- **Семиренко Артём** (Новосибирская область);
- **Сергеева Алина** (Калужская область);
- **Степанов Артём** (Ярославская область);
- **Сунь-Цвы-Тю Александр** (Липецкая область);
- **Ченцова Виктория** (Белгородская область)

Ребят, включённых в состав участников Программы, ждёт насыщенный год: мощная образовательная программа, встречи с международными экспертами в области Целей устойчивого развития, поддержка и сопровождение менторов и море работы над реализацией собственного проекта.

Что включает в себя работа по реализации целей в области устойчивого развития?

1. **Повсеместная ликвидация нищеты во всех её формах** (проекты по информированию, в т. ч. в СМИ и социальных сетях, сверстников о работе ООН по ликвидации нищеты в странах с низким уровнем жизни и т.д.);
2. **Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности, улучшение питания и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства** (проекты по информированию сверстников, в тч в СМИ и соцсетях, о работе ООН по ликвидации голода в странах с низким уровнем жизни, а также проекты в области сельского хозяйства: животноводство, растениеводство, сортоиспытание, семеноводство и т.д.);
3. **Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте** (проекты в области здорового образа жизни, развития спорта, туризма и т.д.);
4. **Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех** (проекты в области развития новых форм образования, а также организация помощи в учебе отстающим, болеющим или ребятам с ограниченными возможностями здоровья);
5. **Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек** (проекты по информированию сверстников, в т.ч. в СМИ и социальных сетях, о работе ООН по обеспечению гендерного равенства в разных странах и т.д.);
6. **Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех** (проекты в области очистки воды и её рационального использования; защиты, очистки и благоустройства водных объектов и т.п.);
7. **Обеспечение всеобщего доступа к недорогим, надёжным, устойчивым и современным источникам энергии для всех** (проекты в области внедрения альтернативных и возобновляемых источников энергии, «зелёная энергетика» и т.п.);
8. **Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех** (создание экономических проектов обучающихся, в т. ч. «зелёных» стартапов; создание проектов в области профориентации);
9. **Создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям** (проекты по созданию и внедрению высокотехнологичных устройств для проведения учебной, исследовательской и проектной деятельности);
10. **Сокращение неравенства внутри стран и между ними** (проекты по информированию сверстников, в т. ч. в СМИ и социальных сетях, о работе ООН по сокращению неравенства внутри стран и между ними и т.д.);
11. **Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов** (проекты в области урбанистики и благоустройства населенных пунктов, пришкольной и придомовой территории);
12. **Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства** (проекты в области внедрения «умных» домов, «умных» теплиц и т.п.);
13. **Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями** (проекты в области экологии и природопользования);

14. Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития (проекты в области сохранения морских экосистем);

15. Защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биоразнообразия (проекты в области сохранения экосистем суши, лесоохраны, лесовосстановления; агроэкологические проекты);

16. Содействие построению миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях (проекты по информированию сверстников, в тч в СМИ и соцсетях, о работе ООН по построению миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития и тд);

17. Укрепление средств достижения устойчивого развития и активизация работы механизмов глобального партнёрства в интересах устойчивого развития (проекты по созданию проектных офисов ЦУР, детских объединений школьных лидеров ЦУР, продвижению России на международной арене как страны, активно реализующей ЦУР).



ЦЕЛИ
В ОБЛАСТИ
УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ

Проекты по экопросвещению и эковолонтерству

1 июня 2020 года более 60 стран празднуют 70-й юбилейный Международный День защиты детей. ООН объявила защиту прав, жизни и здоровья детей одним из приоритетных направлений своей деятельности. В 1959 году ООН приняла Декларацию прав ребенка, в напоминание всем взрослым о необходимости соблюдать права маленьких жителей планеты на жизнь, на возможность получения образования, досуг, отдых, благоприятную окружающую среду. В 1990 году в СССР была ратифицирована Конвенция о правах ребенка, принятая ООН годом ранее.

Права детей в России защищает Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Государство признаёт детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Безусловно, роль экологического воспитания в развитии подрастающего поколения играет на сегодняшний день немаловажную роль. Важно, что всё то внимание, которое сейчас уделяется при воспитании детей, несомненно, скажется на будущем экологическом состоянии нашей страны и планеты в целом.

Именно поэтому становятся столь значимыми экологические мероприятия, проводимые с целью прививания экологического осознания и ответственности за экологическое благосостояние Земли, особенно если они охватывают как можно больше людей и несут в себе глобальный смысл задуманных действий.

Министерство просвещения Российской Федерации, в целях взаимодействия и оказания поддержки некоммерческим организациям и общественным движениям, представляющими интересы детей и молодёжи, формирования системы мотивации у обучающихся к здоровому образу жизни, стало инициатором ежегодного принятия Всероссийского сводного календарного плана мероприятий, направленных на развитие экологического образования детей и молодёжи в образовательных организациях, всероссийских и межрегиональных общественных экологических организациях и объединениях. В 2020 году в план вошли 45 масштабных экопросветительских мероприятий федерального уровня. Всероссийский сводный календарный план на 2020 год утверждён Минпросвещения России, Минприроды России, Минсельхозом России и Росмолодёжью.

По мнению многих участников проводимых в рамках Всероссийского плана мероприятий, они имеют значительную эколого-просветительскую значимость и позволяют не только обратить внимание детей и подростков, но, безусловно, взрослых, на существующие экологические проблемы, а также привлечь их к активной деятельности по участию в решении данных проблем. Ведь только вместе мы способны сделать всё возможное, чтобы сохранить природу нашей прекрасной и могучей России для нынешнего и будущих поколений!

Основные организаторы утвержденных планом ежегодных всероссийских мероприятий: ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр», Федеральное агентство водных ресурсов, Федеральное агентство лесного хозяйства, Федеральное агентство по недропользованию, НИЦ «Курчатовский институт», Автономная некоммерческая организация «Равноправие», Общероссийское Общественное Движение помощи детям «Ангел-ДетствоХранитель», ФГБУ «Росдетцентр», ООГДЮО «Российское движение школьников», ОМОО «Российский союз сельской молодёжи», ФГБУ «Росзаповедцентр», ФГБУ «ВНИИ Экология», Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт», ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет», ФГБОУ ВО «Пензенская государственная сельскохозяйственная академия», ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина», ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского», ФГБОУ ВО «Вятская государственная сельскохозяйственная академия», ФГБОУ «МГРИ», АНО «Твоя природа», Ассоциация образовательных учреждений АПК в рыболовстве», ОЭОД «Зелёная Россия»,



Опубликован Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленный на развитие экологического образования детей и молодежи в образовательных организациях, всероссийских и межрегиональных общественных экологических организациях и объединениях на 2020 год.

Документ утверждён четырьмя федеральными министерствами и ведомствами: Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Министерством сельского хозяйства Российской Федерации, Федеральным агентством по делам молодёжи.

В Сводный календарный план вошли 45 мероприятий.

С документом можно ознакомиться [по ссылке](#).

Неправительственный экологический фонд имени В.И.Вернадского, Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», Ассоциация Волонтерских Центров.

В соответствии с Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года волонтерская деятельность в образовании реализуется в том числе через осуществление просветительской деятельности, предполагающей участие преподавателей и обучающихся в добровольческих проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализации совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций. В сфере охраны природы в числе основных направлений развития волонтерской деятельности – содействие формированию экологической культуры, экологического просвещения и естественнонаучной грамотности.



На вовлечение детей и подростков в волонтерскую деятельность для решения экологических проблем нацелены программы Федерального детского эколого-биологического центра, реализуемые совместно с АНО «Равноправие», Общероссийским Общественным Движением помощи детям «Ангел-ДетствоХранитель», благотворительным фондом Елены Денисовой-Радзинской «Мы все из одной глины», благотворительного фонда Оксаны Фёдоровой «Спешите делать добро!»

Самыми масштабными из реализуемых программ являются: Международный благотворительный экологический фестиваль «Ангелы природы», Программа «Цели в области устойчивого развития: дети-посланники ЦУР России», Всероссийский экологический диктант, Всероссийский конкурс инновационных экономических проектов «Мои зелёные СтартАпы», Экопросветительский проект по социализации воспитанников детских домов «Равноправие детей», Всероссийский конкурс эковолонтерских проектов «Волонтеры могут всё».

Все перечисленные проекты по экопросвещению и эковолонтерству направлены на реализацию мероприятий Десятилетия Детства в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240. Они нацелены на привлечение детей и подростков к практической деятельности по сохранению окружающей среды, формирование у подрастающего поколения экологически ответственного мировоззрения, содействие воспитанию у учащихся гражданской ответственности за состояние компонентов природной среды, тиражирование лучших экологических проектов в сфере дополнительного образования детей и молодежи естественнонаучной направленности.

В Международный День защиты детей упомянем отдельно **эколого-просветительский проект по социализации воспитанников детских домов «Равноправие детей»**, реализуемый силами АНО «Равноправие», ООДПД «Ангел-ДетствоХранитель» и поддерживаемый Министерством просвещения Российской Федерации. Проект направлен на социализацию, патриотическое и экологическое воспитание детей и подростков, включая людей с ограниченными возможностями здоровья и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

По итогам проекта созданы профориентационные площадки по профессиям: эколог, лесник, ландшафтный дизайнер, кинолог, пилот, мореплаватель, пчеловод.

При реализации проекта «Равноправие детей» осуществляется объединение и координация усилий государственных, общественных, профессиональных и благотворительных организаций в области сохранения и формирования семейных ценностей, культуры ответственного воспитания детей и подростков, осуществления помощи материнству, отцовству и детству, оказания помощи многодетным семьям и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, детям-инвалидам, малоимущим семьям с детьми, приемным и патронажным семьям.

Посредством экологического просвещения и экологического волонтерства, мы надеемся посеять в сердцах детей семена ответственного и бережного отношения к окружающей среде, любовь к природе и нашему Отечеству, воспитать активную гражданскую позицию.

Рассчитываем на дальнейшую поддержку названных инициатив по экопросвещению и эковолонтерству, ликвидации экологической безграмотности среди детей и их родителей широким кругом общественности, региональных органов власти, предприятий, некоммерческих организаций не только в день защиты детей, а на постоянной системной основе.

Более подробно с мероприятиями можно ознакомиться на сайтах и в социальных сетях ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр», АНО «Равноправие», ООДПД «Ангел-ДетствоХранитель»:

ecobiocentre.ru
ravnopravie.online
ангелроссии.рф
экодетство.рф
ангелыприроды.рф

Текст: [публикация на сайте Федерального детского эколого-биологического центра](#)

Всероссийский экологический детский фестиваль «Экодетство»

5 июня во всех странах отмечается Всемирный день окружающей среды, в России в этот день свой профессиональный праздник отмечают экологи. Несмотря на пандемию коронавируса, внимание к проблеме охраны окружающей среды не ослабевает. В этот непростой для нас период природа во многих частях света смогла «передохнуть» от эксплуатации человеком.

Чистота Природы в первую очередь зависит от нас, а будущее ее состояние – от наших детей. Экологическое воспитание, развитие бережного отношения к окружающей среде, развитие осознания себя частью огромного, но очень хрупкого мира – это одна из главных общих задач и залог выживания человечества в целом. Только решительные действия, предпринимаемые нами в сфере экологического просвещения детей и подростков, способны спасти Землю от превращения в отравленный и пустынный мир, непригодный для жизни. Именно поэтому становятся столь значимыми комплексные программы по экопросвещению, проводимые с целью развития экологической сознательности и ответственности за состояние Планеты.

Одним из основных экопросветительских мероприятий нашей страны стал Всероссийский экологический детский фестиваль «Экодетство». В 2020 году он проводится уже в 5-й раз, по инициативе Общероссийского Общественного Движения помощи детям «Ангел-ДетствоХранитель» и Автономной некоммерческой организации «Равноправие».

Дети – будущее и главная ценность каждой нации. Взрослые нередко начинают забывать генетически заложенные в каждом из нас чувства любви и почтения ко всему живому, ощущение единства с Природой и окружающим миром. Ребенок помогает взрослому вспомнить позабытые восторги от созерцания растений и цветов, от волшебного разнообразия животного мира, помогают нам заново услышать журчание рек и грохот водопадов, пение птиц и ночных цикад, осознать себя частью окружающей среды – нашего общего дома.

Фестиваль «Экодетство» много лет поддерживает **Лео Бокерия** – главный кардиохирург Минздрава России, член Общественной палаты Российской Федерации, Президент Общероссийской общественной организации «Лига здоровья нации». Лео Антонович выступил с инициативой дарить регионам-участникам Фестиваля именны природоохранные девизы и придумал от своего имени такой лозунг: **«Природа – в каждом сердце»**.

Самыми масштабными из реализуемых программ Фестиваля «Экодетство» являются: **Международный благотворительный экологический фестиваль «Ангелы природы»**, **Всероссийский экологический диктант**, **Экопросветительский проект по социализации воспитанников детских домов «Равноправие детей»**.

Все перечисленные проекты направлены на реализацию мероприятий Десятилетия Детства в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240. Они нацелены на привлечение детей и подростков к практической деятельности по сохранению окружающей среды, формирование у подрастающего поколения экологически ответственного мировоззрения, содействие воспитанию у учащихся гражданской ответственности за состояние компонентов природной среды, тиражирование лучших экологических проектов в сфере дополнительного образования детей и молодежи естественнонаучной направленности.

Экопросветительские и экволонтерские программы ООД «Ангел-ДетствоХранитель» и АНО «Равноправие» включены во Всероссийский сводный календарный план мероприятий по экологическому образованию детей и молодежи, утверждённый 11.03.2020 Минпросвещения России, Минприроды России, Минсельхозом России и Росмолодёжью.

Оксана Фёдорова – Мисс Вселенная, президент благотворительного фонда «Спешите делать добро!» тоже придумала свой девиз для Фестиваля: **«Природа дарит красоту»**.

ЛИЦА ФЕСТИВАЛЯ



Николай Дроздов

Ведущий телепередачи «В мире животных», член Общественной Палаты РФ, заслуженный журналист Российской Федерации



Лео Бокерия

Главный кардиохирург Минздрава России, член Общественной палаты Российской Федерации, Президент Общероссийской общественной организации «Лига здоровья нации»



Олег Газманов

Певец, композитор, народный артист России, Посол доброй воли детского фонда «ЮНИСЕФ» в России



Оксана Фёдорова

Общественный деятель, телеведущая, победительница конкурсов «Мисс Россия» и «Мисс Вселенная»



Сokolova Наталья

Председатель правления АНО «Равноправие», председатель попечительского совета Общероссийского Общественного движения помощи детям «Ангел-ДетствоХранитель»

А народный артист России, Посол доброй воли детского фонда «ЮНИСЕФ» в России **Олег Газманов** подарил Фестивалю «Экодетство» свою природоохранную песню «Красная книга».

При проведении Фестиваля «Экодетство» установлен рекорд России с занесением достижения в Книгу Рекордов России. Участниками Фестиваля «Экодетство» принято Обращение к ребятам Российской Федерации сделать всё возможное, чтобы сохранить природу нашей прекрасной и могучей страны.

В 2020 году старт фестиваля «Экодетство» даёт республика Мордовия, которая будет передавать онлайн-эстафету в другие регионы России от Дальнего Востока до Северного Кавказа.

В День эколога на портале экодетство.рф открывается онлайн-набор волонтеров (добровольцев) для помощи в дистанционной подготовке и очном проведении (после снятия карантинных мер) эколого-просветительских мероприятий Фестиваля «Экодетство» в регионах России, с подведением итогов и торжественной церемонией награждения в конце года в Москве.

Портал экодетство.рф станет эффективным инструментом, объединяющим основные эковолонтерские проекты и программы детско-юношеского экологического движения. Интернет-платформа соберёт воедино информацию об эковолонтерских мероприятиях во всех 85 регионах России.

Актриса, председатель благотворительного фонда «Мы все из одной глины» **Елена Денисова-Радзинская**, много лет помогающая детям с синдромом аутизма, придумала такой девиз Фестиваля: **«Природа делает всех людей равноправными»**. В 2020 году мероприятия Фестиваля по ее инициативе пройдут на территории республики Крым. Крымские волонтеры презентуют программу «Коктебельский марафон чистоты» по сбору и переработке ненужных вещей под лозунгом «Ваш хлам нужен нам!»

Эколог, председатель правления АНО «Равноправие», председатель попечительского совета ООД «Ангел-ДетствоХранитель» **Наталья Соколова** олицетворяет Фестиваль с таким девизом: **«Природа рождает счастье»**.

Прославленный художник **Никас Сафронов** много лет поддерживает мероприятия Фестиваля «Экодетство», проводит с детьми мастер-классы по живописи и дарит такой лозунг участникам Фестиваля: **«Природа рисует жизнь»**.

Ник Вуйчич – всемирно известный мотивационный оратор, автор бестселлера «Жизнь без границ» – который провёл экологический урок для детей в городе Сочи в рамках Фестиваля в 2016 году, олицетворяет «Экодетство» так: **«Природа не знает границ»**.

К участию в Фестивале приглашаются общеобразовательные организации, федеральные и региональные центры дополнительного образования детей, детские экологические объединения, школьные лесничества, детские дома, интернаты, православные воскресные школы, неправительственные и некоммерческие организации, органы власти российских регионов.

Фестиваль способствует дальнейшему развитию экологической культуры подрастающего поколения как превентивной меры по предупреждению нарушений природоохранного законодательства, возникновения локальных и глобальных экологических проблем регионов.

Ведь только вместе мы способны сделать всё возможное, чтобы сохранить природу нашей прекрасной и могучей России для нынешнего и будущих поколений!

ЛИЦА ФЕСТИВАЛЯ



Данил Плужников
Победитель всероссийского музыкального проекта "Голос.Дети-3"



Никас Сафронов
Заслуженный художник России, академик РАХ



Елена Денисова-Радзинская
Актриса, председатель благотворительного фонда «Мы все из одной глины»



Олег Рой
Писатель, сценарист, общественный деятель



Гармония человека и природы в сказках коренных народов Камчатки

Я родилась в краю пылающих жаром вулканов, бурных рек, уютных бухт, девственно чистой природы – на Камчатке. Прожив здесь всю свою жизнь, я многое увидела в этих местах: и живописные пейзажи на фоне вулканов и сопок, и бурные стены водопадов, и бескрайний Тихий океан, целиком поглощающий твоё сознание и заставляющий думать о вечном. На этом полуострове множество интересных явлений. Вам когда-нибудь доводилось видеть свечение раскалённых газов Авачинского вулкана, выходящих из трещин на вершине? А то, как бурый мишка переплывает реку и в трёхстах метрах от него спокойно рыбачат люди? А бывал ли кто-нибудь из вас на национальных праздниках и фестивалях коренных народов Камчатки? Это очень интересное, захватывающее зрелище. Яркие национальные костюмы, необычные танцы, волшебные звуки бубнов – всё это не может оставить зрителей равнодушными. Заинтересовалась я и удивительными сказками народов Камчатки, в которых коряки, ительмены, эвены и чукчи описывают родной край, свой быт, образ жизни, культуру.

В этих небольших и лёгких для восприятия сказках люди с особым трепетом и любовью относятся к быту прошлых времён. У поколения той поры не было многих удобств, которые современные люди привыкли считать обязательными, но это не мешало им по-настоящему радоваться жизни, они ценили то, что имели гораздо больше, чем мы сейчас. Пусть они не имели средств связи, других благ цивилизации, доступных нашему поколению, люди тех времён чувствовали себя абсолютно счастливыми, ощущая свободу среди бескрайних территорий природных богатств их родины. Яркий пример такого отношения к жизни – сборник легенд и сказок о Камчатском крае – «Сказочная Камчатка». Книга построена таким образом, что в основной сюжет о нашем современнике, мальчике Олежке, вплетаются сказки коренных народов Камчатки, рассказанные его бабушкой Воввуной. *«Сегодня должна была приехать бабушка! Бабушка, которую он почти не знал, потому что всю свою жизнь она провела у Берингова моря. Она жила не в доме с подъездами, лестницами и этажами, как Олежка, а в настоящей юрте. Юрта стояла на берегу, а вокруг были развешены бесконечные рыбацьи сети».*

Жизнь коренных народов Камчатского края, с раннего детства окружённых густыми лесами, грозными вулканами и реками, кишущими рыбой, полностью зависит от природы и климата. Поэтому несложно догадаться, что сказки, рассказы и легенды народов Камчатки связаны с природой, жизнью в условиях Камчатских лесов. Всё многообразие растительного и животного мира Камчатки нашло отраже-



Фото: Natalia_Kollegova, pixabay.com

ние в сказках коренных народов. Пожалуй, нет ни одной сказки, в которой не упоминалось бы какое-нибудь животное или растение. Это не только медведи, которые традиционно ассоциируются с Камчаткой, но и лисы, волки, морские выдры, олени, дятлы, кукушки, гуси, куропатки, кижуч, чавыча и другие рыбы, обитающие в реках нашего края. Коренные жители Камчатки знают и любят природу родного края. Знание это нашло прямое отражение в сказках. Например, в сказке «Чавыча и бычок» объясняется, почему такую рыбу, как бычок, не встретишь в реке, а «чавыча и лососи и в море, и в реке как хозяева плавают». В сказке «Как лиса сваталась» рассказывается о том, как появились красные лисы на полуострове.

Сказки коренных народов Камчатки – о том, как важно учитывать законы природы, уметь подчиняться этим законам, чтобы жить в счастье. Сказка «Как куропатка Ревне к дочерям Кутха сваталась» – яркий пример тому. Семейное счастье обретает младшая дочь Кутха – Сирим, которую не смутила невзрачная кухлянка жениха-куропатки. К зиме он сменил «наряд», как в природе меняют оперение куропатки, и стал завидным женихом. В образной форме в сказке подчёркивается основная мысль – важно ждать, не торопить природные ритмы. Об этом же сказка «Как Тиниэнэввут и Рэра замуж ходили». Счастливой становится сестра Тиниэнэввут, которая не торопит природные ритмы, подчиняется им. *«Пошла Тиниэнэввут вокруг спящих медведей по ходу солнца, и пока она шла, лето сменила осень, а потом и зима наступила. Когда Тиниэнэввут к выходу из жилища подошла, зима уже закончилась и снова наступила весна».* Девушка вместе с солнцем совершает круг, не пытаясь ускорить этот процесс. А лень и потребительское отношение к природе, проявленное младшей сестрой Рэрой, служат недобрую службу человеку.



Фото: Natalia_Kollegova, pixabay.com



Фото: Kamchadal, pixabay.com

Тема лени и труда занимает особенное место в сказках народов Камчатки. Природные и климатические особенности полуострова не позволяют человеку лениться. В корякской сказке «Как рыбаки захотели оленей пасту» раскрывается эта тема. В достатке и благополучии живут оленеводы, для чего им приходится вставать с солнцем, много трудиться, в семьях оленеводов по силам работают женщины и дети. Этому они научили рыбаков, живущих в бедности из-за своей лени и праздности. Кроме трудолюбия, так необходимого в условиях сурового камчатского климата, сказка учит любить природу родного края, каким бы он ни был. Как оленеводы счастливо живут вдали от моря, умеют пользоваться богатствами этого края, так и рыбаки смогли научиться жить в достатке у моря. А дружба двух соседствующих народов, которые могут обмениваться дарами природы, делает жизнь обоих народов ещё более благополучной.

Сведение до минимума нарушения экологического равновесия – важная черта быта коренных народов Камчатки, которая прослеживается и в фольклоре народа. Корякская сказка «Обиженные шишки» учит маленьких слушателей, а теперь и читателей: «С тех пор шишки так обиделись, что редко разговаривают с людьми. А люди после того случая прозвали все искривлённые и загнутые шишки обиженными. Чтобы их ещё больше не обижать, старики учат нас: берите все шишки подряд, иначе они будут на вас досадовать!» Говоря о «досаде», сказка в образной форме учит бережно относиться к природным ресурсам, чтобы ими могли пользоваться будущие поколения, живущие на Камчатке.

Счастливой и гармоничной становится жизнь человека, который умеет дружить с природой. В сказке «Чипта-Чири» птицы научили людей строить из дерева лодки. О взаимовыручке сказка «Бескрылый гусёнок Ангака-сисикэ», в которой девушка Синаневт плетёт из крапивы крылья для гусёнка, который не может улететь в тёплые страны со своей стаей из-за того, что у него не выросли крылья. А песни гусёнка помогают девушке сделать работу.

Особенное отношение коренных народов Камчатки к природе выражается в художественных приёмах, использованных в сказках. Излюбленный приём – сравнение, которое строится на параллелях с миром природы. «Любовь не умирает, звездой в небе сверкает, быстрее птицы летит, ярче солнца горит». «А злоба не туча – злоба живуча». Такие разные чувства сравниваются в сказке «Неразлучные

Онга и Слах» с явлениями природы. Также следует отметить, что в финале сказки добрые, любящие друг друга Онга и Слах превращаются в морских выдр, а коварный Уяк – в камень. В этом выражается любовь и уважение к живой природе.

Древние жители Камчатки верили в существование добрых и злых духов, как и многие другие народности. Злых божеств они задабривали в виде приношения жертвы. Каждая хозяйка знала, что для того, чтобы уберечь дом от злых духов, необходимо иметь фигурки-амулеты. В каждом поселении имелись свои духи-покровители, обитавшие в деревянных столбах с человеческими лицами. Жители Камчатки также верили и в добрых существ – хозяев леса, моря, животных. Так, во многих сказках древних камчатских народов главными действующими лицами являются ворон Кутх, полчеловек-полуморж Пилля-чуча, рыбообразное существо по имени Митт и многие другие духи и божества из мифологии коряков, чукчей, ительменов извенцов. Нередко в различных легендах фигурируют обычные люди, наделённые даром превращения в какое-либо животное. Таким образом подчёркивается неразрывная связь человека с природой. Существует также множество сказок, в которых животные наделены человеческими чертами характера, принимают облик человека. В сказке «Кытна и её дочь Ралинавут» Кытна получает силу, превратившись в волка, то есть обретая единение с природой.

В легендах, сказках и сказаниях народов Камчатки человек живёт в гармонии с природой, подчиняется её законам. В последнее время эта связь нарушена, остаётся всё меньше и меньше людей, поддерживающих традиционный уклад жизни и сохраняющих тесную взаимосвязь с природой. Даже люди, принадлежащие к коренным народностям, эту связь практически потеряли. Поэтому так важно всем нам, живущим на этой удивительной земле, обратиться к народной культуре, к фольклору, поучиться мудрости, бережному, трепетному отношению к природе, которые нашли отражение в сказках народов Камчатки. Будущее человечества напрямую зависит от того, сможет ли человек жить в гармонии с природой, как это делают герои сказок!

Виктория АРАБИНА,

учащаяся творческого объединения

«Журналистика», г. Вилючинск Камчатского края

Руководитель: ЗАХАРОВА Анна Вячеславовна, педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДТ г. Вилючинска

Японский журавль на Амурской земле

«Любимая родная сторона! Как же я люблю тебя, как же я скучаю по тебе и никогда не смогу забыть тебя» – так может сказать каждый из нас. XXI век дал возможность людям жить в разных концах земного шара, путешествовать по городам и странам, учиться и работать в самых разных точках мира. Но, когда встретишь такого путешественника с чемоданом в аэропорту или на вокзале и задашь ему вопрос: «Куда направляетесь?», он с улыбкой ответит: «К себе на родину, навестить родные места, подышать родным воздухом». Вот, что такое – место, в котором родился и вырос, место, куда всегда хочется вернуться.

Моя малая родина – село Иннокентьевка, Архаринского района Амурской области. Символом своей Родины могу смело назвать японского журавля.

Журавли! Услышав это завораживающее слово, русский человек начинает искать в высоком небе летящий птичий клин. Журавли – любимый поэтический образ осени, грусти, расставания. Вместе с тем, громкий трубный клич журавлей весной радует сердце, предвещая приход весны и обновления. Эта птица почитаема в культурах многих народов. В христианстве с журавлём связывают терпение, бдительность, доброту. В китайской мифологии журавли часто являются спутниками небожителей, бессмертных существ, они сопровождают и мудрецов-даосов. В Японии образ журавля символизирует долголетие и процветание. Таким образом, журавль является символом мудрости и долгой жизни в мире и гармонии.

Журавль почитался птицей, на которую нельзя было охотиться, чьи гнезда нельзя разорять, разбивать яйца, уносить птенцов, иначе это грозило проклятием журавлей. Эти дивные птицы рожают чувства, которые трудно передать словами.

Японский журавль занесён в Красную Книгу России как вид 1 категории (находящийся под угрозой уничтожения, численность особей уменьшилась до критического уровня таким образом, что в ближайшее время он может исчезнуть).

Японский журавль как символ расположен на гербе Архаринского района. Танцующие журавли символизируют расположенный здесь, в шести километрах от села Иннокентьевка, **Хинганский заповедник**, привлекающий внимание не только отечественных, но и зарубежных исследователей. Важнейшей задачей заповедника стало поддержание гнездовых популяций японского и даурского журавлей. Деятельность Хинганского заповедника, как и в других заповедниках, ведётся по следующим направлениям: охрана территории, научные исследования, эколого-просветительская деятельность.

И вот уже более 20 лет в заповеднике функционирует **станция реинтродукции редких видов птиц** – уникальное подразделение, которое своей деятельностью поддерживает природные популяции редких птиц. Основной задачей станции реинтродукции редких видов птиц является выращивание и выпуск в природу японского и даурского журавлей. А началось всё со спасения из огня первых двух птенцов японского журавля в 1985 году. С этого года началась плановая работа, которая включала тесное сотрудничество с центрами разведения редких птиц, таких как Окский

питомник редких журавлей и Московский зоопарк. Тогда и сформировали пару японских журавлей Дара – Кицуки, на примере которой была показана возможность реализации идеи мирного сосуществования журавлей и человека. Работа по изучению японских и даурских журавлей, проводимая в заповеднике и, в частности, на Станции, привлекла внимание российских и зарубежных учёных. В 2004 году к участию в проекте по сохранению популяций японского и даурского журавлей на Архаринской низменности присоединился и французский зоопарк Doue la Fontaine. Станция реинтродукции редких видов птиц – это не питомник в привычном для нас понимании, где основная работа связана с содержанием и разведением птиц в вольерах. Журавли выращиваются не только в вольерах, но и в условиях своего естественного обитания. Жители села Иннокентьевка любят и почитают журавля, ведь это наше достояние.

Полюбоваться японским журавлём приезжают не только из других областей, но и из других стран, туристы из Японии, Канады, Китая, Швейцарии. Летом открываются палаточные лагеря для школьников, где учащиеся школ района не только отдыхают, но и помогают сотрудникам заповедника ухаживать за птенцами журавлей.



Мне захотелось запечатлеть красками японского журавля, которого называют самым красивым из журавлей, попытаться передать окрас его снежно-белого оперения, с бархатно-чёрной головой, шеей и чёрными второстепенными и удлинёнными третьестепенными маховыми перьями. От глаза к затылку и далее на шею спускается широкая белая полоса, а лоб и темя украшены ярко-красной «шапочкой», образуемой неоперённой кожей.

Вам захотелось взглянуть на эту дивную птицу?

Хинганский заповедник приглашает вас в путешествие по неповторимым и удивительным заповедным местам. Возможно, спасая эту реликтовую птицу от вымирания, мы спасаем себя...

Владислав ГАМТКИЦУЛАШВИЛИ
(с. Иннокентьевка Архаринского района
Амурской области)

Руководитель:
КАРАСЬ Евгения Юрьевна,
учитель технологии МОБУ «СОШ с. Иннокентьевка»

Зубры возвращаются на Смоленщину

На севере Смоленской области в 120 километрах от города Смоленска расположен национальный парк «Смоленское Поозёрье». Каждый житель нашей области хотя бы раз бывал в этих местах. Я и моя семья летом ездим отдыхать на наши любимые озёра Сапшо и Чистик. Озеро Чистик называют Жемчужиной Смоленского Поозёрья, но для меня каждое из этих озёр уникально и неповторимо, ведь с ними связаны самые тёплые воспоминания моего детства.

При подготовке к Всероссийскому конкурсу «Моя малая родина: природа, культура, этнос» я сделал для себя настоящее открытие. Оказывается, территория национального парка славится на всю Россию не только озёрами и красивой природой.

В 2014 году парк «Смоленское Поозёрье» вошёл в число участников проекта «Изучение и восстановление зубра европейского в центральной России». И эта новость меня просто поразила. В парке ведётся работа по формированию устойчивой вольно живущей популяции и главная задача – создание российско-белорусской группировки зубров.

Я представлял зубра диким лесным быком и узнал, что он самое крупное копытное животное Европы. Шерсть у зубров на передней части туловища густая, мягкая и длинная, от чего зрительно он кажется ещё более массивным.

Зубр внесён в Красную Книгу России, и этот факт меня очень расстроил, потому что в эту книгу так просто не попадают. Но зубр не переставал меня удивлять, он стал символом всего природоохранного движения по спасению редких и исчезающих видов животных. Благодаря разведению в питомниках зубр стал единственным в мире видом, сохранившимся только в неволе и успешно возвращающимся в природу²!

Зубровый вольер находится в деревне Коренево в 20 км от посёлка Пржевальское.

В ноябре 2015 года в Национальный парк «Смоленское Поозёрье» из Ярославского зоопарка были завезены первые зубры, одним из которых стал зубр Ярик.

В мае 2016 года в парке родился долгожданный первый зубрёнок, девочка, и кличку ей дали народным голосованием, назвав малышку Смолкой. В июне этого же года родилась ещё одна тёлочка, которую назвали Смурка.

Изучив ряд литературных источников, я узнал, что зубры стадные животные, причём главная роль в стаде отводится вожаку-самке. Однако Ярик и Смурка предпочли жизни на воле жизнь в вольере, захотели остаться рядом с человеком.

В конце октября 2019 года я с моей семьёй приехал в национальный парк к зубровому вольеру, и мы обнаружили, что он пуст. Нас это очень огорчило, и тогда мы решили попробовать позвать зубров. На наше удивление из глубины леса показался гордо



Зубры Ярик и Смурка



Два молодых зубра совсем недавно приехали в Смоленский вольер, там они будут находиться, пока не будет сформировано стадо, потом их тоже выпускают на волю



Зубры с доверием относятся к людям

шагающий Ярик, а затем и Смурка. Они услышали нас и поняли, что к ним приехали гости. Это был самый запоминающийся момент в моём знакомстве с этими удивительными животными.

Мы привезли с собой угощения. Ярик и Смурка вытягивали свои мордочки и аккуратно чёрным язычком забирали яблоки и морковку с руки. Они очень добрые, любят людей, которые приезжают на них посмотреть и покормить. Я очень удивился, узнав, что Ярику уже 8 лет и что ежегодно 24 августа национальный парк отмечает его день рождения. Ярик стал символом, «главной мордой» зубров Смоленщины.

Рядом живут ещё два молодых зубра. Они тоже привлекли моё внимание. Оказалось, что зубрята совсем недавно приехали в Смоленский вольер, там они будут находиться, пока не сформируют стадо, а потом их выпускают на волю, где они создадут уже свою семью.

² Автор здесь не совсем прав, аналогичная работа проводится по восстановлению и другому редкого вида копытных – лошади Пржевальского [примеч. ред.].



Кирилл Колемаскин: «Мне очень интересно следить за развитием темы зубров в Смоленской области»

В 2019 году зубр был внесён в список биологических видов, обитающих на территории Смоленской области и подлежащих всемирной особой охране! А ведь ещё десять лет назад никто и не мог подумать, что на территории нашей области появятся зубры, которые потихоньку, шаг за шагом начнут обживать Смоленские леса.

Национальный парк «Смоленское Поозёрье» проводит работу по программе «Усынови зубра» и «Я помогаю зубрам». Основная цель – привлечение спонсорских средств на расширение вольеров, улучшение условий содержания, приобретение кормов и доставку новых зубров. Каждый из нас может внести свой посильный вклад – приехать и привезти им их любимые лакомства. Чем угостить зубров? В зимний период им особенно трудно, вот здесь и нужны мы, люди, которые могут привезти с собой угощения: морковь, яблоки, сухарики. Одно доброе дело способно изменить весь мир. Задача человека прямо сейчас, сегодня, сохранить сам вид этого животного.

Мы нашей семьей решили помогать зубрам и по возможности привозить различные корма, стать участниками такого интересного и великого дела, как возрождения зубров на Смоленщине.

Можно с уверенностью сказать, что зубры возвращаются на Смоленщину, которая стала для них родным домом. Поэтому я считаю, что зубра можно уверенно назвать эко-символом моей малой Родины.

Моя поездка к зубрам оставила яркие впечатления. Я буду чаще приезжать к своим новым друзьям Ярику и Смурке. Мне очень интересно следить за развитием возрождения зубров в Смоленской области. Я рекомендую всем обязательно побывать в гостях у этих могучих великанов. Общение с природой, с животными – это всегда очень увлекательно, познавательно, оно дарит незабываемые впечатления.

Благодаря конкурсу «Моя малая родина: природа, культура, этнос» я открыл для себя это невероятно интересное животное и не просто изучил о нём информацию, но обрёл новых друзей, заинтересовался значимым для моей области проектом, направленном на возрождение зубров, в котором хочу принимать активное участие. И возможно, что в будущем я стану одним из членов команды людей, делающих для зубров так много. Я выступил с презентацией перед обучающимися СОГБУ ДО «Станция юннатов», СОБОУ «Прогимназия «Полянка», гимназии №4 г. Смоленска, на областном конкурсе «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», где получил высо-

кую оценку жюри и отклик в сердцах остальных участников, которые были увлечены моим выступлением и захотели отправиться в национальный парк «Смоленское Поозёрье», чтобы и в их жизни состоялась эта первая, незабываемая встреча с зубром.

Моя встреча с зубрами меня вдохновила, и, вернувшись домой, я взял кисти, краски и попробовал передать свои впечатления на бумаге. Самые разные эмоции переполняли моё сердце, я долго не решался сделать первый мазок. Пересмотрев снимки, сделанные во время поездки, окунувшись вновь в первую встречу с этими невероятными созданиями, я приступил к рисунку.



Почему же пейзаж я выбрал именно зимний? Потому что у зубра очень густая, мягкая, красивая шерсть. Эти быки представляются мне среди заснеженного пейзажа. Зубров можно заслужено считать властителями леса благодаря их удивительной мощи, силе и величию. Их история жизни, вымирания, возрождения, заставляют задуматься о ценности и сохранении дикой природы в её неповторимом обличье.

Я не художник, я только учусь. Но дружба помогает нам делать настоящие чудеса.

Кирилл КОЛЕМАСКИН,
член творческого объединения
«Природа, творчество, экология»
(г. Смоленск)

Руководитель:
БЕРШАК Юлия Владимировна,
педагог дополнительного образования
СОГБУ ДО «Станция юннатов»

Остров Ейских сокровищ

Заревел мотор лодки... и мы тронулись в путь! Через несколько минут мы причалим к берегам чудеснейшего уютного местечка, которое ейчане³ называют Косой. На самом деле это остров Ейская коса, просторы которого раскинулись в море между двумя берегами, как будто специально разделяя воды Таганрогского залива и Ейского лимана. Подплывая к острову, мы видим небольшие отмели, на которых, раскинув крылья, сушатся большие бакланы – чёрные птицы с зелёными глазами. Рядом толкуются многочисленные озёрные чайки. Вверху над отмелью летает редкая птица – черноголовый хохотун. Он как будто возносится над остальными пернатыми обывателями, важничает. Мы понемногу сбавляем ход, так как берега острова совсем близко. Виден одинокий маяк. Он как страж порядка, как главный хранитель времени и тайн смотрит строго свысока. Вдруг откуда ни возьмись в небе появились три большие белые птицы. Да это же пеликаны! Их ни с кем не спутать! По полёту видно, что птицы тяжёлые, мощные. Наверно, прилетали на кормёжку.

Вот мы и у цели! Ступая на белоснежный песчаный берег, сразу чувствуешь неповторимый аромат, который можно услышать только здесь и нигде больше. Пахнет всем понемножку: морем, рыбой, цветущими травами. Как говорит моя мама – это запах её детства. Я, моя семья и друзья с большим трепетом относимся к этому уголку, потому что остров – это не только хорошее место отдыха для людей, это особый неповторимый уголок живой природы. Он имеет особое неповторимое обаяние. Что-то загадочное и таинственное есть в самом слове «остров». Как здорово стать хотя бы на несколько часов Робинзоном, побродить по берегу, послушать крики чаек, пособирать раковины моллюсков. Его уникальность таится в его столетней истории. Много он повидал на своем веку! Именно здесь, укрываясь от непогоды, останавливались венецианские и генуэзские корабли, плывущие к итальянской фактории Тана (ныне Азов). Его берега наверняка хранят следы пиратов, кораблями которых кишели Азовское и Чёрное моря в далёком прошлом. Судьбы рыбаков и многих людей приходилось ему вершить. Он будто мудрый старик с печальными глазами и добрым сердцем.... Здравствуй, любимый остров!

Какова же история этого острова? Откуда он взялся? Почему он образовался? Сколько ему лет и какова его судьба? Мне хотелось узнать правду на эти вопросы, но не всегда получала ответы на них. Поэтому я решила собрать как можно больше информации об острове. Пересматривая книги о Ейске, я нашла об острове совсем немного. В них описано лишь только о «рождении» острова и нет ничего о его дальнейшей судьбе, о его обитателях, о том, чем жил остров 100 лет, о его природных дарах.

Я много раз посещала остров, изучала карты, рассматривала его очертания, зарисовывала, запи-



Ейская коса в Азовском море (фото: Wikipedia)

сывала всё, что видела и, конечно, фотографировала. Ещё очень важным было собрать сведения об острове по воспоминаниям Ейчан – тех, чья жизнь была тесно связана с ним. В результате опросов мне много удалось узнать. И вот что получилось.

Наш город Ейск основан в 1848 году по настоянию князя Михаила Семёновича Воронцова. Он был заложен в основании Ейской косы.

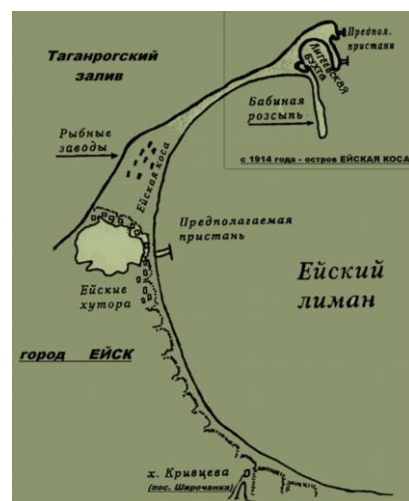
Эта коса была обжита людьми ещё до рождения города. Был на ней рыбацкий посёлок, а при нём походная церковь Пресвятой Троицы.

Известный на Кубани предприниматель Посполитакки владел рыбными заводами, которые располагались на Ейской косе. Продукция этих заводов была известна в те времена не только в России. Икра и балыки отправлялись даже на царский стол в Петербург. Но страшный ураган в 1830 году обрушился на Ейский полуостров, в результате чего оконечность косы осталась и без посёлка и без церкви.

Если посмотреть на старинную план-схему, то можно увидеть, что оконечность косы имела бухту. При закладке города было решено именно в этой бухте обустроить порт. Для этого там соорудили деревянную пристань. Назвали эту бухту именем первого градоначальника города – есаула Литевского. Но бухта оказалась слишком мелкой, поэтому порт не получил в ней развития.

Вот как описывают историки события того времени:

«...До революции Ейская коса была излюбленным местом отдыха горожан. Тянулась она на 8 км к северу от Ейска. На косе были отличные места для купания, можно было и поохотиться на водоплавающую дичь. Но вот в 1908–1911 гг. в целях

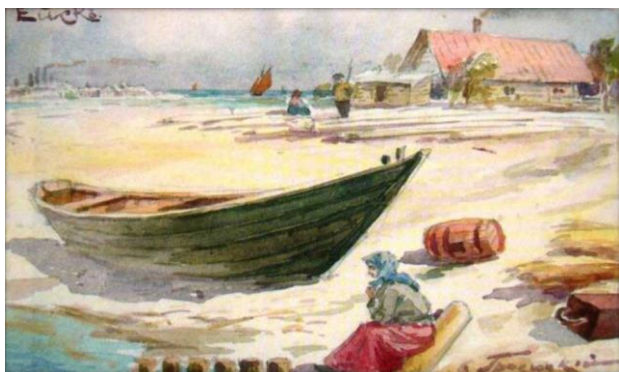


³ Жители г. Ейска Краснодарского края [примеч. ред.]

удешевления и ускорения строительства железной дороги Ейск – Сосыка для сооружения насыпи в огромном количестве был использован песок с Ейской косы, вывозимый оттуда по специально проложенному рельсовому пути. Вероятно, из-за этого естественная природная дамба, каковой являлась коса, ослабла, что впоследствии привело к экологической катастрофе».

Так же ракушку использовал цементный завод «Пионер», построенный ещё до первой мировой войны купцом И. Варваровым. Для изготовления цемента он использовал местный морской песок. «Пионер» производил 400-500 тысяч пудов цемента в год. К местной ракушке добавляли новороссийский мергель.

Как выглядела Ейская коса в начале XX столетия, можно увидеть на картине художника С. Гросицкого:



Страшный ураган обрушился на Ейский полуостров. Это случилось 13 марта 1914 года, когда городу Ейску уже было 66 лет. Это событие запомнилось ейчанам надолго, потому что вместе с ураганом в город хлынула морская вода. Хаты, стоявшие на берегу лимана, почти полностью ушли под воду, а после потопа стояли все до крыш залепленные жидкой глиной. Плодовые деревья в садах «на низах» вскоре погибли от солёной воды. Большущая оконечность косы вместе с бухтой Литевского и жилыми домами отсоединилась от косы, и между ними оказался пролив шириною в 50 метров. Существует мнение, что именно из-за вывоза ракушки⁴ с косы и из-за работы цементного завода Варварова, также использовавшего ракушку, она ослабла и не выдержала урагана. Ейчане изо всех сил пытались воссоединить разрыв, но так и не смогли. Между образовавшимся островом и косой возникло сильное течение, поэтому ни вбитые сваи, ни другие меры по воссоединению не принесли успеха. Вот так, трагически, произошло «рождение» нашего острова.

Ещё некоторое время стояли (уже на острове) жилые хаты, и люди жили в них, перебираясь в город на лодках. И только спустя несколько лет эти семьи были переселены в город. Долгое время он оставался никому не нужный. Только рыбаки пользовались его щедрыми дарами. Для рыбной ловли – это одно из самых лучших мест.

По рассказам ейчанина Николая Ивановича, после Великой Отечественной войны на остров перево-

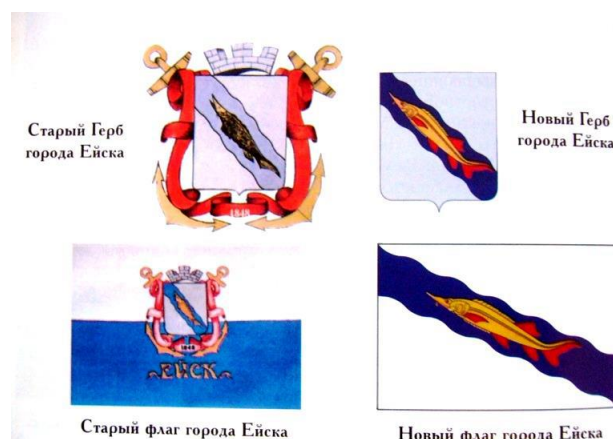
зили на выпас коз, коров с телятами и даже лошадей. Наверное, не хватало мест для выпаса. Каким образом это делали – неизвестно, но животные паслись там целое лето и хорошо набирали вес. Свежего корма летом всегда было много, ведь только по последним исследованиям, проведённым Эколого-биологическим центром Ейска, там произрастает около ста видов самых разных растений, в том числе ценных кормовых. Доставки пресной воды для животных не требовалось, её брали из источников, которых насчитывалось 6 штук.

В 70-80 годы на острове построили рыбацкий домик из кирпича. В 2014 году этот домик подпёрло льдом и разломало. Он уже очень давно находился у уреза воды. Жили в нём вахтовики из рыбколхоза «Победа», ловили рыбу:



Это был самый известный рыбколхоз. Прославился он тем, что в лагуне острова (в той самой бухте Литевского) оборудовал садковое хозяйство по выращиванию бестера (Рис. 8). Эта рыба – гибрид белуги и стерляди. Считается, что бестер обладал особым вкусом и большой массой. Жаль, что сейчас в Азовском море практически нет осетровых. И вряд ли удастся восстановить эти ценные виды.

Только флаг и герб города напоминают о них:



Но разведение бестера оказалось невыгодным, так как затраты на это мероприятие не покрывали доходы. Таким образом, земля острова всегда понемногу использовалась людьми.

⁴ Крупнопористый известняк, состоящий из раковин морских животных, сцементированных раствором извести [примеч.ред.]

Сейчас остров находится в трёх километрах от Ейска. Если посмотреть на остров сверху, то можно увидеть его форму. Она напоминает рыбу скат:



По протяжённости остров примерно 3 км, максимальная ширина 500 метров.

Интересен остров весной, когда на нём гнездятся птицы. Первыми выводят своё потомство серебристые чайки. Они предпочитают делать свои гнёзда в юго-западной части, устраивая их прямо на земле.

В начале июня в восточной части острова на так называемом «хвосте» можно найти лунки в песке с двумя-тремя маленькими пятнистыми яичками, а в конце этого же месяца – очаровательных красноротых птенцов. Горе тому, кто приблизится к этим гнёздам! Родители – речные крачки – мелкие птички, но в обиду детей не дадут: непрошенный гость будет тут же «обстрелян» птичьим помётом.

Многие виды птиц прилетают на остров «порыбальить», отдохнуть перед дальними перелётами. Под крышей рыбацкого домика каждую весну выют гнёзда деревенские ласточки. Приходилось видеть парящего хищника – болотного луня. Краснокнижный черноголовый хохотун здесь не редкость. Бакланы, разные чайки, несколько видов цапель, кудрявый пеликан, трясогузки, кулики-сороки, камышовки – всех птиц не перечислить!



Птенец и взрослые птицы речной крачки

Птенец и взрослые особи серебристой чайки

Птенцы в гнезде и взрослые особи большого баклана

Три вида пресмыкающихся обитают на этой земле: болотная черепаха, прыткая ящерица и водяной уж.



Все они давние жители острова. Прыткая ящерица представляет интерес для учёных-биологов, так как изолированно обитает на острове более 100 лет. Возможно, это новый, неизученный подвид прыткой ящерицы.



Насекомых здесь много. Это и жуки, и клопы, и многочисленные бабочки, мухи и комары. Разнообразны пауки. Но больше всего меня удивили **белоснежные кобылки** – насекомые из отряда прямокрылых. Их окраска настолько хорошо их маскирует, что если бы они не прыгали, то заметить их на ракушке просто было бы невозможно.



Белоснежная кобылка

Ну как побывать на острове и не сварить вкусной ухи? Ведь рыба здесь сама прыгает на крючок! На удочку в бухте Литевского можно поймать разных видов бычка, таранушку, краснопёрку, линя, карася, а на спиннинг – щуку и судака. Вода в бухте опресняется подземными источниками, поэтому и рыба внутри острова особенная – большей частью речная. Есть в лагуне и сазан. Рыбаки рассказывали, что вылавливали там сазана весом под 12 кг!



Если внимательно присмотреться к берегам острова, то можно увидеть из чего состоит его тело. Это слои самых разнообразных раковин моллюсков Азовского моря, которые выбрасывает на берег во время прилива. Именно поэтому берега такие белоснежные. Очень хрупкие и нежные – раковинки двусторонних моллюсков гипанис. Большие толсто-стенные ракушки у черноморского «пришельца» мии аренарии. Встречаются длинные раковинки морского черенка, но больше всего здесь ракушек, которые называются сердцевидка.

Когда обойдешь весь остров вокруг, то можешь заметить, что растения в разных его частях сильно различаются. Деревья и кустарники растут в северной части со стороны залива. А вот на другом берегу много цветущих растений.



Это и кермек, и цикорий, и катран. В мае можно увидеть стелющееся растение с красными «шишечками». Это занесённая в Красную книгу Кубани эфедра. А выдернув из песка корешок солодки, можно полакомиться. Это растение известно своими лечебными и вкусовыми свойствами. Оно очень сладкое. Ещё один представитель Красной книги России чувствует себя на острове отлично. Это синеголовник приморский. Бухту окружают заросли тростника и осоки.



Наш остров давно известен своими целебными грязями. В последние годы его популярность возросла ещё больше. Туристов и курортников летом сюда привозят на катерах ежедневно, чтобы они могли подлечиться и отдохнуть.

Жалко только, что люди, занимающиеся этим бизнесом, не отвечают за чистоту острова и не следят за сохранностью его животного и растительного мира. Люди флягами вывозят лечебные грязи, добытые ими со дна бухты Литевского. И мало кто из них знает, что лечебные свойства эти грязи сохраняют лишь одни сутки, и что на образование этих грязей уходят десятки лет. Любый желающий может нарвать букет цветов, поймать и увезти с собой болотную черепаху, разрушить гнёзда крачек. А кроме этого отдыхающие оставляют после себя большое количество мусора – консервные банки, пластиковые и стеклянные бутылки, целлофан, бумага. Очень жаль, что люди не умеют беречь то, что дарит им природа.

Однажды я услышала о проекте, который разработала администрация города Ейска по воссоединению Ейской косы и острова Ейская коса. Вскоре эта информация появилась в Интернете на сайтах города. Было решено, что курортную зону нужно расширить, соединив остров с городом, и что это, вдоба-

вок, улучшит экологическое состояние Ейского лимана. На перешейке можно оборудовать места для купания, кафе, базы отдыха и т.п.

Я очень надеюсь, что этого не случится. Ведь тогда не станет его сокровищ! Берега острова больше не будут слышать крики чаек, на нём не будут гнездиться птицы. Те растения, которые растут там сейчас, не выдержат людского столпотворения и погибнут, а вслед за ними исчезнут бабочки, жуки и белоснежные кобылки. Уплывут ужи и черепахи, а ящерицы исчезнут так же, как они исчезли с берегов моря в черте города. Останется ли жить в бухте рыба, если туда хлынет поток народа? А грязи? Их хватит всего лишь на несколько лет. И уже не будет интересно плыть на катере, радостно дожидаясь берегов острова Ейских сокровищ, и не придется вдыхать его аромат, бродить по ракушечному берегу и чувствовать себя Робинзоном. Вот так печально может закончиться длинная история уникального уголка живой природы, уголка моей малой родины!

В заключение хочется напомнить, что история острова уникальна. Она богата самыми разнообразными событиями и датами, жизнь многих ейчан была тесно связана с ним. В течение всего существования остров всегда понемногу использовался людьми. Особая флора и фауна острова представляют собой большой интерес для биологов и краеведов. Около 100 видов растений произрастает на острове, среди которых два вида внесены в Красные книги, а некоторые сохранились только на острове, исчезнув с берегов города. Пять видов колониальных птиц гнездится на Ейской косе. Из них два вида краснокнижных. В бухте Литевского находятся залежи лечебных грязей, которые в настоящее время пользуются популярностью у отдыхающих и у жителей города. Несколько источников с пресной водой выходят во внутреннюю бухту. Именно по этой причине в этом внутреннем водоёме острова обитает пресноводная (речная) рыба.

Очень бы хотелось, чтобы специалисты нашего района разработали проект по сохранению острова: укреплению его берегов, высадке древесной растительности, сохранению флоры и фауны.

Список использованной литературы

1. Бельцев Н.В. Ейск – первые испытания. Ейск, 1996.
2. Бельцев Н.В. Портовый город Ейск в истории Черноморского казачьего войска. Ейск, 2007.
3. Климентьев Г.С. С любовью о Ейске. Краснодар, 1998.
4. Котенко Е.А. Основатель Ейска Воронцов. Батайск, 2006.
5. Иванов А.Ф. История самоуправления в городе Ейске. Ейск, 2007.
6. Красная книга Краснодарского края. Краснодарское книжное изд-во, 1994.
7. Плотников Г.К. Животный мир Кубани. 2-х томник, Кубанское книжное изд-во, 2006.
8. Плотников Г.К. Азовское море. Кубанское книжное изд-во, 2008.

Софья МАЛАЙЧИК

г. Ейск Краснодарского края

Руководитель:

Озга Ольга Казимировна,

педагог дополнительного образования МБОУДО ЭБК
г. Ейска МО Ейский район

Гнездование мухоловки-белошейки в парке села Весёлая Лопань

Много ли мы знаем об окружающем нас мире живой природы? Какие животные живут вокруг нас, вблизи нашего дома? Взять, к примеру, такие заметные объекты, как птицы. Голубь, воробей, синица, дятел, сорока, ворона. Вот и весь перечень, известный большинству наших соседей и друзей. А ведь даже в этом списке есть ошибки. Воробьёв у нас обитает два вида: домовый и полевой. А ворон у нас в селе вообще нет: расхаживающих повсюду грачей принимают за ворон. Редко кто может отличить грачей от воронов, которые обычны за городской чертой.

В парке нашего села Весёлая Лопань уже девять лет проводятся наблюдения за обитающими здесь птицами. Для привлечения в парк птиц-дуплогнёздников было вывешено несколько десятков искусственных гнездовий в виде скворечников и синичников. Благодаря этому в парке в искусственных гнездовьях начали размножаться мухоловки-белошейки. В 2018 и 2019 годах их загнездились больше, чем в предыдущие годы. Это позволило провести анализ особенностей размножения вида в наших условиях.

Мухоловка-белошейка (*Ficedula albicollis*) – довольно трудный для наблюдения вид. Эта мелкая перелётная насекомоядная птица из отряда воробьинообразных обитает преимущественно в высокоствольных старых лиственных лесах, особенно дубовых, но встречается также в смешанных лесах. Кормится высоко в кронах деревьев. Устраивает свои гнёзда закрыто, используя для этого старые дупла дятлов, различные ниши и укрытия (вид-дуплогнездник). А также эти птицы охотно селятся в искусственных гнездовьях (эту особенность мы и использовали, чтобы понаблюдать за летней жизнью белошеек).

К строительству гнёзд в центрально-чернозёмном регионе вид приступает в начале мая, а к откладыванию яиц – в конце первой десятидневки мая. Имеют один цикл размножения. В кладке 5-8 однотонных, светло-голубых или зеленовато-голубых яиц. Самка насиживает 12-13 дней, а птенцов в гнезде выкармливают 15-16 дней.

Существует довольно много научных работ о различных сторонах жизни этого вида. В Воронеже, например, подробно изучены особенности размножения и составлена карта размещения и численности белошеек по территории города⁵. В Белгороде и его ближайших пригородах наблюдений за мухоловкой-белошейкой никто не проводил.

Итак, **цель исследования:** установление гнездования и выяснение особенностей размножения мухоловки-белошейки в парке села Весёлая Лопань.

Для выполнения этой цели надо было отработать навыки изучения размножения птиц, проводить



Осмотр искусственного гнездовья

наблюдения за гнёздами мухоловок-белошеек в искусственных гнездовьях и гнездовой биологией этих птиц и затем дать сравнительную оценку успешности размножения мухоловки-белошейки по годам наблюдения.

Работы проводились в соответствии с методиками, изложенными в книге А.С. Мальчевского «Орнитологические экскурсии» (1981). Всего за два года под наблюдением находилось 21 гнездо мухоловок-белошеек: 11 в 2018 г. и 10 в 2019 г. При осмотре записывалось состояние каждого искусственного гнездовья, наличие в них строительного материала или уже готовых гнёзд. Записывалось, из какого материала построены гнёзда, сколько в них находилось яиц или птенцов. Регистрировались сроки откладывания яиц и вылупления птенцов. Расчёты даты откладки первого яйца в гнездах проводились по неполным кладкам с учётом того, что самки откладывают по одному яйцу в день. Для определения возраста птенцов описывалось состояние развивающегося оперения.

Примерно в середине периода насиживания проведено измерение и взвешивание яиц в кладках. Измерение проводилось штангенциркулем, а взвешивание – на электронных весах, точность которых была 0,1 грамма. Всего измерено 109 и взвешено 108 яиц. После вылета птенцов гнездовья чистились. При этом описывался строительный материал гнёзд. Наблюдения сопровождалось фотографированием.

⁵ Атлас гнездящихся птиц города Воронежа / Нумеров А.Д., Венгеров П.Д., Киселёв О.Г. и др. – Воронеж: Научная книга, 2013. – 360 с.



Измерение и взвешивание яиц

Село Весёлая Лопань Белгородского района расположено в юго-западной части Белгородской области в 16 км к юго-западу от г. Белгорода. Парк, в котором проводились наблюдения, расположен почти в центре села. С разных сторон к нему примыкают школа, школьный стадион и железная дорога.

Парк состоит из двух частей. Первый участок с площадью 1,8 гектара – это старый сад. Он захламлен и запущен, зарос крапивой, чистотелом и имеет мощный подлесок из бузины и молодой поросли клёнов, ясеней, фруктовых деревьев. Здесь мухоловки-белошейки гнездились очень редко, используя гнёздовья, развешенные на краю участка на высоких деревьях, наиболее близко примыкающих ко второй части парка.

Во второй части парка растут высокоствольные деревья: площадь этого участка 3,5 гектара, подлесок отсутствует. Здесь растут старые клены, дубы, ясени, липы. Возраст некоторых деревьев составляет больше ста лет. У части деревьев имеются дупла, в которых гнездятся различные птицы. Эта часть парка ухожена. Здесь выкашивается трава, имеется несколько пешеходных дорожек и асфальтированная однополосная автомобильная дорога. Именно в этой части парка большинство мухоловок заселяли искусственные гнёздовья.

Наши работы начинались в конце марта с осмотра искусственных гнёздовий после зимы. Проводилась профилактическая чистка и отмечалось, какие птицы использовали гнёздовья для ночёвок зимой.

Строить гнёзда мухоловки-белошейки начали в начале мая. По нашим наблюдениям, на строительство гнёзда птицы затрачивают 6-7 дней. Основным



Обнаружить мухоловок-белошеек непросто. Самцы поют высоко в кронах деревьев

строительным материалом служат лубяные волокна. Основа и стенки гнёзда выкладываются из более грубых волокон, а лоток выстилается тонкими волокнами и травинками. Иногда в выстилке лотка присутствует небольшое количество шерсти и птичьего перья.

При осмотре гнёзда птицы ведут себя осторожно, близко не подлетают, держатся в стороне, издавая негромкие тревожные крики.

Мухоловки занимали искусственные гнёздовья, расположенные довольно близко друг от друга. Минимальные расстояния между соседними гнёздами колебались от 23 до 66 метров. Среднее минимальное расстояние между соседними гнёздами равнялось 36,9 метра. А плотность гнездования в наиболее заселённой мухоловками части парка (3,5 гектара) составила 2,9 пары на гектар в 2018 г. и 2,3 пары в 2019 г.



Самка мухоловки-белошейки на гнезде

В оба года первые яйца в самых ранних гнёздах появились 7 мая. В 2018 г. в самом позднем гнёзде первое яйцо было снесено 5 июня, и продолжительность периода начала откладывания яиц составила 30 дней. В 2019 г. мухоловки загнездились дружно и в самом позднем гнёзде кладка началась 15 мая, а продолжительность периода составила всего 9 дней. Средняя дата откладывания первого яйца в группировке белошеек парка была 22 мая в 2018 г. и 10 мая в 2019 г.



Строящееся гнездо мухоловки-белошейки



Гнездо мухоловки-белошейки с максимальной кладкой



Измерение яиц мухоловки-белошейки штангенциркулем



Птенцы мухоловки-белошейки в возрасте двух-трёх дней

Мы не можем объяснить столь большие различия этих показателей. Мы пытались связать эти различия с ходом весенних температур в предгнездовой период, но оказалось, что в 2018 году было даже теплее, чем в аналогичный период 2019 года. Сумма среднесуточных температур равнялась 331,4 °С, против 279,2 °С в 2019 году (данные взяты на сайте gp5.ru).

Полные кладки мухоловок содержали по 4-8 яиц. Средняя величина кладки (n=21) равнялась 6,1 яйца. Но в 2018 г. она равнялась 5,5 яйца (n=11), а в 2019 г. – 6,8 (n=10). В 2018 г. средняя величина кладок, начатых в первой половине периода начала откладывания яиц (до 20 мая) была больше, чем в поздних кладках (6,5 яйца, против 5,2 яйца). Самые крупные кладки из семи яиц также были начаты в первой половине периода, а наиболее маленькие кладки из четырех яиц – во второй половине периода. В 2019 г. при коротком периоде начала гнездования все кладки содержали не менее 6 яиц.

Размеры яиц мухоловок-белосеек парка села по данным 2018 г. были следующие: длина 15,5–19,7 мм, диаметр 12,5–13,8 мм, в среднем (n=55) 18,1 x 13,3 мм. Вес 53 взвешенных яиц 1,4–1,8 г, в среднем 1,6 г. Вес полных кладок в 2018 г. был 6,2–12,2 г, в среднем (n=9) 9,3 г., а в 2019 г. 9,2–13,5 г, в среднем (n=8) 10,6 г.

Мы не нашли в литературе данных по весу самок мухолово-белосеек. Н.В. Виноградова с соавто-

рами (1976) приводят только средний вес самцов, равный 12,6 г. Но для очень близкого белошейке по образу жизни вида – мухоловки-пеструшки – они указывают средний вес самцов в 12,3 г, а самок – 11,9 г. Если допустить, что средний вес наших самок мухоловок-белосеек был примерно таким же, то вес кладок, отложенных птицами, составлял от 52,1 до 102,5 % веса самок, в среднем (n=9) 78,2 % в 2018 г. и от 79,0 до 113,4% веса самок, в среднем (n=8) 88,8% в 2019 г.

Вылупление птенцов в гнёздах мухоловок-белосеек парка села Веселая Лопань началось в последних числах мая. В 2018 г. из 61 отложенного яйца вылупилось 37 птенцов. В среднем на гнездо вылупилось 3,4 птенца. Успех насиживания составил 60,7%. В 2019 г. из 68 отложенных в десяти гнёздах вылупилось 54 птенца, в среднем на гнездо 5,4 птенца. А успех насиживания равнялся 79,4%.

Успех выкармливания у наших мухоловок оказался намного выше, чем успех насиживания и составлял 97,3% в 2018 г. и 98,2 % в 2019 г. В оба года погибло только по одному птенцу. Таким образом, общий успех гнездования мухоловок-белосеек в парке села Весёлая Лопань составил 59,0% в 2018 г. и 77,9% в 2019 г. В среднем на пару птиц из гнёзд вылетело 3,3 слётка в 2018 г. и 5,3 слётка в 2019 г.



Птенцы мухоловки-белошейки перед вылетом из гнезда



Основной участок гнездования мухоловок-белосеек

Успешность гнездования мухоловок-белосеек

		2018 г.	2019 г.
Успешность насиживания	Отложено яиц	61	68
	Вылупилось птенцов	37	54
	В среднем на гнездо	3,4	5,4
	Успех в %	60,7	79,4
Успешность выкармливания	Вылетело птенцов	36	53
	В среднем на гнездо	3,3	5,3
	Успех в %	97,3	98,2
Успешность гнездования	Успех %	59,0	77,9

Основной причиной отхода яиц в гнёздах белосеек в оба года оказалась деятельность хищников: 54,2% в 2018 г. и 42,9% в 2019 г. В 2018 г. два гнезда с 4 и 6 яйцами были брошены самками после того, как были потревожены белкой. Мы наблюдали белку на дереве с искусственным гнездовьем, в котором было одно из этих гнезд. А второе гнездовье располагалось поблизости. Ещё 3 яйца, предположительно, были уничтожены лесной соней, так как исчезли из гнездовья, расположенного в садовой части парка, где сони обычны. Из этого же гнезда исчез и один птенец. В 2019 г. одно гнездо с кладкой из шести яиц было разорено большим пёстрым дятлом. Гнездовье с этим гнездом имело леток большого диаметра, и мы обнаружили в нём красные перышки дятла. Погибший в этот год птенец-слётки не смог выбраться из гнездовья.

Причины гибели яиц в гнёздах мухоловок-белосеек

	2018 г.	2019 г.
Болтуны	1	5
Задохлики	4	2
Повреждены самкой	3	0
От хищников	13	6
Неизвестно	3	1
Всего	24	14

Выводы:

1. Мухоловка-белошейка в искусственных гнездовьях парка села Весёлая Лопань размножается успешно.
2. Период начала откладки яиц самками мухоловок может быть, как коротким (9 дней), так и растянутым во времени (до 30 дней).
3. Успех насиживания кладок оказался относительно низким (60,7% и 79,4%).
4. Большая часть отхода яиц (54,2% и 42,9%) происходит по вине хищников.
5. Успех выкармливания птенцов значительно превышает успех насиживания (97,3% и 98,2%).
6. В год с дружным началом гнездования практически все показатели размножения вида превысили соответствующие показатели года с растянутым гнездованием.

Двухлетние наблюдения за мухоловками-белосеечками в парке Села Веселая Лопань показали абсолютно разную картину хода сезона размножения в каждом из годов. В год с дружным гнездованием практически все показатели плодовитости и успешности размножения оказались значительно лучше, чем в год с растянутым по времени периодом гнездования. Мы не смогли определить причину этого и рекомендуем продолжить исследования вида в последующие годы для получения сравнительных материалов и контроля состояния группировки мухоловок-белосеечек, играющих, значимую роль в экологическом состоянии парка села как насекомоядные птицы.

Владислав ВОРОНИН,
с. Весёлая Лопань,

Белгородский район Белгородской области

Руководитель:
ЛУЦЫК Ирина Владимировна,
директор МУДО «Станция юных натуралистов
Белгородского района Белгородской области»

Привлечение шмелей в искусственные гнёздовья на территории учебно-опытного участка станции юных натуралистов

В настоящее время на земле вымирают сотни видов насекомых. По подсчётам специалистов, за счёт опыления насекомыми вырастают культуры, дающие треть от всего объёма продовольственных ресурсов человечества. При этом 80-90% опыления выполняется именно пчёлами и шмелями. Шмели являются единственными опылителями клевера – ценнейшей кормовой культуры. В связи с этим практически значимым является увеличение численности данных насекомых и их привлечение в агроценозы. В то же время в последние годы наблюдается сокращение численности шмелей из-за уничтожения человеком их среды обитания.

Заинтересовавшись данной информацией, мы, члены объединения «Природоведы» г. Ярцева Смоленской области, решили изучить её подробнее, и в период с января по сентябрь 2017 года провели исследовательскую работу по теме: «Изучение динамики численности, видового состава и трофических связей шмелей на территории учебно-опытного участка станции юных натуралистов».

Занимаясь исследованием данной темы, мы узнали много нового о жизни шмелей. Было занятно и интересно наблюдать за этими насекомыми. Поэтому было решено продолжить изучение особенностей жизнедеятельности шмелиных семей.

Ещё в прошлом веке в разных странах осознали пользу шмелей как опылителей ряда хозяйственно важных цветковых растений. Поэтому найденные гнёзда этих насекомых люди выкапывали из земли, извлекали из дупел и т.д. с тем, чтобы перенести поближе к садам и огородам.

Важным этапом в шмелеводстве стало появление очень популярного и до сих пор метода приманочных гнёздовий. Деревянные ящики с внутренней полостью объёмом около 2-3 литров размещали вблизи посевов тех культур, которые нуждались в опылении. Также существует метод принудительного гнездования. Его суть состоит в том, что в контролируемой (лабораторной) обстановке оплодотворённой самке создают условия и она основывает гнездо и начинает откладывать яйца.

Поскольку отлов оплодотворённой самки шмеля и тем более создание условий для её успешной жизнедеятельности требуют более значительных знаний, умений и затрат, мы, решив освоить методы привлечения шмелей в искусственные гнёздовья, первоначально остановились на изучении возможности такого способа привлечения шмелей на территории учебно-опытного участка нашей станции юннатов.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:



Установка искусственных ульев для шмелей и табличек на территории учебно-опытного участка станции юннатов

- познакомиться с научными источниками информации об искусственном гнездовании шмелей;
- изготовить гнёздовья для шмелей согласно рекомендациям;
- установить гнёздовья для шмелей на территории учебно-опытного участка станции юных натуралистов;
- наблюдать за заселением гнёздовий;
- изучить жизнь шмелиной семьи;
- установить причины в случае незаселения гнёздовий;
- визуально определить виды шмелей, обитающих на территории станции юннатов и поселившихся в искусственных гнёздовьях;
- привлечь внимание населения к проблеме охраны и привлечения полезных насекомых-опылителей.

Для этого мы изготавливали приманочные улья для привлечения шмелей согласно рекомендациям, устанавливали гнёздовья на территории учебно-опытного участка станции юных натуралистов, наблюдали за заселением гнёздовий и за погодными условиями (температура, облачность, ветер), описы-



Искусственные ульи для шмелей

вали результаты наблюдений в полевом дневнике, обрабатывали материал исследования со сравнительным анализом и обсуждением полученных результатов и их обобщением. А также мы проводили фотофиксацию наблюдений и картографирование.

Изучив литературные источники по изготовлению и установке искусственных гнездовий для шмелей, мы выяснили, что наиболее эффективными для заманивания самок шмелей и удобными для дальнейшей работы являются подземные ульи в виде деревянных ящиков.

Мы изготовили по четыре приманочных улья в каждый из исследуемых годов согласно следующим размерам: толщина дощатых стенок 2,3–3 см, внутренний объем улья 1,5–3 дм³ (т.е. сторона внутренней кубической полости равна 12–14 см), длина трубки лаза 90–100 см, внутреннее отверстие лаза 12–20 мм.

Домики сделали из старой, хорошо просушенной древесины. Трубка лаза плотно входила в отверстие, просверленное в передней стенке ящика, крышка – на 2–2,5 см шире ящика, к нижней её стороне прибили четыре узкие рейки в виде квадрата, с наружными сторонами несколько более узкими, чем полость ящика. Мы учли, что крышка не должна надеваться слишком туго, так как при увлажнении и разбухании материала, её будет очень трудно снять. Наружный конец трубки, выставляемый в летковый приямок, был тёмного цвета для лучшего привлечения шмелей.

Длинный (до 1 м) лаз препятствовал проникновению муравьёв, которые обычно проникают в ходы не длиннее полуметра. Проникновению грызунов препятствовал узкий канал трубки. Чтобы дождевая вода не попадала в улей через трубку, последнюю при установке наклонили летковым концом вниз. Щели внутри улья и между ульем и трубкой мы замазали пластилином. Ящики на 2/3 заполнили мягким волокнистым материалом: паклей и сухим мхом.

Особенно заманчивым для шмелей считается гнездовой материал из нор грызунов, но, к сожалению, у нас такого не оказалось.

Итак, нами были изготовлены искусственные гнездовья для привлечения шмелей.

Следующим важным шагом был **выбор места для их установки**. Одним из первоначальных факторов, обуславливающих выбор места, считается безопасность для шмелей от любопытствующих людей, которые могут нарушить установленные гнездовья.



Наполнение ульев для шмелей гнездовым материалом

Поэтому мы решили разместить четыре приманочных улья на территории учебно-опытного участка станции юннатов площадью 0,6 га.

Как правило, для шмелепасеки выбирают возвышенные участки, незатопляемые места, подальше от муравейников. Мы также учли эти особенности.

В 2018 году, в первый год исследования, мы установили гнездовья следующим образом. Первый улей мы установили рядом с яблоней и плодовыми кустарниками (жимолюсть, малина, чёрная смородина). Почва на данном участке сухая.

Второй улей находился среди густой травянистой растительности рядом с алычой, иргой и плодовыми кустарниками (красная смородина, малина). Почва на месте установки домика сырая.

Третий домик с одной стороны окружала луговая растительность, а с другой – дуб и кусты барбариса. Почва здесь также с небольшим увлажнением.

Четвёртый приманочный улей мы разместили практически на границе учебно-опытного участка, около забора, под кроной липы. Почва достаточно увлажнена. Все выбранные места для установки домиков шмелей относительно затенённые.

Приманочные домики для шмелей мы установили 14 апреля 2018 года. Домики устанавливали следующим образом: аккуратно вырезали кусок дёрна диаметром около полуметра и откладывали его в сторону. В месте снятия дёрна мы выкапывали ямку кубической формы, в которую свободно погрузился бы улей. От этой ямки прокладывали V-образную канавку по длине равную размеру летковой трубки. Перед укладкой концевое отверстие (леток) мы заткнули ватой, чтобы трубка не забилась землей во время работы.

В выкопанную ямку мы опустили домик, а летковую трубку расположили в V-образной канавке. Для защиты от попадания влаги домик закрыли сверху полиэтиленовой плёнкой. После этого домик и трубку присыпали землей, аккуратно утрамбовав землю вокруг, поверх положили снятый кусок дёрна. Конец летковой трубки расположили в летковой ямке и освободили его от ваты.

Около каждого гнездовья мы установили таблички-этикетки с указанием номера домика.

Во второй год исследования (2019 г.) мы, учитывая особенности ландшафта, природных условий и результаты 2018 года, разместили один домик из четырёх в новом месте.

Первый домик мы установили в прежнем месте, рядом с яблоней и плодовыми кустарниками.

Второй домик был установлен на месте домика № 3, где с одной стороны луговая растительность, а с другой – дуб и кусты барбариса.



Схема установки приманочных ульев на территории УОУ станции юннатов в 2018 г.



Схема установки приманочных ульев на территории УОУ станции юннатов в 2019 г.

- | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|
| | - дендрологический отдел | | - отдел овощных культур |
| | - плодово-ягодный сад | | - здание станции и <u>хоз. постройки</u> |
| | - цветочно-декоративный отдел | | - отдел защищенного грунта (в том числе стационарная теплица) |
| | - плодово-ягодный питомник | | - коллекционный отдел овощных культур |
| | - искусственный водоем | | - приманочные ульи |

Третье гнездовье разместили на границе учебно-опытного участка, около забора, под кроной липы, где в 2018 г. находился домик № 4, почва здесь достаточно увлажнена.

И, наконец, новое место для гнездовья № 4 мы выбрали около стационарной отапливаемой теплицы. Место солнечное, хорошо прогреваемое, с травянистой растительностью.

Материалом для данной исследовательской работы послужили наблюдения за домиками для шмелей в их естественной среде обитания, проведённые с мая по август 2018 и 2019 годов в ходе полевых исследований на учебно-опытном участке станции юных натуралистов.

Места установки приманочных ульев мы осматривали один раз в 1-2 недели примерно в одно и то

же время и фиксировали все наблюдаемые изменения в полевом дневнике, куда заносились следующие данные каждого дня исследований: дата, погодные условия, информация о состоянии заселения домиков.

Первый год исследования (2018 год)

Первый выход, согласно рекомендациям, мы провели через три недели после установки домиков. Последующие посещения были связаны с контролем состояния домиков, летковых ямок, летка. В случае их засорения или обильного увлажнения после дождя мы прочищали ямки и леток, а полиэтилен, укрывавший крышку домика, заменяли.

12 мая 2018 г. в ходе осмотра гнёзд мы установили в домиках приманки – небольшое количество мёда. Это служило дополнительным привлечением самок в приманочные ульи.

19 мая 2018 г. в домике № 3 была обнаружена самка *Bombus hypnorum*, в центре гнездовья был замечен кокон. Через три недели в данном домике мы обнаружили уже два кокона: один с расплодом в центре гнездовья, другой находился рядом, наполненный нектаром. Всё это говорило о том, что про-



Установка искусственных ульев для шмелей на территории учебно-опытного участка станции юннатов

изошло заселение, признаком которого является заготовка нектара для будущих шмелей и откладка яиц.

К сожалению, 25 июня 2018 г. при очередной проверке мы обнаружили исчезновение коконов в домике № 3, а сам улей и мох внутри него стали покрываться плесенью. Очевидно, самка либо погибла, либо по каким-то причинам покинула гнездо. А содержимое гнездовья быстро уничтожили другие насекомые.

Домик № 3 пришлось выкопать, так как при наличии большого количества плесени и влаги дальнейшее заселение улья стало невозможным.

По той же причине (увлажнение и признаки гниения) нам пришлось 2 июня 2018 г. так же выкопать домик № 2. В таком случае необходима очистка и просушка домика для возможного использования его в будущем.

25 июня этого же года мы обнаружили самку *Bombus terrestris* в домике № 1.

В пакле, в центре гнездовья, чётко было видно отверстие, из которого доносилось жужжание хозяйки, а потом показалась и она сама. Мы с большим вниманием стали наблюдать за данным домиком, и когда в конце июня начались сильные дожди, мы часто меняли укрывной материал для домика и установили непромокаемую защиту – лист жестики. Но по истечении практически месяца, 13 июля 2018 г., при осмотре данного домика мы не обнаружили самки и следов её дальнейшей жизнедеятельности, в улье лежал мёртвый шмель без головы (работа муравьёв), а в пакле находился изъеденный расплод. Поэтому мы очистили домик от мусора и мёртвого шмеля, просушили паклю и заново заложили содержимое в улей.

21 июля 2018 г. в том же домике № 1 мы снова обнаружили признаки заселения. На этот раз это была самка *Bombus hypnorum* в коконе в центре гнездовья.

Но последующие осмотры данного домика показали нам, что развитие шмелиной семьи не происходит, самка исчезла. 13 августа 2018 г. нами были выкопаны домики № 1 и № 4.

Анализируя полученные данные, мы установили, что все три заселения проходили в двух домиках из четырёх – № 1 и № 3. Очевидно, участки, на которых находились эти домики, оказались наиболее привлекательными и удобными по условиям заселения – небольшая увлажнённость почвы, отсутствие близлежащих муравейников, наличие кормовой базы.

Приманочные улья № 2 и № 4 не были заселены даже при неоднократном применении метода подсадки самок в эти гнездовья. Данный метод, согласно изученным нами руководствам, можно применять до середины июня, когда ещё многие самки ищут себе гнёзда. В мае и начале июня нами были посажены самки двух видов шмелей: *Bombus hortorum* и *Bombus hypnorum*, но безрезультатно. Неудача в заселении данных домиков может свидетельствовать о том, что места для их установки по условиям были неблагоприятны (неподходящая влажность), либо мы ловили самок, у которых уже было выбрано другое гнездо.

Как отмечалось выше, при заселениях были отмечены два вида шмелей: *Bombus terrestris* (одно

заселение в домике № 1) и *Bombus hypnorum* (два заселения в домиках № 1 и № 3). Эти виды постоянно обитают на территории станции юннатов и доминируют среди других видов шмелей, встречающихся здесь, что подтверждено нашими исследованиями предыдущих лет.

С мая по август в дни наших полевых исследований погода была самая разнообразная: то стояла жара (+27 °C), то было ветрено и облачно, а иногда шёл проливной дождь. Но мы не заметили зависимости заселения домиков от погоды. Процесс поиска и заселения гнёзд самками шмеля является закономерным и происходит при разных погодных условиях, характерных для данной местности.

Необходимо также сказать о том, что, к сожалению, ни одно заселение наших домиков не привело к образованию шмелиной семьи. Это могло произойти по некоторым причинам. Иногда самки, уже оборудовав гнездо (как у нас было в первом заселении – появились два кокона, с расплодом и нектаром), погибают вне его, и тогда улей приходит в запустение. Либо же в гнезде появляется большая влажность и плесень или различные враги шмелей (мухи-брахиомы, поедающие шмелиный расплод, бабочки, откладывающие яйца в гнёзда шмелей, клещи), и тогда самка может покинуть это гнездо.

Мы сделали выводы о неточностях и упущениях в нашей работе по устройству и размещению искусственных гнёзд и, на основании них, в 2019 исследуемом году постарались избежать данных ошибок в дальнейших испытаниях по искусственному привлечению шмелей.

Второй год исследования (2019 год)

Во второй год исследования мы совершили 13 полевых выходов.

2 мая 2019 г. в ходе осмотра домиков мы обнаружили в домике № 2 кокон, из которого выполз шмель *Bombus hypnorum*. А в домике № 4 внутри мха находился шмель *Bombus lapidaries*.

17 мая 2019 г. во втором гнездовье мы увидели кокон, полный жидкого нектара, а также мёртвого и живого шмелей *Bombus terrestris*. Это свидетельствовало о заселении домика и начале развития шмелиной семьи.

Наблюдения последующего месяца показали, что в домике № 2 развитие семьи происходило медленно – мы наблюдали вылет одного шмеля из летка, и в самом гнездовье был только один шмель. Противоположно этому, в домике № 4 семья шмелей *Bombus lapidaries* развивалась и увеличивалась в количестве своих жителей, о чём говорило громкое жужжание, доносившееся из домика, и активный вылет-прилёт шмелей в леток (за три минуты 5 шмелей).

Осмотр домиков 10 июля 2019 г. показал следующее: в домике № 2 пакля приняла форму купола, из которого показались три шмеля *Bombus terrestris*, а из летка вылетел ещё один шмель. В домике № 4 мы увидели 15-18 шмелей, ползающих по восковым ячейкам, и личиночники с расплодом. У входа в леток также было много шмелей, которые ползали, залетали, вылетали из гнезда.



Заселение домика № 4 в 2019 году



Внешнее гнездо домика № 4 (2019 год)

21 июля 2019 года в коконе второго домика не оказалось шмелей, зато стала появляться сырость на стенах гнездовья. В домике № 4 кроме внутреннего гнезда появилось внешнее – куполообразное, сооружённое из травы у входа в леток. Шмели *Bombus lapidaries* активно ползали по внешнему гнезду, вылетали, влетали в него. Нам посчастливилось наблюдать за работой шмеля-«трубача», который не двигаясь, активно работал крыльями, вентилировал воздух у входа в гнездо. У двух крупных шмелей мы разглядели на спинке между крыльями своеобразные зёрнышки или «бисер», к сожалению, это было похоже на гамазовых клещей, которые паразитируют на самках шмелей и приводят к их гибели.

2 августа 2019 г. мы удивились, когда во втором домике среди сырости и слизи увидели шмеля, выползающего из отверстия гнездовья. При этом других признаков жизни шмелей не было замечено. В четвёртом домике активность шмелей во внешнем гнезде больше, чем во внутреннем. Кроме того, в самом домике идёт наступление плесени на восковые ячейки, и самих шмелей там уже мало: 3-4.

Наблюдения в августе за домиком № 4 показали постепенное завершение жизни шмелиной семьи: во внутреннем гнездовье были только мёртвые шмели, во внешнем намного уменьшилось количество шмелей, которые выползали и заползали в него.

Анализируя данные второго года исследования, мы можем утверждать, что добились поставленной цели – освоили методы привлечения шмелей в искусственные гнездовья и, как результат, получили образование, развитие и завершение жизни шмелиной семьи.

Заселения у нас происходили в двух домиках из четырёх – № 2 и № 4 двумя видами шмелей *Bombus terrestris* и *Bombus lapidaries*, в отличие от первого года, когда присутствовал вид *Bombus hypnorum*.

В домике № 2 заселения происходили несколько раз, но они были короткосрочные. Это могло происходить по некоторым причинам: самка, уже оборудовав гнездо, погибала вне его, и тогда через какое то время новая самка заселяла уже хорошо подготовленное место; либо же в гнезде повышалась влажность и начинала образовываться плесень; либо в гнезде появлялись различные враги шмелей (мухи-брахиомы, поедающие шмелиный расплод, бабочки, откладывающие яйца в гнезда шмелей, клещи) и тогда самка покидала это гнездо.

И, наконец, в домике № 4 мы получили полноценное развитие жизненного цикла шмелиной семьи со всей её иерархией, за которой мы смогли понаблюдать в течение всего периода от об-

разования кокона до завершения жизни шмелиного семейства.

Мы считаем, что в ходе проведения двухгодичного исследования нами была достигнута поставленная цель, а выдвинутая гипотеза подтвердилась в том, что привлечение шмелей в искусственные гнездовья возможно.

На основе полученных данных можно сделать следующие **выводы**:

1. При соблюдении правил и рекомендаций по изготовлению и установке приманочных ульев существует большая вероятность заселения части домиков, что было доказано нами экспериментально при заселении самками шмелей наших искусственных гнездовий в первый и второй года исследования.

2. При заселении были отмечены наиболее часто встречаемые виды шмелей на территории учебно-опытного участка *Bombus terrestris* и *Bombus hypnorum*, а также во втором году исследования – вид *Bombus lapidaries*, жизненный цикл шмелиного семейства, которого нам и удалось пронаблюдать.

3. Процесс поиска и заселения гнёзд самками шмеля является закономерным и устойчивым и происходит в разных погодных условиях.

4. Необходимо так же сказать о том, что, к сожалению, и в 2018 году и в 2019 году не все домики были заселены (в 2018 году это гнездовья № 2 и 4; в 2019 году – № 1 и 3). В них не было ни одного признака попытки заселения самкой. Скорее всего, причиной этого является то, что искусственные условия, созданные нами, пришлись не по нраву шмелиной самке для выведения потомства.

Полученный нами в ходе исследований опыт привлечения шмелей с помощью искусственных гнездований может на практике пригодиться садоводам и огородникам.

Алиса КИМ

(г. Ярцево Смоленской области)

Руководители:

ГРИГОРЬЕВА Мария Сергеевна,
педагог дополнительного образования МБУ ДО «Станция юных натуралистов» г. Ярцево Смоленской области,
КИМ Анна Сергеевна

Растения Московской железной дороги в районе станции «Калуга-2»

Я живу рядом с железной дорогой, с детства я наблюдаю, как движутся поезда. И мне всегда было интересно, что перевозят поезда, могут ли они привозить новые растения к нам в город? Я часто гуляла с мамой рядом с железной дорогой и сравнивала, какие растения произрастают рядом с железнодорожным полотном: такие, как в лесу, на лугу или другие? И вот в 6 классе я начала изучать растительные организмы около железной дороги рядом с моим домом.

Я узнала, что одним из основных компонентов, играющих важную роль в формировании региональной флоры, является флора железных дорог. Железная дорога относится к антропогенно нарушенным местообитаниям.

Данный экотоп является основным очагом появления новых хозяйственно-ценных или вредных растений, способных к натурализации в местах заноса, поэтому изучение железнодорожной флоры имеет важное значение. Железнодорожные пути отличаются высокой степенью антропогенной нагрузки, сильной трансформацией растительного покрова и наиболее благоприятными условиями для перемещения адвентивных растений.

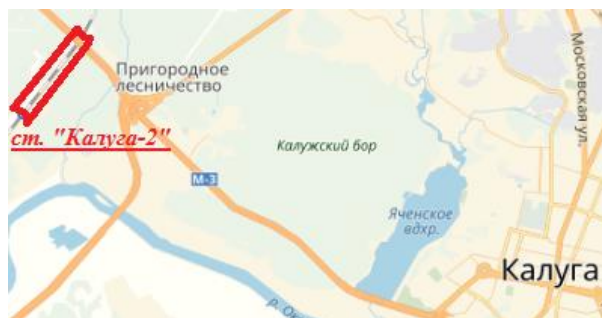
Адвентивные (чужеродные) растения – интереснейший объект для изучения. Чужеродные виды проникают, расселяются во всех регионах и играют все большую роль в формировании различных флор.

Изучение адвентивных флор остаётся одним из приоритетных направлений ботанических и экологических исследований XXI века, в том числе и в Калужской области. Знание состава заносных видов помогает выявить, как меняется флора под воздействием антропогенного фактора, прогнозировать её состояние в будущем.

Изучение адвентивных флор тесно связано с решением задач стабилизации экосистем. Значимость исследований усиливается в связи с реализацией Глобальной программы по инвазионным видам – GISP. Адвентивные виды, внедряясь в природные сообщества, приводят к необратимым изменениям их структуры, осложняют экологические проблемы, угрожают экономическому благополучию стран, нанося урон сельскому и лесному хозяйству, здоровью людей.

Я предположила, что на железной дороге можно встретить адвентивные растения и растения, не характерные для Калужской области.

Цель моего исследования: изучить видовой состав растений участка железной дороги станции «Калуга-2». Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**: 1) составить список видов растений на участке железной дороги станции «Калуга-2»; 2) проанализировать таксономический состав и спектр жизненных форм выявленных видов; 3) проанализировать адвентивный статус видов и способы заноса.



Железнодорожная станция «Калуга-2», границы района исследования на космоснимке Яндекс обозначены красной линией

Железнодорожная станция «Калуга-2» относится к Московской железной дороге и находится в одноимённом городском округе. Эта станция расположена примерно в десяти километрах от города Калуги. Здесь регулярно курсируют поезда дальнего сообщения и пригородные электрички. На территории станции расположено пять платформ, одна из них – специально для поездов московского направления. На территории исследуемого участка находятся: перрон с двух сторон от железнодорожного полотна, железнодорожное полотно и участки щебня между ними, асфальтовые участки, склон железнодорожной насыпи (откосы) с участком леса, газоны, гаражи, открытое пространство, перекрёсток с автомагистралью из Калуги до станции «Калуга-2».

Материал собирался в течение мая 2019 – ноября 2019 года во время полевых исследований. Сбор гербарных образцов производился в естественных местах обитания видов. Камеральная обработка включала в себя разбор материала, определение гербарных образцов, составление базы данных.

Изучение растений проводилось методом маршрутно-флористического описания территории. Для идентификации образцов использовались определители сосудистых растений, а также краткий определитель мохообразных Подмосковья Е.А. Игнатовой и М.С. Игнатова.

В результате проделанной работы установлен видовой состав растений, выявлено 158 видов, относящихся к 47 семействам.

В процессе анализа видового состава отделов растений выявлено, что самый крупный отдел Покрытосеменные – 148 видов (93,7%). Для изученного участка железной дороги самыми крупными семействами являются: Розоцветные (23 вида – 14,6%), Сложноцветные (19 видов – 12,0), Злаковые (13 видов – 8,2%), Бобовые (13 видов – 8,2%), Крестоцветные (8 видов – 5,1%), Губоцветные (9 видов – 5,7%). На их долю в совокупности приходится 53,8%.

Мы изучили спектр жизненных форм растений по классификации И.Г. Серебрякова: древесные растения составили 16,5% всего числа видов (деревьев 20 видов, кустарников 6); травянистые растения – 122 вида – 77,2%; многолетних травянистых растений обнаружено 86 видов, однолетних 19, двулетних растений – 17 видов.

Среди учтённых нами растений выявлено 132 вида (83,5%) аборигенных растений и 26 адвентивных вида (16,5%).

По способу заноса выделено три группы растений, для обозначения которых использовали такую классификацию: «А» – случайно занесённые в результате хозяйственной деятельности человека; «С» – преднамеренно занесённые на территорию Калужской области растения; «АС» – растения, заносимые в регион как преднамеренно, так и непреднамеренно.

5 видов (19,2%) относятся к группе «случайно занесённых в результате хозяйственной деятельности человека», 14 видов (53,8%) – к группе «преднамеренно занесённых на территорию Калужской области», 7 видов (25,9%) – к группе «заносимых в регион как преднамеренно, так и непреднамеренно».

Из ранее не встреченных растений в ходе исследований обнаружен злак Тритикале.

Результаты исследования могут быть применимы при составлении региональной флористической сводки, при проведении полевых практик по ботанике, на уроках биологии и экологии, для мониторинга состава и степени натурализации адвентивных видов Калужской области. Полученные данные могут использоваться для ведения «Чёрной книги Калужской области» и составления Власлистов.

Мы считаем, что необходимо продолжать начатые исследования растений железной дороги, расширив территории исследования, а также проводить ежегодный мониторинг.

Приносим искренние благодарности за помощь в определении видов растений и ценные консультации к.б.н. старшему научному сотруднику НП «Угра» Телегановой В.В. и к.б.н. Крылову А.В.

Софья ТЕСНИК
(г. Калуга)

Руководители:
ТЕСНИК Юлия Валерьевна,
учитель химии-экологии МБОУ «СОШ №26» г. Калуга;
АЛЕКСАНОВ Виктор Валентинович,
к. б. н., зав. методическим отделом ГБУ ДО КО
«Областной эколого-биологический центр»



В РЕГИОНАХ РОССИИ (апрель-июнь 2020 г.)

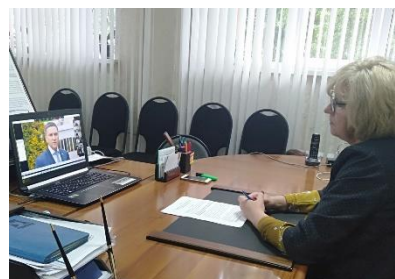
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Белгородская область

В Белгородском областном детском эколого-биологическом центре в июне 2020 г. прошло **онлайн-мероприятие «Охрана природы – веление времени»**, посвящённое Всероссийскому Дню эколога, в котором приняли участие педагогические работники образовательных организаций области.

Тамара Ильинична Цапкова, директор Белгородского областного детского эколого-биологического центра в своём приветственном слове к участникам мероприятия отметила, что юные экологи Белгородчины, совершая множество полезных дел, прекрасно понимают, что только любовь к природе может быть гарантией бережного к ней отношения и чтобы развиваться, мы должны объединиться и создать новое устойчивое глобальное общество, основанное на уважении к природе, правам человека, экономической справедливости и культуре мира.

В ходе мероприятия прозвучали слова поздравления от министра природных ресурсов РФ **Дмитрия Николаевича Кобылкина**, а также исполняющего обязанности директора Федерального детского эколого-биологического центра **Игоря Владимировича Козина**.



[По информации Белгородского ОДЭБЦ](#)

Брянская область

23 июня опубликован приказ об итогах областного конкурса «Юные экологи Брянщины» в 2020 году. Конкурс проводился с 1 февраля по 31 мая 2020 года. Организация и проведение Конкурса направлены на воспитание чувства патриотизма, любви к малой родине, бережного отношения к природным богатствам своего края. На Конкурс представлена 51 конкурсная работа по 4 номинациям: «Природоохранные акции и проекты», «Исследовательские работы», «Творческая мастерская», «ЭКОвидео» в двух возрастных группах «Дошкольники», «Начальные классы». В Конкурсе приняли участие 49 учащихся и 18 коллективов из 24 образовательных организаций 9 муниципальных образований области.

[По информации Брянского ОЭБЦ](#)

Владимирская область



Цветочный бум наблюдался в «Патриаршем саду» г. Владимира в июне 2020 г. Одновременно цвели роскошные калина Бульденеж, чубушник, сирень, некоторые виды спиреи, ирисы, лилейники, яснотки, маргаритки, аквилегия и многие другие растения.

Городская станция юных натуралистов была создана во Владимире 28 мая 1948 года, с тех пор началось возрождение территории, когда-то принадлежащей Патриарху Русской православной церкви, а затем пришедшей в запустение.

[По информации Станции юных натуралистов «Патриарший сад» г. Владимира](#)

Воронежская область

Когда стало понятно, что из-за карантинных мер задуманная **игра по просвещению любителей домашних животных** в реальности не может состояться, педагоги станции юных натуралистов г. Россоши решили перевести игру в дистанционный формат. В открытой городской игре «Лавка всяких вредностей» приняли участие четыре команды из школ №3, №9, №25 и лицея №11, а площадкой для её проведения стала группа «Живой уголок Россошанской СЮН» в социальной сети «ВКонтакте». Работа буквально закипела: за какую-то неделю участники приготовили 20 плакатов и 20 рекомендаций для своих сверстников, а майские праздники позволили продлить игру. Идея игры заключается в том, что «всякие вредности», а именно чипсы, вредные сухарики, сладости, сладкие газированные напитки ни в коем случае не должны попадать в вольеры к питомцам живого уголка! Ведь декоративные кролики и морские свинки, попугаи и черепахи не должны питаться такими продуктами, это может привести к болезни животных или даже их гибели.

[По информации СЮН г. Россоши](#)

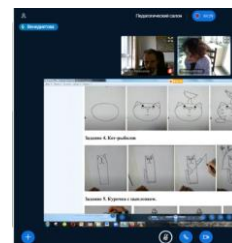
Ивановская область

21 мая 2020 года в дистанционном режиме проведена **областная олимпиада обучающихся начальной школы по экологии и естествознанию**. Олимпиада проводится ежегодно Департаментом образования Ивановской области, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области». В 2020 году в олимпиаде приняли участие 392 обучающихся четвёртых классов из 26 муниципальных образований Ивановской области.

[По информации Ивановского ОЦРДОД](#)

Калужская область

27 мая 2020 г. Калужским областным эколого-биологическим центром проведён **областной педагогический салон по теме «Использование электронных устройств в дополнительном образовании»**. На педагогическом салоне были представлены педагогические практики, созданные или отработанные в условиях самоизоляции, а также относительно давно используемые технологии и приемы, вошедшие в стиль конкретных педагогов. Видеозапись педагогического салона доступна по ссылке <https://web.webinar.name/b/vic-2xk-6x6>. Презентации доступны для скачивания по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/2UAc/5yZ9uVgkt> (папка обновляется).



[По информации Калужского ОЭБЦ](#)

Костромская область

Впервые в Костромской области стартует **региональный этап Всероссийского конкурса инновационных экономических проектов «Мои зелёные СтартАпы»**, направленный на повышение и углубление уровня экологической и агроэкологической грамотности учащихся образовательных организаций Костромской области и успешную социализацию обучающихся в современных социально-экономических условиях развития общества. Разработка и реализация экологических и агроэкологических бизнес-проектов обучающихся, направленных на защиту окружающей среды, рациональное природопользование и выращивание экологически чистой сельскохозяйственной продукции, безвредных для природы «зелёных» технологий с целью гармоничного взаимодействия человека с природой, поможет формированию предпринимательских компетенций у детского-юношеского сообщества, формированию отношений «Дети и бизнес» в современных социально-экономических условиях развития и реальному улучшению экологической обстановки на Костромской земле.



[По информации ЭБЦ «Следово»](#)

Курская область

В 2019 году стартовал **Всероссийский Научно-образовательный общественно-просветительский проект «Экологический патруль»** (Проект реализуется Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере и Федеральным детским эколого-биологическим центром). Региональным оператором Всероссийского проекта «Экопатруль» в Курской области стал ОБПОУ «КГПК» совместно с комитетом образования и науки Курской области и Центрально-Черноземным межрегиональным управлением Федеральной службы по надзору в сфере природопользования. Участниками проекта стали более 240 человек из 40 команд большинства районов области и города Курска. Победителями стали 13 команд области.



[По информации Центра «ЭКО-ПАРК»](#)

Липецкая область

В соответствии с планом мероприятий на 2020 год государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «ЭкоМир» Липецкой области провёл с 13 января по 31 мая 2020 года **конкурсный отбор команд-участников Научно-образовательного общественно-просветительского проекта «Экологический патруль» в Липецкой области** (далее – Конкурс).

Конкурс проводился с целью определения участников мероприятия – проектных команд, состоящих из обучающихся образовательных организаций Липецкой области для организации систематического наблюдения за окружающей средой, для определения её изменений, а также степени влияния на неё деятельности человека в местах проживания участников, получение информации первичного уровня о состоянии окружающей среды.



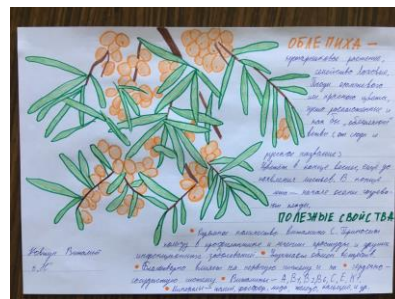
На суд жюри было представлено 57 проектных работ из 13 районов области: Грязинского, Данковского, Добринского, Добровского, Долгоруковского, Елецкого, Краснинского, Лебедянского, Липецкого, Тербунского, Усманского, Хлевенского, Чаплыгинского, а также города Ельца и Липецка.

[По информации ЦДО «ЭкоМир»](#)

Московская область

Объединение «Туристы-экологи» Детского экологического центра «Островок» Ступинского муниципального района провели занятия по изучению темы: «История развития фитотерапии. Лекарственные свойства растений, фруктов и овощей». Ребята посмотрели видеоурок, обсудили полезные свойства растений, рассказали, как в семьях применяют полезные и лекарственные свойства природных лекарей. Ребята приняли участие в решении викторины и в конкурсе творческих работ «Самое полезное растение».

На онлайн конференции «Фитотерапия в моей семье» 30 мая были подведены итоги конкурса творческих работ. Ими стали Кузнецов Александр и Захарова Яна. Самый интересный рассказ на тему «Лекарственные растения в моей семье» прозвучал от Королевой Варвары и Ивановой Софии. Также 30 мая были подведены итоги работы объединения в этом учебном году. Единогласно принято решение о продолжении работы объединения в новом учебном году.



[По информации ДЭЦ «Островок»](#)

Орловская область

В День эколога 5 июня 2020 г. педагоги дополнительного образования бюджетного учреждения дополнительного образования «Орловская станция юных натуралистов» провели акцию с призывом бережного отношения к окружающей среде с обучающимися объединений и друзьями-активистами.

[По информации Орловской СЮН](#)



Рязанская область

Подведены итоги сетевого образовательного проекта «Агрошкола», который разработан и реализуется ОГБУДО «Детский эколого-биологический центр» совместно с ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет» им. П.А. Костычева, при поддержке министерства образования и молодежной политики, министерства сельского хозяйства и продовольствия Рязанской области.

Обучение было организовано по направлениям: «Агрономия», «Ветеринария», «Агроинженерия», «Лесное дело». В 2019/20 учебном году в «Агрошколе» прошли подготовку 63 обучающихся 8-11 классов 9 образовательных организаций муниципальных образований Рязанской области.



[По информации Рязанского ДЭБЦ](#)

Смоленская область

Ежегодно 12 мая МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк» проводит итоговую городскую экологическую конференцию, посвященную Дню экологического образования.

В связи со сложившейся ситуацией в мире по распространению коронавирусной инфекции, в 2020 году было принято решение провести конференцию в заочной форме.

В рамках конференции подведены итоги совместной работы МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк» и образовательных организаций по экологическому образованию и воспитанию подрастающего поколения, проведено награждение организаций и педагогических работников Грамотами и Благодарственными письмами эколого-биологического центра «Смоленский зоопарк» по итогам участия в массовых эколого-просветительных мероприятиях, организованных учреждением в 2019-2020 учебном году (в электронном виде посредством рассылки на электронные почты образовательных учреждений).

[По информации МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк»](#)



Тамбовская область

Подведены итоги регионального этапа Всероссийского заочного смотра-конкурса «Лучшее школьное лесничество». Смотр-конкурс проводился Региональным модельным центром дополнительного образования детей с января по май 2020 года в целях формирования экологической культуры у обучающихся, повышения роли школьных лесничеств Тамбовской области в сбережении, приумножении лесных богатств, сохранении защитных, оздоровительных и иных полезных функций леса.



Участниками смотра-конкурса стали руководители школьных лесничеств из Кирсановского, Мичуринского, Моршанского, Пичаевского, Сосновского, Тамбовского, Уваровского районов.

По итогам определены победители и призеры в номинациях: «Лесовосстановление», «Просветительская деятельность», «Организация работы школьного лесничества».

[По информации ЦРТДЮ Тамбовской области](#)

Тверская область

5 июня 2020 года школьники образовательных учреждений Тверской области стали участниками мероприятия, посвящённого **Международному Дню Эколога!** Совместно с Министерством природных ресурсов и экологии Тверской области и учёными этот день проходил в формате видеоконференции. Для ребят, заинтересованных проблемами экологии и природопользования, выступила **Пушай Елена Станиславовна**, доцент кафедры туризма и природопользования, кандидат биологических наук, председатель тверского экологического клуба. Елена Станиславовна рассказала о пользе раздельного сбора мусора, необходимости сортировать различные его виды для удобства дальнейшей переработки. Также детям было предложено зарегистрироваться на сайте iNaturalist для расширения знаний флоры и фауны Тверской области.

[По информации Тверской ОблСЮН](#)

Тульская область

Областная экологическая акция «День тульского ковыля», посвящённая Дню биологического разнообразия (далее – Акция) проведена государственным образовательным учреждением дополнительного образования Тульской области «Областной эколого-биологический центр учащихся» (далее – ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ») при поддержке государственного военно-исторического и природного музея-заповедника «Куликово поле» в период с 19 марта по 22 мая 2020 года в соответствии с приказом ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ» «О проведении областной экологической акции «День тульского ковыля», посвящённой Дню биологического разнообразия» от 19 марта 2020 года № 47.



В Акции приняли участие 234 обучающихся из 12 образовательных учреждений 7 муниципальных образований Тульской области (Белевский район, Каменский район, Плавский район, Чернский район, Щекинский район, город Ефремов, город Тула), в том числе 5 государственных образовательных учреждений, подведомственных министерству образования Тульской области.

[По информации ОЭБЦУ](#)

Ярославская область

Удивительное место есть в городе Ярославле – это Стрелка. Если не был на Стрелке – не видел и Ярославля. **В этом месте и располагался учебно-опытный участок Областного эколого-биологического центра.** Его любили посещать педагоги, дети, туристы и художники. Сейчас – это история, которую педагоги областного Центра детей и юношества представляют в акции «Летопись юннатских дел».



Сотрудники бывшего областного Эколого-биологического центра поделились ностальгическими фотографиями

Ирина Юрьевна Минеева, руководитель отдела экологического образования ЦДиЮ: «Лучшие годы трудовой деятельности прошли там! И костяк ещё держится на новом месте!»

[По информации Центра детей и юношества Ярославской области](#)

г. Москва

К Всемирному дню охраны окружающей среды стартовала «Экошкола - онлайн» – образовательный проект, цель которого заключается в обучении школьников методам эколого-биологической практической деятельности и формированию у них экологического и природоохранного мировоззрения в условиях дистантного проведения занятий. В программу Экошколы входят отдельные практико-ориентированные занятия по экологическому мониторингу и биологическим практикумам. Участниками Экошколы могут стать как организованные группы обучающихся, так и отдельные лица 5 – 10 классов общеобразовательной школы.

Полевая профильная экологическая школа проводится в новом цифровом формате для всех.

Подробная информация в источнике:

https://mducekt.mskobr.ru/novosti/koshkola_onlajn_v_iyune_2020_goda_priglashaem_posetit_master-klassy_biologov_i_prirodnye_e_kskursii_ne_vyhodya_iz_doma/

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Республика Карелия

17 июня 2020 г. в Эколого-биологический центр имени Кима Андреева, расположенный в центре Петрозаводска, приехал глава Карелии Артур Парфенчиков. Со всех сторон окруженный многоэтажными домами небольшой участок земли очень популярен у детей. Здесь расположен детский зоопарк, в котором живут 150 животных и 50 видов птиц. В дендрарии, саде и оранжерее растет более 550 видов растений. Некоторые из них относятся к чрезвычайно редким. центр. Глава республики осмотрел помещения и территорию центра.

Здание эколого-биологического центра было построено в 1963 году. «Мой ровесник, — отметил Артур Парфенчиков. — Кровля не протекает?» — поинтересовался он у Светланы Начиновой. «Протекает, конечно», — ответила директор.

Глава Карелии сказал, что окна заменят уже в этом году, капитальный ремонт здания произведут, включая расширение дендрария.

«Что бы вам хотелось еще?» — неожиданно обратился он к директору.

«Стеклянную крышу, — ответила директор, — тогда мы могли бы выращивать больше растений. Но это только мечты», — ответила Светлана Начинова.

«Почему мечты? Представьте грамотно сделанный, хороший проект, и мы его рассмотрим», — отметил Артур Парфенчиков.



Глава Карелии в центре имени Кима Андреева.
Фото: «Республика» / Сергей Юдин

Республика Коми

17 июня 2020 г. в формате видеоконференции состоялась церемония награждения команд победителей всероссийского научно-образовательного общественно-просветительского проекта «Экологический патруль» в Республике Коми.

Открыл мероприятие и поздравил команды с победой в конкурсе Андрей Вячеславович Безносиков, директор ГУДО РК «Республиканский центр экологического образования». Далее с приветственным словом к участникам обратилась Анна Константиновна Баженова, заместитель директора по организационно-методической работе ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр».

От имени ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр» Андрей Вячеславович Безносиков торжественно вручил сертификаты победителей участникам команды ГУДО РК «РЦЭО» – Дудочкину Тимуру и Кадыко Виктории. Остальные команды-победители из Республики Коми получили сертификаты по электронной почте по завершению мероприятия.

После торжественной части видеоконференции три команды Республики представили свои проекты.

[По информации РЦЭО](#)



ЭКОПАТРУЛЬ

Архангельская область

Проблема защиты природы была актуальной во все времена, но именно сегодня этот вопрос встаёт очень остро. Формирование экологического мировоззрения и активной жизненной позиции подрастающего поколения – одна из задач воспитательной работы Ломоносовского Дома творчества г. Архангельска. С 18 по 29 мая 2020 года в сообществе Дома творчества «ВКонтакте» проходила онлайн-акция «Мы за чистый город!».

Для участия в акции необходимо было подготовить плакат, логотип или видеоролик по теме акции и разместить на странице сообщества. Ребята и взрослые постарались максимально передать существующие проблемы нашего города и возможные пути их решения! И у них это получилось! Всего представлено 15 творческих проектов.



[По информации Ломоносовского Дома детского творчества г. Архангельска](#)

Вологодская область

15 июня 2020 г. в онлайн режиме состоялась торжественная церемония награждения сертификатами победителей конкурсного отбора проектных команд Вологодской области, участвующих в пилотном этапе проекта «Экологический патруль».

Открыл мероприятие и выступил модератором церемонии Николай Михайлович Колыгин, директор АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей», руководитель регионального модельного центра дополнительного образования детей Вологодской области, руководитель регионального ресурсного центра естественнонаучной направленности.

С приветственным словом к участникам церемонии обратились Владимир Евгеньевич Менников, заместитель директора ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр»; Дмитрий Владимирович Шенбин, исполняющий обязанности начальника Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Вологодской области и Яна Александровна Воробьёва, эксперт проекта, методист Центра развития современных компетенций детей «Дом научной коллаборации им. С. В. Ильюшина» Вологодского государственного университета.

Далее участники проекта презентовали свои работы. После награждения победителей руководители проектов выступили с ответным словом. Завершилась церемония подведением итогов.



Калининградская область

Подведены итоги дистанционного конкурса рисунков «Друзья родного края». Конкурс проводился с целью привлечения внимания детей к изучению и сохранению окружающей среды. В Конкурсе приняли участие более 180 детей (от 5 до 14 лет) из 49 образовательных организаций города и области. Рисунки, выполненные ребятами, привлекали внимание людей к сохранению природного наследия родного края, призывали к бережному и внимательному отношению к Природе.

[По информации КОДЮЦЭКТ](#)



Ленинградская область

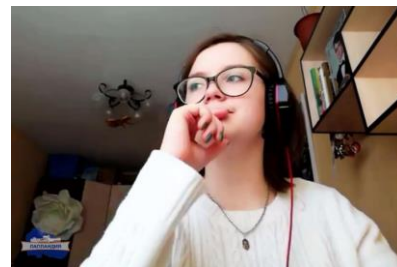
В Тосненском районе подведены итоги районного конкурса детского экологического рисунка «Природа – дом твой. Береги его!» – 2020. На конкурс было представлено 166 работ из 18 образовательных учреждений района. Конкурс проходил дистанционно. Жюри оценивало работы по возрастным группам (от 8 до 11 лет/от 12 до 14 лет/от 15 до 18 лет) по номинациям: «Красота родного края!», «Земля без мусора», «Жить логично – экологично!», «Быть здоровым – это здорово!», «Бережное отношение к энергетическим ресурсам».



[По информации СЮН Тосненского района](#)

Мурманская область

15 мая 2020 г. состоялась **онлайн-конференция по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы в рамках областной очно-заочной Школы юного эколога**. В конференции приняли участие 10 учащихся образовательных организаций Кандалакшского района, ЗАТО Александровск и Видяево. Ребята представили экологические проекты, над которыми работали в течение учебного года.



Тематика проектов отражает неравнодушие участников к экологическим проблемам Заполярья: «Снежный покров как индикатор загрязнения окружающей среды города Гаджиево», «Оценка жизнеспособности древесной растительности города Гаджиево как фактор экологического состояния окружающей среды», «Проведение оценки жизнеспособности древесной растительности в посёлке Видяево», «Биоиндикация на основе анализа морфологического состояния сосны обыкновенной PINUS SYLVESTRIS L. на острове Ряжков».

Программа реализовывалась в сетевой форме с участием профессорско-преподавательского состава МАГУ и педагогов центра «Лапландия». В течение года обучающиеся приняли участие в 2 очных сессиях на базе МАГУ, а также в онлайн-сессии.

[По информации МОЦДО «Лапландия»](#)

Новгородская область

Город Валдай: 10 июня 2020 года, в удивительный и солнечный день, было положено практическое начало невероятной идее по **благоустройству природной территории, которую в народе называют Тимошкино, а в будущем это будет невероятный Дендропарк!** В субботнике приняли участие сотрудники национального парка «Валдайский», члены молодёжной экологической палаты при Администрации Валдайского муниципального района, Экодружина г. Валдай, обучающиеся МАУДО Центр «Пульс» г. Валдай и жители г. Валдай.



За несколько часов непрерывной и продуктивной работы были расчищены от кустарников несколько зон и убран мусор! Проводить время с пользой, да ещё и с такой дружной командой всем было приятно! Валдайские ребята говорят: «Впереди нас ждёт ещё много работы, но это не пугает, ведь мы все вместе делаем наш город лучше и красивее! Присоединяйтесь к нашей команде, только общими усилиями можно добиться больших результатов! А главное, берегите природу!



[По информации Центра «Пульс» и молодёжной экологической палаты г. Валдай](#)

Псковская область

ГБОУДОПО «Дом детства и юношества «Радуга» провёл **областной конкурс детских рисунков «Экология глазами детей»**. Конкурс является региональным отборочным этапом Всероссийского одноимённого проекта, осуществляемым Всероссийским обществом охраны природы.

Несмотря на то, что конкурс проходит впервые, организаторы получили очень много рисунков! Участники присылали на конкурс сканированные копии и фотографии своих работ.

[По информации ДДЮ «Радуга»](#)



г. Санкт-Петербург

С 5 по 12 июня 2020 г. в дистанционном формате состоялась **«Неделя открытий на Крестовском»**.

Каждый день участники знакомились с такими науками, как экология, орнитология, ботаника, гидробиология, ландшафтоведение, зоология и энтомология, просматривая видеоролики от педагогов Эколого-биологического центра «Крестовский остров», проверяя свои знания в играх и викторинах, и, конечно, выполняя домашние задания.



[По информации ЭБЦ «Крестовский остров»](#)

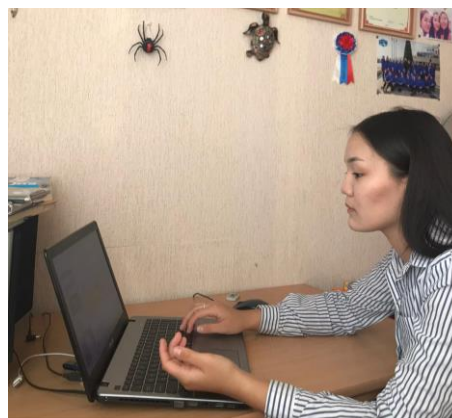
ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Республика Адыгея



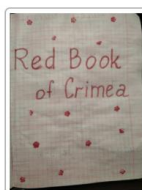
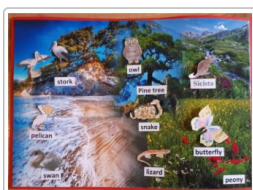
С 18 мая 2020 года в республике начался региональный этап **Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»**.

Республика Калмыкия



Дипломантом Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды в апреле 2020 г. стала **Лазарева Мария**, ученица 11 класса МКОУ «Цаганаманская гимназия» Юстинского района, в номинации «Зоология и экология позвоночных животных» с проектом «Морфо-биологическая характеристика и упитанность белого амура в низовьях Волги».

Республика Крым



В учебном объединении «Экология на английском» (руководитель Трегубова Юлия Сергеевна) республиканского Эколого-биологического центра 9 июня 2020 г. состоялось **дистанционное занятие по теме «Красная книга Республики Крым»**, в ходе которого учащиеся познакомились с представителями флоры и фауны, которые обитают на территории Республики Крым, и находятся под угрозой исчезновения.

[По информации ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»](#)

Краснодарский край

В краевом Эколого-биологическом центре подведены итоги **открытой онлайн-викторины «Биоразнообразие жизни во всех ее проявлениях»**, посвященной **Международному дню биологического разнообразия**.

В мероприятии приняли участие 1423 обучающихся образовательных организаций края из 35 муниципальных образований. Победителями и призёрами онлайн-викторины стали 490 участников.

Активное участие в открытой онлайн-викторине приняли обучающиеся из Ейского, Динского, Тимашевского районов и города Краснодара.



[По информации ГБУ ДО КК ЭБЦ](#)

Астраханская область

В областном Эколого-биологическом центре в рамках подготовки к знаменательной дате – 75-летию Великой Победы, с целью воспитания чувства гордости за подвиг своего народа, **ребята из творческого объединения «Природа и фантазия» для детей с ОВЗ занимались изготовлением мини-плакатов и военного арсенала из нетрадиционных материалов**.



При изготовлении своих мини-плакатов ребята использовали как распечатанные лозунги, слоганы, такие как «Спасибо деду за Победу!», «Мы-наследники Победы!», «Детство, опалённое войной», «Руки прочь от Великой Победы!», так и выполненные с помощью трафарета. В зависимости от темы плаката подбирались выразительные стихи, эмоциональные фотографии военных лет, изготавливались георгиевские ленты как символ памяти, символ Победы. Здесь, безусловно, любые варианты хороши. Главное, чтобы это важное дело делалось от души.



Без сомнения, в борьбе за Победу нашему народу помогала военная техника. Ребятам из ТО «Природа и фантазия» очень нравится конструировать танки и бронетранспортеры из спичечных коробков, крышечек, трубочек от сока и другого нетрадиционного и бросового материала.

[По информации ГАУ АО ДО «ЭБЦ»](#)

Волгоградская область



Лучшие работы участников творческого конкурса «Цветочный джем» опубликовал [Естественнонаучный РРЦ Волгоградской области](#) 18 июня 2020 г.

Ростовская область

С 12 марта по 15 июня 2020 года государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Ростовской области «Областной экологический центр учащихся» проведён **региональный конкурс методических материалов естественнонаучной направленности «ЭКОДЕТСТВО»**.

В Конкурсе приняли участие 53 педагогических работника из 34 образовательных организаций 14 муниципальных образований Ростовской области. Педагогические работники представили свои работы, направленные на развитие экологической культуры, экологического образования и просвещения подрастающего поколения.

[По информации ГБУ ДО РО ОЭЦУ](#)



г. Севастополь

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) — участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

На территории Севастополя расположено 14 ООПТ регионального значения: один природный парк, шесть заказников и семь памятников природы. Общая площадь ООПТ Севастополя — 25021,74 га, в том числе акватория — 670,9890 га.

С 1 по 30 мая 2020 года в формате онлайн проходил **детский творческий конкурс «Особо охраняемые природные территории»** среди общеобразовательных учреждений города по следующим направлениям:

- Эколого-просветительское: лучшая пропагандистско-просветительская работа.
- Творческое: конкурсы видеорепортажей, информационных буклетов, рисунков.

Всего в Конкурсе приняли участие 286 учащихся из 13 образовательных учреждений города.

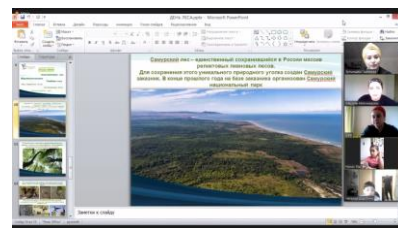
[По информации ГБОУ ДО «ЦЭНТУМ»](#)



СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Республика Дагестан

29 мая 2020 г. обучающиеся Малой академии наук Республики Дагестан стали участниками **онлайн-урока «Лес нуждается в защите», посвящённого мерам по защите лесов от пожара.** Организаторами познавательной лекции стали педагоги дополнительного образования МАН РД Зухра и Заира Гаджиевы, сотрудники отдела экологического просвещения ФГБУ «Государственный заповедник «Дагестанский» совместно с инструктором-методистом Дагестанского регионального отделения Всероссийского добровольного пожарного общества.



Вопрос о лесных пожарах стал основным в ходе обсуждения темы онлайн-урока. О том какие бывают лесные пожары, каковы основные причины их возникновения и конечно о правилах пожарной безопасности рассказала ребятам **Наира Маджидова** – инструктор-методист ДРО ООО ВДПО.

В рамках дистанционного мероприятия его юные участники узнали: что такое лес, для чего он нужен человеку, почему так важно его сохранить и какие леса есть в Дагестане.

[По информации МАН РД](#)

Республика Ингушетия



Учащиеся Назрановского центра юных натуралистов приняли участие в акции «Окна победы», которая прошла по всей стране, украшая окна квартир и домов символами Великой Победы: георгиевскими лентами, красными звёздами, словами благодарности в адрес ветеранов.

[По информации НЦЮН](#)

Кабардино-Балкарская Республика

Обучающиеся объединения «Биология в проектах» ГБУ ДО «Эколого-биологический центр» Минпросвещения КБР приняли участие в работе **XXI международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы экологии и природопользования»,** посвящённой 60-летию Российского университета дружбы народов (РУДН), и стали дипломантами I, II и III степени.



Конференция была организована Российским университетом дружбы народов при поддержке Неправительственного экологического фонда им.

В.И. Вернадского, Информационно-аналитического центра поддержки заповедного дела Минприроды РФ, Казахского национального университета имени Аль-Фараби, Международного государственного экологического института им. А.Д. Сахарова Белорусского государственного университета и Университета Витовта Великого (Литва) и должна была состояться 23-25 апреля 2020 г., но в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в мире работа конференции была реорганизована и проведена заочно.

В конференции принимали участие учёные и специалисты в области экологии, природопользования, безопасности жизнедеятельности и чрезвычайных ситуаций, студенты, аспиранты, а также школьники и школьные учителя. Отдельно был проведен конкурс исследовательских работ школьников.

[По информации республиканского ЭБЦ](#)

Карачаево-Черкесская Республика

22 апреля в мире отмечается **День Земли,** призванный привлечь внимание общественности к проблемам экологии и способствовать принятию соответствующих мер. В эти дни в разных уголках земного шара неравнодушные к экологическим проблемам люди собираются вместе, чтобы убрать мусор, посадить растения, облагородить территории. Проводятся фестивали, семинары и конференции и др., призывающие

людей обратить внимание на экологическую ситуацию. Участники предлагают решения проблем, связанных с защитой воды, озонового слоя, растительного и животного мира. В конференциях и фестивалях участвуют и взрослые, и дети. Деньги, собранные на подобных мероприятиях, направляются в научные центры и другие учреждения, которые занимаются экологией.

Однако в этом году, поскольку во многих странах массовые мероприятия запрещены с целью сдержать распространение коронавируса, активисты природоохранного движения отмечают 50-й День Земли в режиме онлайн, пропагандируя принятие различных мер по защите экологии через приложения, вебинары и другие цифровые платформы.

Воспитанники объединений КЧРГБУ «Центр дополнительного образования детей» не остались в стороне и внесли свой посильный вклад в дело охраны природы. Педагоги ДО экологического отдела, в рамках акции «День Земли» провели дистанционные занятия для воспитанников объединений, итогом которых стали рисунки, стихи, литературные очерки о природе, посадка растений у себя во дворах.



[По информации КЧРГБУ «ЦДОД»](#)

Республика Северная Осетия – Алания



5 июня 2020 г. обучающиеся творческого объединения «Азбука природы» участвовали в мероприятии «Творить не разрушая», приуроченном ко Дню эколога в России.

[По информации РЦДО](#)

Чеченская Республика

В ГБУ ДО «Республиканский эколого-биологический центр» начала действовать летняя (дистанционная) школа «Экостанция».

Цель – создать условия для летнего оздоровления и обучения по дополнительным общеразвивающим программам детей 11-15 лет во время летних каникул.

При комплектовании Школы первоочередным правом пользуются дети ОВЗ, оставшиеся без попечения родителей, из многодетных и неполных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Участники школы будут обучаться по дополнительным общеобразовательным программам: «Ландшафтный дизайн», «Спасатель».

Участники Школы смогут узнать много интересного о ландшафтном искусстве и связи его с экологическими процессами, познакомиться с инновационными профессиями связанных с спасением людей.

Реализация летней (дистанционной) школы осуществляется с применением электронного обучения. На общедоступном YouTube канале создан канал «РЭБЦ», для размещения на нем видео занятий. Канал создан для рассылки ссылок в учебные дистанционные группы учащихся для проведения дистанционных занятий.



[По информации РЭБЦ ЧР](#)

Ставропольский край

В образовательных организациях Ставропольского края в дистанционном режиме завершилась экологическая акция «День юннатского движения в России». Акция была организована Краевым центром экологии, туризма и краеведения в рамках Всероссийского экологического марафона «Земле жить!» и краевой экологической акции «Сохраним природу Ставрополья!». В различных мероприятиях акции: тематических онлайн-лекториях «По страницам юннатства»; мастер-классах от педагогов по экологическим профессиям будущего «Зелёный профи», конкурсах плакатов, рисунков, экологических квестов и интерактивных уроках «От истоков юннатства к профессии эколога» приняли участие более 5000 школьников, педагогов и родителей.



Наиболее активно экологическую акцию поддержали юные натуралисты Шпаковского, Арзгирского, Степновского районов; Нефтекумского, Кировского, Ипатовского, Советского городских округов; городов Ставрополь, Пятигорск; а также юные натуралисты Краевого центра экологии, туризма и краеведения.

[По информации КЦЭТК](#)

ПРИВОЛЖСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Республика Башкортостан



23 июня в социальной сети «ВКонтакте» опубликован 5-й номер республиканской молодёжной экологической газеты «Экорост» за 2020 г. С номером можно ознакомиться по [ссылке](#).

Группа «Экороста» в Контакте: [http://vk.com/id60091814#club64441593](http://vk.com/id60091814#/club64441593)

Республика Марий Эл

С 24 по 30 апреля 2020 года в дистанционном формате на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Марий Эл «Детский эколого-биологический центр» проходил **республиканский конкурс «Юный интеллектуал»**.

В конкурсе приняли участие 28 воспитанников подготовительных групп дошкольных образовательных организаций республики в возрасте от 6 до 7 лет из 11 муниципальных районов.

[По информации республиканского ДЭБЦ](#)

Республика Мордовия

В республиканском Центре дополнительного образования детей подведены итоги **Межрегионального конкурса по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу»**.

Конкурс состоял из двух туров и проводился по 9 номинациям: экология и здоровый образ жизни; экология растений; экология животных; геоэкология; экология культурных растений; этноэкология, первые шаги в экологии, наши земляки в годы Великой Отечественной войны, урбоэкология.

Члены экспертной комиссии отмечают творческий подход педагогов и школьников к выполнению проектов и исследовательских работ. Работы, представленные на конкурс, отвечали всем требованиям, предъявленным к содержанию и оформлению исследовательских работ.

[По информации ЦДОД](#)



Республика Татарстан

15 июня 2020 г. в Казани завершила свою работу «Школа юного эколога – 2020» (ШЮЭ), городской летний экологический практикум, который этим летом прошел в дистанционной форме с 8 по 12 июня. Ребята, ставшие участниками ШЮЭ продемонстрировали большое трудолюбие, упорство и стремление к познанию нового. Текущие условия не стали помехой пылливому уму: и вот уже описаны птицы, сидящие на крыше соседнего дома, деревья, растущие во дворе дома... Дни работы Школы в удалённом режиме пролетели незаметно. Вот уже проверены и проанализированы педагогами отчеты ребят по пяти номинациям. В режиме видеоконференции состоялся обмен мнениями, прозвучали пожелания и даны ответы на вопросы. Общее впечатление от работы ребят осталось положительным, что подтвердилось высокими баллами за выполненные задания.



[По информации ГДЭБЦ г. Казани](#)

Удмуртская Республика

С 15 по 18 июня 2020 г. школьники и студенты в режиме онлайн прошли экспресс-обучение и разработали **креативные решения для превращения садово-парковой зоны около Образовательного Центра «ТАУ» в место притяжения для талантливой молодёжи республики**.

Проекты разрабатывались по следующим направлениям:

1. «Организация общественного пространства»;
2. «Социальные коммуникации»;
3. «Экология»;
4. «Техническое творчество».

18 июня участники представили свои работы перед экспертной комиссией, куда вошли сотрудники Центра «Тау» и приглашённые специалисты.

«Каждый проект достоин для реализации. — отметила **Римма Бякова**, руководитель Центра «ТАУ» — Некоторые требуют небольшой доработки, но, в целом, все идеи будут учтены при реконструкции садово-парковой зоны. Важно было услышать мнение тех, для кого всё это придумывается. Спасибо



огромное каждому участнику. Общими усилиями мы непременно создадим полезное и комфортное общественное пространство».

[По информации РОЦОД](#)

Чувашская Республика

В мае 2020 года подведены итоги **республиканского конкурса детских экологических театров «Лесная дружба»**. В конкурсе приняли участие 8 коллективов, которые подготовили авторские театрализованные представления на экологическую тему.

В муниципальном этапе конкурса приняли участие 24 команды (более 200 участников) из 8 районов Чувашской Республики (Батыревский, Вурнарский, Мариинско-Посадский, Моргаушский, Урмарский, Цивильский, Шемуршинский, Яльчикский). В этом году экспертная комиссия оценивала видеозаписи выступлений команд.

Выступления детских коллективов оценивалось по следующим критериям: актерское мастерство, многожанровость выступления, соответствие тематике, наличие костюмов и др. Учитывалось и соблюдение условий конкурса: временной регламент выступления и количество участников в команде.

[По информации Центра внешкольной работы «Эткер»](#)

Пермский край

В краевой заочной школе естественно-математических наук с 18 по 25 мая 2020 г. проходила **XXIV итоговая конференция обучающихся третьего курса отделения «Экологические исследователи»**: состоялся ещё один выпуск на отделении экологов-исследователей.

Выпускники представили результаты трёх лет обучения. Ребята выполнили учебно-исследовательские работы, подготовили доклады и презентации. Работа конференции была организована в трёх секциях: «Промышленная экология. Экология водоёмов», «Экология растений и животных», «Экология человека». Мероприятие проходило в заочном формате.

Ребята и их наставники всегда отмечают, что опыт исследовательской деятельности, приобретённый в КЗШЕМН, помощь и поддержка педагогов, научных консультантов школы определяют профессиональный выбор и очень помогают в будущей студенческой жизни. В добрый путь!

[По информации Экологического центра ГБПОУ ПАПТ](#)



Кировская область

Областной «Дворец творчества-Мемориал» провёл **XV областной детский экологический конкурс «Гимн воде»** в марте - июне 2020 года в рамках Всемирных дней защиты от экологической опасности.

Цель детского конкурса – воспитание экологической культуры школьников через творческие формы работы. Задачи: привлечение внимания учащихся к высокой значимости воды, водных ресурсов, водных природных объектов в жизни человека, жизни природы; популяризация бережного отношения к водным ресурсам, объектам; поощрение учащихся, неравнодушных к экологическим проблемам своего края, проявляющих интерес к проектной деятельности, вносящих практический вклад в охрану водных природных объектов.

На областной конкурс поступило 947 работ от 783 обучающихся (+ 2 коллектива класса) из 38 районов Кировской области и пяти городов: г. Кирова, г. Вятские Поляны, г. Кирово-Чепецка, г. Котельнича, г. Слободского. Приняли участие из районов области 161 образовательных организации, из них: 28 учреждение дополнительного образования, 1 детский дом, 5 образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2 учреждений культуры, 1 детского сада и 107 средних и основных общеобразовательных школ.

[По информации КОГБУ ДО «Дворец творчества-Мемориал»](#)



Нижегородская область

25 мая 2020 г. в Нижнем Новгороде на базе Научно-образовательного комплекса состоялся **финал XV Региональной естественнонаучной конференции «Школа юного исследователя»**.

Конференция ежегодно проводится Министерством образования, науки и молодёжной политики Нижегородской области, Федеральным исследовательским центром института прикладной физики Российской Академии наук, Нижегородским государственным университетом имени Н.И.Лобачевского, Нижегородским государственным техническим университетом имени Р.Е. Алексева.

От станции юных натуралистов города Сарова свою исследовательскую работу «Использование искусственных гнездовий для привлечения птиц-дуплогнёзdnиков в Мордовском заповеднике имени П.Г. Сидовича» представила **Злата Гончарова**. По итогам защиты Злата награждена Дипломом I степени.

[По информации СЮН г. Сарова](#)

Оренбургская область

22 июня 2020 г. Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр на своём сайте представил информацию о дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности **«Введение в микологию»** (автор Десятова Олеся Александровна, педагог дополнительного образования ГАУ ДО ООДЮМЦ), 26 часов.

Обучаясь по программе, ребята погружаются в удивительное царство грибов во всем их разнообразии.

Данная программа предусматривает большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера, является пропедевтическим курсом к программе профильной смены «Эколидер». Раскрывается личностный потенциал учащегося.

Формой организации образовательного процесса является электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий на образовательной платформе MOODLE.

В процессе реализации программы значительное место занимает организация самостоятельной, практической, исследовательской и проектной деятельности. Все виды практических работ предусматривают поисковый, творческий или научный уровень деятельности учащихся, что готовит их к самостоятельному решению учебных и творческих задач. Теоретические занятия позволяют учащимся углубить и актуализировать свои знания, повысить и проверить уровень готовности к выполнению работы в области микологии.



[По информации ГАУ ДО ООДЮМЦ](#)

Пензенская область

В областном Центре развития творчества детей и юношества подвели итоги **регионального конкурса «Экологический калейдоскоп»**, который проходил в рамках региональной экологической акции по сохранению природы родного края **«Природа губернии – моя забота!»**.

В конкурсе приняли участие 390 учащихся из городов Пензы, Заречного, Кузнецка, Башмаковского, Спасского, Белинского, Вадинского, Городищенского, Каменского, Камешкирского, Колышлейского, Кузнецкого, Лопатинского, Лунинского, Малосердобинского, Мокшанского, Наровчатского, Неверкинского, Никольского, Пензенского, Пачелмского, Сердобского, Сосновоборского, Тамалинского и Шемышейского районов.

Участники представляли творческие работы, отображающие взаимоотношения человека и окружающей природы по трем номинациям в трех возрастных категориях.



[По информации ГБУДОПО «ЦРТДиЮ»](#)

Самарская область

8 июня 2020 г. Самарским областным детским эколого-биологическим центром размещён №2(57) журнала «Самарский юннатский вестник» – ежеквартального детского экологического журнала для детей и педагогических работников учреждений дополнительного образования, детских дошкольных учреждений, учителей школ, преподавателей вузов, а также широкого круга читателей, интересующихся проблемами экологии.



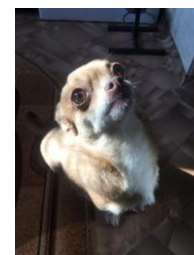
[По информации ГБОУ ДОД СОДЭБЦ](#)

Саратовская область

Подведены итоги **дистанционного «Зооконкурса красоты»**.

В соответствии с режимом самоизоляции и в целях нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения Конкурс проводился в дистанционном формате в официальной группе Областного центра экологии, краеведения и туризма в социальной сети ВКонтакте.

Конкурс проводился по следующим номинациям: «Зоомисс» и «Зоомистер». Были представлены качественные и креативные фотографии. Число участников 63. Возрастная категория от 3 до 52 лет. 8 человек стали победителями Конкурса, 4 из них получили диплом 1 степени и ценные призы для своих питомцев. Специальным призом от ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ» стал фоторепортаж и эксклюзивное интервью с Победителями конкурса с последующей публикацией в официальной группе ВКонтакте.



Конкурсом заинтересовались средства массовой информации. В газете «Регион 64» вышла статья, в которой участники «Зооконкурса красоты» рассказали о своих питомцах и поделились впечатлениями о Конкурсе.

[По информации ОЦЭКИТ](#)

Ульяновская область

Даже в условиях самоизоляции в Естественнонаучного комплексе Дворца творчества детей и молодёжи не забывали о проблемах экологии и взаимоотношения человека с окружающей средой.

В начале июня 2020 г. естественнонаучный комплекс ОГБН ОО «ДТДМ» запустил **экологический челлендж «Эко стрит-арт»**, приуроченный ко Всемирному дню окружающей среды и ко Дню создания юннатского движения в России, которые ежегодно отмечаются 5 и 15 июня.

Целью эко-челленджа является привлечение внимания общества к проблемам взаимоотношений человека и природы через эстетическое восприятие природы и развитие творческих способностей.

Суть челленджа «Эко стрит-арт» – нарисовать цветными мелками во дворе своего дома или на тротуаре близлежащей улицы рисунок-мотиватор на экологическую тематику с призывом к бережному отношению к природе.

В социальных сетях – в ВКонтакте, Инстаграм под хештэгом **#ЭкоСтритАрт** можно увидеть работы детей.

[По информации Естественнонаучного комплекса ДТДМ](#)



УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Курганская область



Волонтеры отряда «Спектр» Белозерского района приняли участие в **областной экологической акции «Чистый берег»** – ребята собрали около 100 килограмм мусора на берегу реки Тобол около деревни Корюкино.

[По информации молодежного портала PROSREKT45.RU](#)

Свердловская область

В **региональном Экоцентре подвели итоги учебного года**. В этом году отделение экологического образования Дворца молодёжи в г. Екатеринбурге завершило работу в уже привычном для многих формате.

В 2019-2020 учебном году 600 ребят успешно завершили обучение по 7 образовательным направлениям, среди которых «Чувство природы», «Экология города» и «Школьное лесничество». Отделение организовало и провело множество мероприятий, в том числе конкурс социально-экологических видеороликов об актуальных проблемах экологии «Мусору – нет!», экскурсии и мастер-классы, экологические акции, летние и осенние образовательные смены для школьников.

«С сентября Экоцентр начнёт работу в составе отделения туризма и краеведения», — отметила **Анна Оверченко**, и. о. начальника отделения экологического образования Дворца молодёжи: «Произойдет интеграция процессов обучения. Экология, география и краеведение — близкие сферы. Объединение откроет для нас новые перспективы и возможности».

[По информации областного Дворца молодёжи](#)



Тюменская область

В МАУ ДО «Казанский центр развития детей» (село Казанское) прошёл **конкурс рисунков «Берегите лес от пожара!»**. Учащимися было нарисовано и выставлено 15 рисунков. Во всех них отражено, какой вред приносят или могут принести лесные пожары. По результатам данного конкурса было принято решение отметить всех учеников, принявших в нём участие. Ведь каждый ребёнок вложил в свой рисунок понимание опасности огня,

который угрожает лесным насаждениям, населённым пунктам, зверям, птицам и насекомым. Тем самым с детства в сознании подрастающего поколения формируется правильное и бережное отношение к природе.



[По информации МАУ ДО «Казанский центр развития детей»](#)

Челябинская область

23 июня 2020 г. объявлено о старте **областного фотоконкурса «Урал многогранный»**. К участию приглашены воспитанники и обучающиеся государственных, муниципальных и частных образовательных организаций

Организатором конкурса выступает Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей».

Конкурс проводится в онлайн-формате среди двух возрастных категорий участников: с 11 до 13 лет и с 14 до 17 лет.

Номинации:

- «Мы — южноуральцы!» (портретные фотографии);
- «В стиле ЭТНО» (обряды, ремесла народов Южного Урала);
- «Музыка, застывшая в камне и дереве» (архитектура населенных пунктов Челябинской области);
- «Южноуральский пейзаж»;
- «Жемчужины родного края» (отдельные интересные природные объекты);
- «Дикие, домашние... Все такие важные!».



[По информации ОЦДОД](#)

Ханты-Мансийский автономный округ

С целью пропаганды традиционных семейных ценностей, сохранения культуры народов Севера и воспитания экологической грамотности и культуры, расширения кругозора, включения детей и молодёжи в активную природоохранную деятельность с 1 марта по 24 апреля 2020 года в Центре молодёжи и дополнительного образования г. Урай прошли дистанционные мероприятия в рамках **окружного экологического марафона «Моя Югра – моя планета»** с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий.

[По информации Центра молодёжи и дополнительного образования г. Урай](#)



Ямало-Ненецкий автономный округ

Во время режима самоизоляции, невзирая на сложившуюся ситуацию, не прекратили поддержку и опекуны животных **Детской Экологической станции г. Новый Уренгой**. Более того, уже после закрытия зоопарка, понимая сложившуюся ситуацию, предложили поддержку те, кто неравнодушен, кто готов прийти на помощь. У животных зоопарка Детской Экологической станции всё в порядке. Их кормят как обычно, каждому обеспечен требуемый уход. Ветеринары, зоотехники, лаборанты ходят на работу несмотря ни на что и заботятся о тех, кто не может позаботиться о себе сам.

МБУДО ДЭС выражает слова огромной благодарности генеральному директору магазина «Фасоль» ООО «Кависта» Нелюбову Владиславу Анатольевичу за огромную поддержку, которую магазин оказывал продуктами питания на протяжении всего периода самоизоляции. Слова благодарности и опекунам животных детской экостанции: ООО «Газпром добыча Уренгой», ООО «Газпром добыча Ямбург», Ямало-Ненецкому региональному отделению политической партии ЛДПР, коллективу сотрудников Администрации города Новый Уренгой, Коряковцеву Антону Владимировичу, Буднику Леониду Федоровичу, Гасай Елене Николаевне, Тазеевой Светлане Расимовне, Швецу Олегу Владимировичу, Маргарите Олеговне и Миллер Зареславе Альбертовне.

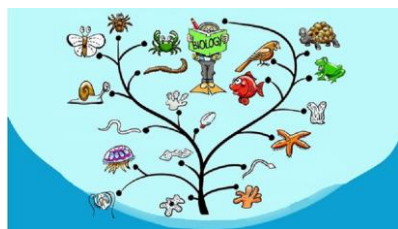


[Информация ДЭС г. Новый Уренгой](#)

СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Республика Алтай

В Республиканском центре дополнительного образования подведены итоги конкурса «Загадочная биология». В конкурсе приняли участие 49 обучающихся из разных муниципальных образований Республики Алтай. На протяжении 5 этапов конкурса, каждый участник пытался обобщить и систематизировать знания, полученные на уроках биологии в школе, углубить знания об особенностях строения и жизнедеятельности разных видов животных, отрабатывать навыки работы с рисунками, научиться самостоятельно давать оценку своим знаниям. [По информации РЦДО](#)



Республика Хакасия

11-классница Белоаярской средней школы **Виктория Дацко** стала призёром Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды в номинации «Ландшафтная экология и геохимия». Её работа называется «Состояние растительности многолетней залежи на примере Койбальской степи (с. Белый Яр)».

Проведённое Викторией геоботаническое исследование участка демонстрирует возможность выращивания на территории многолетней залежи койбальской степи культурных растений; полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в дальнейшем для разработки наиболее эффективных методов управления восстановительными процессами на залежах.



Алтайский край

22 мая 2020 г. опубликован номер 5 (293) общественно-экологического издания «Природа Алтая». В числе материалов, вошедших в очередной номер газеты:

- статьи директора Алтайского краевого детского эколого-биологического центра И.Н. Марискина

- «Голубь мира» летит на «Крыльях Победы»
- «Наши крылатые друзья»;

- заметка Софьи Приезжих, активистки команды «Экопатруль», о новых местах Корниловского заказника

- фотоликбез Дениса Соломахины: «Учимся фотографировать» (в этом номере: о положении объектов в кадре);

- размышления педагогов по итогам XXII краевой компетентностной естественнонаучной олимпиады обучающихся (организатор: Алтайский краевой детский эколого-биологический центр);

- размышления Натальи Батлук, заместителя директора АКДЭЦ, об экологическом следе;

- материал о краевом фестивале юных экологов «Зелёные колокола», которая проводится Алтайским краевым детским экологическим центром с 2001 года;

- и много других интересных и полезных материалов.

С номером «Природы Алтая» можно ознакомиться по [ссылке](#).



Красноярский край



Обучающиеся Красноярского краевого центра «Юннаты» в июне провели акцию «Сохраним лес живым!» в онлайн-режиме с целью повышения экологической грамотности школьников 7–17 лет.

Участники акции нарисовали плакаты, листовки, запрещающие знаки в поддержку защиты леса от пожара, провели беседу с младшими школьниками о правилах поведения в лесу. [По информации краевого центра «Юннаты»](#)

Иркутская область

5 июня 2020 г. открылась **интерактивная выставка «Стремись к нулю отходов!»**: <http://exposition-musor.dop-irk.ru/>, над которой работала небольшая детско-взрослая команда двух учреждений дополнительного образования (ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей и МКУ ДО ИРМО ЦРДТЮ) в рамках международных программ SPARE и «Экошколы/Зелёный флаг». История выставки неожиданно появилась в ответ на возникшие форс-мажорные обстоятельства в связи с вынужденной самоизоляцией. Массовый переход образования в онлайн-среду подстегнул нас разработать этот продукт. Сама идея перенести выставку в онлайн, разработка сайта, наполнение интерактивностями принадлежит педагогу дополнительного образования Центра развития дополнительного образования детей и методисту Центра развития творчества детей и юношества – **Ирине Юрьевне Кулебякиной!**



В основе интерактивной выставки «Стремись к нулю отходов» лежит серия плакатов, разработанных общественной организацией «Дети Балтики», материалы Гринпис в России и другие проверенные источники. Главная цель выставки – еще и еще раз привлечь внимание обучающихся, педагогов, родителей, общественность к проблеме отходов, которые сопровождают жизнедеятельность человека и которые превращаются в опасный источник вреда окружающей нас природе и здоровью человека!

По сообщению старшего методиста Кошкаревой Л.Г.

Кемеровская область

С 23 марта по 11 апреля 2020 года в официальной группе Городской станции юных натуралистов г. Кемерово в социальной сети ВКонтакте прошёл **традиционный весенний интернет-марафон «У каждой пташки – свои замашки»**. Мероприятие состоялось в рамках акции «Дни защиты от экологической опасности» и было приурочено к Международному дню птиц.

В марафоне участвовали 65 человек из 32 образовательных учреждений города Кемерово, а также по 1 участнику из города Тайга (Кемеровская область) и из села Глядень (Алтайский край).

Школьники и педагоги старательно выполняли задания и разгадывали орнитологические загадки, подготовленные заведующим биологическим отделом МБОУДО «ГорСЮН» Н.А. Корпусовым и методистом Радостевой Е.С. Нужно было определить птиц по их словесному описанию, по характерным признакам, по фотографиям, отметить занесённых в Красную книгу Кемеровской области, вспомнить произведения литературы и искусства, в которых упоминались бы перелётные птицы. Участники интернет-марафона с интересом ждали вопросы и читали ответы друг друга, 13 человек ответили на все вопросы марафона. Лучшие из них получают грамоты управления образования администрации города Кемерово и призы – пригласительный билет в историко-культурный и природный музей-заповедник «Томская Писаница» и набор открыток «Птицы Сибири», предоставленный Алтайским отделением Союза охраны птиц России.

По сообщению Радостевой Е.С., методиста, ПДО, МБОУДО «ГорСЮН», г. Кемерово



Новосибирская область

15 июня 2020 года в рамках регионального этапа Всероссийского экологического марафона «Земле жить!» в Новосибирской области была проведена **Всероссийская акция «День юннатского движения»**.

В рамках акции организовано и проведено 88 мероприятий, в которых приняли участие 1582 обучающихся из 40 образовательных организаций области.

В Барабинском районе были проведены видео-квест «Заповедные места», видео-экскурсия «Родные просторы Барабы», викторина «Красная книга России».

В Здвинском районе были проведены беседы с обучающимися об истории юннатского движения, выставка рисунков «День юннатского движения в России», для старшеклассников - «Экологический марафон».

В ЦДО г. Искитиме были проведены флешмоб «Экологическая сказка», фотовыставка «Из истории юннатского движения в городе Искитиме».

В Карасукском районе проведены онлайн-марафон «С любовью к природе!», экоурок «Юннаты», фотофестиваль «PRO-природу».



Для обучающихся образовательных организаций Краснозерского района был организован онлайн-лекторий, посвященный Дню юннатского движения, прошли экологические субботники по озеленению территорий, проведен флешмоб «Экологическая сказка».

В образовательных организациях Мошковского района были проведены: мастер-класс по экологическим профессиям будущего – «ЗелёныйПрофи», беседа «По страницам юннатства», интерактивный урок «От истоков юннатства к профессии эколога», акция «100 добрых дел».

В образовательных организациях Куйбышевского района проведены онлайн-викторины и квесты: «Экологический эрудит», «Знатоки природы», «Берегите природу», «История юннатского движения», организована акция «Чистый двор», «Моя клумба», «Юный огородник».

Участники акции Ордынского района выполняют опытнические задания Всероссийского конкурса «Малая Тимирязевка», в этом году они занимаются сортоиспытанием цветной капусты, порционных арбузов, перца, томатов, дынь.

В образовательных организациях Северного района проведена беседа «Люди – друзья природы» и онлайн-викторина «Экологический эрудит».

В Татарском районе проведены онлайн-лектории «По страницам юннатства», «Из истории юннатского движения Новосибирской области», проведены профориентационные беседы, связанные с выбором будущей профессии – эколог.

В Убинском районе в образовательных организациях проведены беседы и игры, которые позволили ребятам познакомиться с экологическими профессиями.

В Чулымском районе для обучающихся проведен онлайн-лекторий «История юннатского движения в России», в ходе которого обучающиеся ознакомились с историей возникновения юннатского движения, узнали кто такие юннаты, ответили на вопросы викторины «Юные знатоки природы».

[По информации ГАУ ДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества»](#)



Омская область

Завершились общественные обсуждения **грядущего благоустройства территории сада Юннат** – они проходили в формате приема предложений омичей на электронную почту. Всего в администрацию Центрального округа г. Омска поступило 376 писем с идеями.

Омичи предложили сохранить исторически сложившийся облик сада, при этом организовать тематические зоны с клумбами и цветниками, привести в надлежащий вид пруды для птиц, заменить оборудование на детских площадках, установить тренажеры, отремонтировать фонтан и вольеры для животных, а также установить сцену и организовать тропические центры с бабочками.

Благоустройство сада Юннат будет проводиться в 2021 году.

[«Природа Сибири»](#) 24.06.2020 по информации [«ОмскИнформ»](#)



Томская область

Около 50 воспитанников и обучающихся в возрасте 6-18 лет из 26 образовательных организаций Томской области стали участниками **конкурса, посвященного памяти томского фенолога Валентина Григорьевича Рудского**. Конкурс проведен ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования» при поддержке ОГБУ «Облкомприрода» с 1 марта по 27 мая 2020 года с целью активизации интереса детей к изучению живой природы, выявления проблем охраны окружающей среды и популяризации ведения фенологических наблюдений.

Юные фенологи из Томска, Александровского, Бакчарского, Верхнекетского, Каргасокского, Колпашевского, Кривошеинского, Томского и Чаинского районов прислали свои работы, оформленные в форме календаря - подборки фотографий с пояснительным текстом и анализом состояния наблюдаемого объекта.

В фокус внимания конкурсантов попали растения и животные, а также водоёмы, ландшафты, климатические явления.



[По информации ОГБОУ ДО «ОЦДО»](#)

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Республика Бурятия

В мае 2020 года Ресурсным эколого-биологическим центром совместно с Республиканским социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних был реализован **социальный проект «Пусть будет нарядной Земля»**.

Данный проект стал лауреатом Республиканского конкурса инновационных проектов и направлен на социально-трудовую адаптацию несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации через формирование интереса к выращиванию цветов, высаживанию клумб своими руками и создание таким образом красивого окружающего пространства.

Сотрудниками учебно-производственного отдела и педагогами РЭБЦ была подготовлена и выращена цветочная рассада петунии, бархатцев, сальвии и передана в РСРЦН.

22 мая воспитанники социально-реабилитационного центра высадили рассаду и облагородили территорию своего Центра.



[По информации РЭБЦ РБ](#)

Республика Саха (Якутия)

5 июня 2020 года в г. Олёкминске подведены **итоги викторины «Заповедные места Якутии»**, организаторами которой были МБУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования школьников «МР «Олёкминский район» РС (Я) и ФГБУ «Государственный природный заповедник «Олёкминский». Цель викторины – расширение знаний о биоразнообразии флоры и фауны Якутии.

В викторине приняли участия 84 человека из 7 улусов (районов) Якутии и городов Якутска, Москвы и Нью-Дели (Индия). Организаторы викторины благодарят ребят из общеобразовательной школы при Посольстве России в Индии за интерес к природе нашей республике. Среди участников викторины были как взрослые, так и студенты, и школьники. Самыми активными были ребята из 6-10 классов (70%). Самым юным участником викторины стала воспитанница детского сада «Лесовичок» из Олекминского района – Захарова Анисья, а самым взрослым – Иванова Дария Егоровна, которая неоднократно участвовала в викторинах и всегда была в числе победителей.

Организаторам хотелось бы отметить 100% знания участников викторины птиц и насекомых, занесённых в Красную книгу Якутии. Все правильно установили соответствия между фотографиями редких хищных птиц и бабочек и их видовыми названиями. Сложнее оказалось найти из предложенных правильные лимитирующие факторы, способствующие сокращению того или иного вида животных или растений, и меры, по их восстановлению и охране. На эти вопросы правильно ответили 20% от всех участников викторины.

Победителями викторины стали 25 взрослых и школьников из 4 районов и двух городов Москва и Нью-Дели. Организаторы благодарят всех за участие в викторине «Заповедные места Якутии».

[По информации Центра творческого развития и гуманитарного образования школьников Олёкминского района](#)

Забайкальский край

Педагог Забайкальского детско-юношеского центра **Вадим Дементьев** в рамках **проекта Дистанционного образования «Мой край – мой дом»**, провёл **видеоэкскурсию по Титовской сопке**, в этом ролике, опубликованном 24 мая 2020 г. Вадим Вячеславович рассказал про растения, произрастающие на сопке.

«Здесь много и деревьев, и кустарников, с которыми дети знакомятся впервые».



[По информации Забайкальского детско-юношеского центра](#)

Камчатский край

С марта по май 2020 года проводился ежегодный конкурс **регионального этапа XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2020»**.

На Форум регионального этапа XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2020» были представлены 94 конкурсных работы, авторами которых стали дети из 22 образовательных организаций Камчатского края: Петропавловск-Камчатского, Вилючинского городских округов, Елизовского, Мильковского, Усть-Большерецкого, Тиличикского, Пенжинского, городского округа «посёлок Палана», Усть-Камчатского муниципальных районов, образовательных организаций краевого подчинения.

Форум объединил талантливых детей, всего в региональном этапе приняли участие 297 человек. В 2020 году Форум приурочен к проведению Года памяти и славы в России.

В конкурсах Форума принимали участие дети школьного и дошкольного возраста со своими творческими работами по семи номинациям. На основании сводного оценочного листа от 21.05.2020г., решением жюри были определены победители и призёры Форума.

[По информации Камчатского дворца детского творчества](#)

Приморский край

С 15 апреля по 27 мая 2020 года в г. Владивостоке была проведена **Краевая экологическая конференция исследовательских работ и природоохранных проектов «От Дня Земли – к Веку Земли»**, посвящённая Всемирному Дню Земли.

Конференция проводилась с целью сохранения и улучшения качества окружающей среды Приморского края через вовлечение обучающихся в исследовательскую и природоохранную деятельность.

В конференции приняли участие 60 обучающихся из 15 муниципальных образований Приморского края.

Организацию конференции осуществляли министерство образования Приморского края, государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Приморского края «Детско-юношеский центр Приморского края» при содействии научной организации-партнёра – филиала Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Национальный научный центр морской биологии» ДВО РАН – «Дальневосточный морской заповедник».

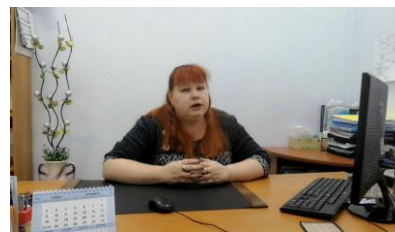
В оргкомитет конференции участники предоставили учебно-исследовательские работы и природоохранные проекты по семи номинациям: «Экология растений», «Экология животных», «Экология села и города», «Окружающая среда и здоровье человека», «Опытническая работа школьников», «Природоохранные проекты», «Заповедное Приморье». В этом году самыми многочисленными были номинации «Опытническая работа школьников» и «Природоохранные проекты».

По итогам заочного этапа, который состоялся в апреле 2020 года, для участия в заключительном этапе были приглашены 49 обучающихся из 15 муниципальных образований Приморского края. В период с 20 по 27 мая 2020 года участники семи номинаций Конференции защищали свои работы в дистанционном режиме в формате видеоконференции.

[По информации ДЮЦ Приморского края](#)

Хабаровский край

В начале апреля 2020 г. в дистанционной форме проведено краевое методическое объединение по естественнонаучной направленности дополнительного образования детей. Директор краевого эколого-биологического центра **Ольга Фёдоровна Вичканова** представила статистические данные по представленным на региональном навигаторе дополнительного образования программам эколого-биологического, физико-географического и физико-химического тематических циклов. Были представлены также [в открытом доступе](#) презентации, представляющие программы различной тематики (в том числе по астрономии, физике, ветеринарии и др.) и знакомящие с опытом работы муниципальных организаций дополнительного образования края по естественнонаучной направленности.



Амурская область

Ко **дню юннатского движения в России** Амурский биолого-туристический центр на своём сайте [опубликовал](#) материал о педагоге-биологе **Александре Николаевиче Быстрове**.

18 мая А.Н. Быстрову исполнилось 65 лет.

Не одно поколение подростков училось у Александра Николаевича доброте и бережному отношению к природе. Воспитанники Александра Николаевича неоднократно становились победителями и призёрами Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды в г. Москве, областных и межрегиональных конференций, конкурсов, слётов. Александр Николаевич самый активный участник подготовки и проведения областных мероприятий, направленных на развитие экологического движения в Амурской области, поэтому в 2009 году ему присвоено звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

В настоящее время Александр Николаевич продолжает работать на любимой «Юннатке», в настоящее время – АНО ДО «Амурский биолого-туристический центр», передавая свой опыт педагогам и детям.



Магаданская область

5 июня отмечается Всемирный день окружающей среды, День эколога. Традиционно в этот день в Магадане проходил **городской праздник «Здравствуй, лето!»** Ежегодно в парке устраивали шествие экологических отрядов с природоохранными плакатами. В 2020 году эпидемия внесла свои коррективы. Июньская смена проходит в Онлайн-формате, но это не помешало ребятам из лагеря «Чайка» на базе «Детского экологического центра» проявить себя в качестве юных экологов. Арина и Даша вместе с семьями провели субботник, убрав участки на берегу моря. Коля с бабушкой навёл порядок недалеко от дома. Дарина с мамой украсили клумбу в детском саду и на своей даче. Ребята из первого и второго отрядов сняли ролики на тему: «Берегите природу!» Наши воспитанники готовы привести в порядок свою планету!



[По информации Детского экологического центра г. Магадана](#)

Сахалинская область

Почти 70 старшеклассников со всей Сахалинской области в апреле–мае 2020 года принимали участие в **весенней сессии областной экологической школы «Зелёный остров»**. В текущем году сессия прошла удалённо.

В экологической школе «Зелёный остров» в течение двух лет обучаются по программе естественнонаучного направления школьники – победители школьных, городских и районных олимпиад по экологии и биологии, а также активисты различных профильных объединений, секций, клубов. Школа является одной из составных частей программы непрерывного экологического дополнительного образования и воспитания школьников, рассчитанной на тех, кто проявляет интерес к биологическим наукам и природоохранной деятельности.

Работу сессии традиционно сопровождают ведущие сахалинские педагоги и учёные – специалисты Сахалинского государственного университета, Сахалинского института железнодорожного транспорта и другие.

Основной процесс обучения в экошколе проходит в дистанционном режиме: в течение года ученики выполняют задания, а два раза в год съезжаются на очные сессии в областной центр. На этот раз, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, весь процесс обучения проходил через интернет.

[По информации Областного центра внешкольной воспитательной работы](#)



Еврейская автономная область

29 апреля 2020 г. в Центре детского творчества села Амурзет прошёл субботник по благоустройству территории. В нем приняли участие работники Учреждения, которые произвели побелку деревьев, покраску клумб, очистку внутреннего двора, стадиона и прилегающей территории, а также высадили семена цветов в клумбы.

[По информации ЦДТ с. Амурзет](#)

Чукотский автономный округ



Рисунок от обучающихся [Билибинского районного центра дополнительного образования](#), представленный на конкурс «Мы – это Россия. Наши традиции» (Традиции коренных народов Севера)

От сов до археологии один шаг?

Сотрудник детского пресс-центра Федерального детского эколого-биологического центра Игорь КОКУШКИН побеседовал с финалисткой Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды 2020 г. Екатериной МАРОЧКИНОЙ из Рязанского областного Детского эколого-биологического центра.

Катя занимается изучением ушастых сов в течение 3 лет и специализируется на их питании, она рассказала об особенностях исследования ушастых сов (тема её исследования: «Численность и пищевые предпочтения ушастой совы (*Asia otus L.*) в г. Рязани»), а также поделилась впечатлениями от участия в финале ЮИОС-2020, который проходил в формате видеоконференции.

— Катя, как проходила подготовка твоего проекта, тяжело ли было найти места гнездований сов и вообще, что было самым сложным в твоём проекте?

— Для проекта я вела учёт сов по голосам слётков в вечернее время. Также мы нашли группу ВКонтакте [«Рязанский клуб "Птицы"»](#), в котором орнитологи и любители птиц присылали нам места гнездования ушастых сов. А также я создала свою группу ВКонтакте [«Ушастые совы в Рязанской области»](#), куда тоже помещались сведения о совах. Потом мы подробно обследовали места гнездования, искали под деревьями погадки и при обнаружении собирали их.

Самое сложное было определить вид мышевидного грызуна в погадке по черепам.

— Понравилось ли участвовать в ЮИОС-2020?

— Мне понравилось участие в финале ЮИОС-2020, но я бы предпочла живой формат общения: к сожалению, нельзя было познакомиться, пообщаться с ребятами из своей секции.

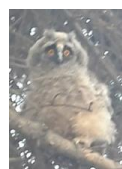
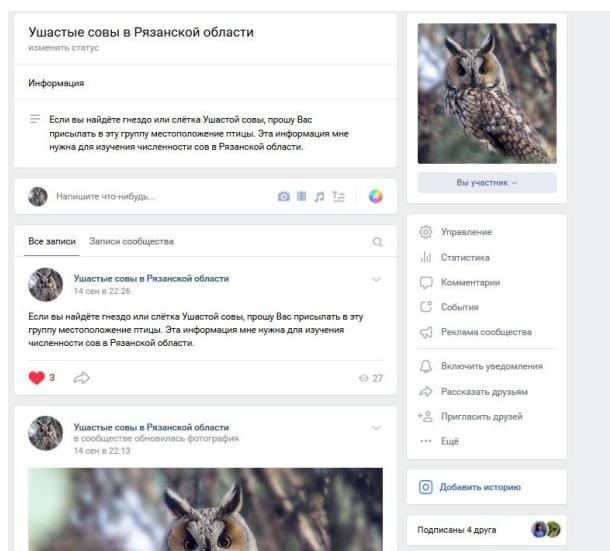
— Катя, ты публикуешь посты про своё хобби в какой-нибудь социальной сети и посещаешь какие-либо сборы/учёты птиц?

— Я публикуюсь в своей группе [«Ушастые совы в Рязанской области»](#).

Участвую в акции «Соловьиные вечера», в ежегодной традиционной акции по учёту зимующих водоплавающих и околоводных птиц «Серая шейка», а также езжу в экологический лагерь, где мы занимаемся исследовательскими проектами.

— Замечательно! Катя, хочется задать мой заключительный вопрос, ты хочешь связать свою жизнь с орнитологией, может быть, хочешь стать орнитологом, биологом?

— Я с детства хотела быть археологом и сейчас хочу. Археологу нужно уметь разбираться в черепках и остатках различных животных. В погадках сов содержатся черепа различных видов грызунов, а уметь определять по черепам вид — очень нужная работа для археолога.



Познай бобра и самого себя!

*Сотрудник детского пресс-центра Федерального детского эколого-биологического центра Анастасия КУРКОТКИНА взяла интервью у финалистки Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды 2020 г. Евгении БАБУРИНОЙ – девушки из Санкт-Петербурга, которая знает о бобрах практически всё. Её конкурсная работа называется «Использование показателей моторной асимметрии у бобров *Castor fiber* для оценки готовности животного к выпуску в естественную среду».*

Женя не только изучает бобров уже много лет, но и вдохновляется этими милыми трудягами для написания чудесных стихотворений.

— Женя, твоя исследовательская работа связана с бобрами. Сколько лет ты уже изучаешь бобров и как долго работала над исследованиями?

— Тему бобров предложил мне научный руководитель в 7 классе. Я занималась вначале путями миграции бобров в Ленинградской области, затем влиянием бобров на подёнок и влиянием бобров на личинок водных жуков. Эта работа – четвёртая.

— Почему выбрана именно тема асимметрии передних конечностей у речных бобров?

— К теме асимметрии я пришла не сразу. В 8 классе в клубе биологов зоопарка мне поручили наблюдения за кенгуром валлаби. Собирая литературные данные для обзора, я нашла статью Егора Борисовича Малашичева и Андрея Николаевича Гилёва о моторной асимметрии у кенгур. Я в ней ничего не поняла и написала Егору Борисовичу. Он не только подарил мне несколько книг, но и помог спланировать и провести пилотное исследование по асимметрии у кенгур. Оно не дало значимых результатов, но методика была мною отработана. Я обсудила это с Егором Борисовичем, и мы вышли на новый метод подсчёта унимануальности, который нужно было опробовать. И вдруг Егор Борисович умер. Вскоре после этого Андрей Николаевич Гилёв прислал мне скан статьи 1953 года по асимметрии у бобров. И мы решили продолжить работу в память о Егоре Борисовиче, нашем научном руководителе. Поэтому я поехала к бобрам в Воронеж.

— Для написания работы тебе пришлось много часов наблюдать за бобрами. А где больше всего тебе нравится за ними наблюдать?

— Наблюдать за бобрами очень удобно в условиях бобронариума. Там прозрачные стены и комфортная температура. В дикой природе нужна видеосъёмка.

— Женя, нам известно, что у тебя два главных увлечения – бобры и театр. Какое из них «перевесит» при выборе профессии? Куда ты планируешь поступать?

— Я планирую заниматься психологией. Уверена, что полученные навыки лишними не будут.

— Журналисты знают всё, в том числе и то, что ты была на новогодней смене в «Артеке». Чем тебе запомнилась смена?

— Это смена была прощанием с детством. Запомнилась она тем, что со мной был мой брат. И грустным эпизодом, когда многие заболели, тогда в нашем отряде осталось 8 человек из 24, и мы должны были этим составом готовиться к Медиа-битве.

— Что бы ты пожелала ребятам, которые только начинают свою научно-исследовательскую деятельность?

— Выберите тему, от которой будет комфортно. Чтобы хотелось читать чужие статьи, переводить чьи-то диссертации, чтобы в этом был какой-то смысл. Будьте готовы к лавине критики от руководителей и рецензентов, переписыванию, пересчитыванию, переделыванию, к результатам, которые удивят, к длительному ожиданию своей публикации в журнале. Не бойтесь писать серьёзным учёным и интересоваться их мнением.



Женя не только исследует бобров, но и является автором стихотворений, посвящённым этим необычным животным. И мы бы хотели завершить наше интервью одним замечательным стихотворением:

Бобру

Привет, бобёр. Как поживаешь?
Как пруд, плотина? Как семья?
Смотрю, пожары заливаешь,
Вот молодец, не то, что я.

Откуда знаю? Кошкин дом же
Издали снова для детей.
А мне зачем? Да ты же помнишь,
Я ж режиссёр, полно идей.

Я снова о бобрах, ты ж знаешь.
Люблю я вас за добрый труд.
И да, ты правда всех спасаешь.
Все без тебя в пожары мрут.

Пожаров тьма, пылают палы,
Окурки (сорят дураки).
На дураков-то нет управы.
Не успевают лесники.

Вот я, спектакли замышляя,
Всё о тебе, всё про бобров.
Что ты не враг, что есть простая
Причина есть твоих трудов.

Но мне не верят. И капканы,
И слом плотин...ты знаешь сам.
Но мы продолжим строить планы,
Как вместе помогать лесам.

Держись, братюня, хвост лопатой,
Плотины строй своим хвостом.
Мы снова вместе, как солдаты.
Ты с палкой. Я с карандашом.

Бобруня, крепко обнимаю.
Грызи ответ мне на коре.
Хоть я бобрино не знаю,
Но прочитать приятно мне!



ВСЕМ БОБРА!

С любовью к своей малой родине

Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» посвящён проблеме осмысления школьниками взаимоотношений «человек и природа» посредством изучения и сохранения традиционной культуры и традиций рационального природопользования этносов, проживающих на территории России.

Чем же отличаются работы обучающихся, ставших победителями и призёрами Конкурса 2020 года? Получить ответ на вопрос поможет знакомство с мнением жюри финального этапа Конкурса, определившего лучшие работы по каждой номинации.

Головина Елена, обучающаяся объединения МАУ ДО «Онохойский дом детского творчества» Заиграевского района Республики Бурятия – победитель номинации «Этноэкологические исследования». В работе «Охра: цвет жизни – красный» обратилась к чрезвычайно интересной тематике наскальных рисунков, выполненных охрой на скалах много веков назад. Материал представлен очень чётко, факты выверены. Автор хорошо владеет теорией и умеет грамотно, научно и в то же время доходчиво излагать свои мысли. Отдельного внимания заслуживает апробированный автором метод исторической реконструкции – личный опыт по воспроизведению древних рисунков в современных условиях, используя смеси охры с различными субстанциями. В этом отношении работа не имеет себе равных, поскольку не только совмещает гуманитарный и естественнонаучный аспекты, но и раскрывает их посредством оригинального эксперимента в археологическом ключе.



Гаврилов Иван, учащийся МОУ «Большепаратская СОШ» Волжского района Республики Марий Эл – призёр (2-е место) в номинации «Этноэкологические исследования». В работе «Окон резное украшение» сумел блестяще раскрыть хотя и не новую, но интересную тему семантики оконных наличников. Материал был собран в ходе экспедиционных исследований в четырёх населенных пунктах Республики Марий Эл. С помощью литературных источников автор раскрыл символику различных типов орнамента. Работу отличает высокая степень информативности, хорошее понимание автором предмета своего исследования. Сформулированные выводы позволяют заключить о решении намеченных задач. Восприятие текста сильно облегчается большим количеством иллюстраций, прежде всего, фотографий, выполненных самим автором. Следует подчеркнуть, что одна из поставленных и реализованных в работе задач – создание фотоархива наличников – может послужить ценной базой данных для дальнейших исследований.



Верна Людмила, обучающаяся объединения МБОУ ДО Дом детского творчества г. Новый Уренгой Ямало-Ненецкого автономного округа – призёр (3-е место) в номинации «Этноэкологические исследования». В своей работе «Предшественники современного стеклянного бисера» осветила традиции изготовления украшений из рыбьих позвонков у коренных народов Ямала и не только собрала теоретический материал, но и успешно изготовила такие изделия в экспериментальном порядке. Её работа, несомненно, актуальна и в полной мере соответствует критерию единства экологического и гуманитарного знания. Автор поставила перед собой чёткую цель и конкретные задачи, которые были в итоге успешно достигнуты. Использовались опубликованные источники и данные собственных опросов информантов. В целом, получилось интересное, ёмкое, новаторское исследование, представляющее интерес как с теоретической, так и с практической стороны.



Белов Иван, лидер объединения учащихся МОУ «Лицей г. Пучеж» Ивановской области – победитель номинации «Эко-гид». Им представлен Маршрут «Волга – река войны, река мира», созданный коллективом объединения. Экскурсионный маршрут не только разработан, но и апробирован. Путеводитель имеет интересный ракурс – природа и война. Собирается богатый материал по истории региона и его экономике в годы Великой отечественной войны, о транспортном значении Волги, о лекарственных и пищевых растениях, которые можно использовать и сегодня. Выступление Ивана отличалось особенной выразительностью, конкурсант показал блестящее владение материалом. *Статья Ивана опубликована в «Юннатском вестнике», номер 2 (74), 2020.*



Куличевский Глеб, обучающийся МБОУ ДО Эколого-биологический центр г. Ейска Краснодарского края – *призёр (2-е место) в номинации «Эко-гид»*. Путеводитель «На волнах Меотиды», представленный им, написан живым языком, и читать его очень интересно. Ценно, что в тексте путеводителя ничего лишнего. Объекты подобраны удачно, маршрут проложен рационально. Одного чёткого выраженного ракурса в работе нет, но выбрать его сложно, так как место интересно по многим аспектам, что и блестяще показал автор. Читая путеводитель и слушая рассказ Глеба, хочется приехать в эти места, и вся необходимая информация для этого есть.



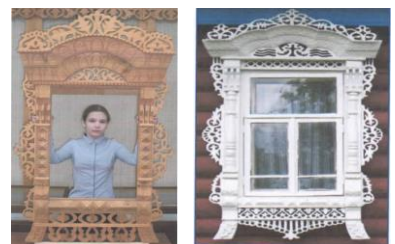
Хусламова Ангелина, обучающаяся ГУ ДО «Областная детская эколого-биологическая станция» Кемеровской области – *призёр (2-е место) в номинации «Эко-гид»*. Работа «Эколого-краеведческий маршрут по окрестностям Поднебесных Зубьев Кузнецкого Алатау» представляет собой описание пройденного маршрута по довольно известным местам. Оригинальность же предложенного маршрута в особом внимании к природной составляющей. Довольно необычно, что Ангелина структурирует материал, сочетая систематический подход (разнообразие живой природы) с географическим (рассказ по ходу маршрута). Культурная составляющая в путеводителе также присутствует (память об альпинистах, сведения о природопользовании и пр.). Сам маршрут похода спланирован рационально и получился не только увлекательным, но и весьма познавательным.



Халикова Айгиза, обучающаяся объединения МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Оренбурга – *победитель номинации «Этноэкология и современность»*. Работа «Сохранение и развитие традиций пуховязания в г. Оренбурге», в которой автор качественно проанализировала историю возникновения промысла, фабричное и кустарное бытование явления. Выявлены экономические и природные факторы, приводящие к изменению внешнего облика и состава оренбургского платка.



Тимофеева Анна, обучающаяся объединения МКУ Мытский краеведческий музей, МКУ ДО Верхнеландеховского центра внешкольной работы детей и молодежи Ивановской области – *призёр (2-е место) в номинации «Этноэкология и современность»*. В работе «Особенности оформления наличников на территории Верхнеландеховского района Ивановской области» Анне удалось уловить местные особенности декора наличников, создать хронологическую классификацию элементов и их распространённость в сёлах района в настоящее время.



Коробов Игорь Александрович, обучающийся объединения МУДО «Ветлужский районный дом детского творчества» Нижегородской области – *призёр (3-е место) в номинации «Этноэкология и современность»*. В своей работе «Дымник – теремок для дыма» он подробно рассмотрел исторические корни и современные семейные традиции художественнойковки дымников, их необходимость и целесообразность в крестьянском жилище. Проанализировал растительные и животные мотивы в оформлении дымников Заволжья. Создал реконструкцию этого элемента трубы.



Башлыкова Лилия, обучающаяся МБУ ДО БЦВР Борисоглебского городского округа структурное подразделение «Учебно-исследовательский экологический центр имени Е.Н. Павловского» – *победитель номинации «Этноэкологическая журналистика»*. Работа «Секреты старика Хопра» представлена в форме видеоролика достаточно серьёзного уровня, выполненного целой командой юных исследователей природы. Несмотря на доступность и широкое использование видеотехнологий, не каждый школьник с видеокамерой может сделать ролик, который будет приятно и интересно смотреть. Авторам представленной на конкурс работы удалось донести до зрителя свои мысли, идеи бережного отношения к уникальной природе.

Победа именно видеоработы в Конкурсе может стимулировать потенциальных участников на использование именно этого жанра.

Малайчик Софья, обучающаяся МБОУ ДО Эколого-биологический центр г. Ейска Краснодарского края – *призёр (2-е место) в номинации «Этноэкологическая журналистика»*. Работа «Остров Ейских сокровищ» написана в жанре путешествия-размышления и рассказывает об уникальном природном образовании – острове Ейская коса. Исторический экскурс раскрывает происхождение острова и его значение в жизни местного населения. Возвращение в наше время полно боли и тревоги за состояние природы острова. Не бережём то,

что досталось от предков и природы – это заставляет приступить к активному действию, и автор в своей работе показывает примеры практических акций. [Статья Софьи](#) опубликована в этом номере нашего журнала.

Арабина Виктория, обучающаяся МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Вилючинска Камчатского края – *призёр 3-е место номинации «Этноэкологическая журналистика»*. В работе «Гармония человека и природы в сказках коренных народов Камчатки» она попыталась раскрыть тему бережного отношения к природе и культуре с использованием традиционных сказок коренных народов Камчатки. В сегодняшнем мире люди всё дальше отрываются от своих корней, и обращение к традиционным образам может способствовать формированию гармоничного развития человека в его природном и культурном окружении. [Статья Виктории](#) опубликована в этом номере нашего журнала.

Колемаскин Кирилл, обучающийся Смоленского областного ГБУ ДО «Станция юных натуралистов» – *победитель номинации «Эко-символ малой родины»*, обратился к образу зубра, как к символу Смоленской земли, что соответствует природным и культурно-историческим особенностям местности. В обосновании выбора автором была поднята экологическая проблема и показано её эффективное решение. Содержание подкреплено фотографиями из личного фотоархива и историческими ссылками. Изображение живого символа обращает на себя внимание своей лаконичностью. Силуэт зубра на белом снегу являет собой то сочетание условности, образности и стилизованности, которое позволяет использовать это изображение в эмблемах, значках и в геральдике. [Статья Кирилла](#) опубликована в этом номере нашего журнала.



Гамткицулашвили Владислав, учащийся МОБУ «Средняя общеобразовательная школа с. Иннокентьевка» Архаринского района Амурской области – *призёр (2-е место) в номинации «Эко-символ малой родины»*. Описательная часть его работы «Японский журавль на Амурской земле» подкреплена интересными подробностями взаимосвязи двух культур соседних государств. Текст отличается поэтичностью и непосредственностью автора. Само изображение представляет собой двух журавлей, которые смотрятся единым знаковым пятном. Их графическое взаимодействие сообщает зрителю какое-то ощущение трогательной хрупкости, что удачно проявляет значимость экологического аспекта данной работы. Это изображение возможно использовать в эмблемах и геральдике без существенных доработок. [Статья Владислава](#) опубликована в этом номере нашего журнала.

Рыжакова Виолетта, учащаяся МБОУ средняя школа №2 г. Сычёвки Смоленской области – *призёр (3-е место) в номинации «Эко-символ малой родины»*, представила на конкурс работу «Сычевская бурёнушка». Описательная часть работы выявляет неповторимую особенность данной местности и основное её богатство. Донесена главная идея символа – уникальность и ценность местной породы коров. Повествование подкреплено историческими сведениями и описанием непосредственного участия семьи автора в восстановлении породы. Художественное изображение символа выполнено гуашью в пастозной технике. Силуэт рогатой коровы – крупный и знаковый как символ нерушимой стены и защиты, а у её ног новорождённый телёнок с нескладными ножками, как образ будущего, пока хрупкого, уязвимого и нуждающегося в защите. Данный символ достаточно лаконичен и при незначительной доработке его возможно использовать в символике и геральдике города и региона. [Статья Виолетты](#) опубликована в «Юннатском вестнике», номер 2 (74), 2020.



Благодаря юным экологам-краеведам, сохраняются народные традиции и природное наследие, укрепляется связь поколений.

На фото из работы Ивана Гаврилова из республики Марий Эл – жители д. Китунькино (справа на скамейке сидит Петров Пётр Георгиевич – краевед, учитель марийского языка и литературы на заслуженном отдыхе).

Обучение по программе «Экологический активизм или как могу помочь природе»

Федеральный детский эколого-биологический центр во время летних каникул проводит дистанционный интенсив «Экологический активизм или как могу помочь природе».

Ребята могли узнать, как можно реально помочь сохранению природы и решать проблемы сохранения окружающей среды в местах своего проживания; научиться проводить реальные исследования; снимать ролики; создавать путеводитель или экскурсионный маршрут по своему краю; выбирать профессию, связанную со своими интересами; презентовать свою работу.

15 июня 2020 г. **Дробышев Юлий Иванович**, кандидат биологических наук, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник лаборатории экологии аридных территорий Института проблем экологии и эволюции имени А.Н. Северцова РАН провёл занятие по теме **«Учебно-исследовательская работа: от замысла до воплощения».**

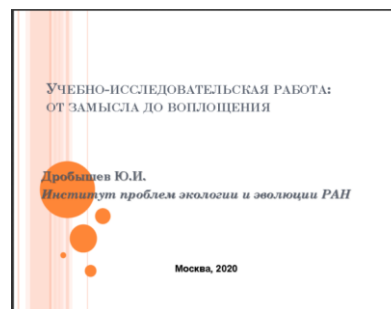
Видеозапись занятия:

https://www.youtube.com/watch?v=vbxzy_M3sKI.

См. также [презентацию](#) к занятию, [список литературы](#) и [задание](#).

«Дорогой юный исследователь! Предлагаю тебе посвятить немного свободного летнего времени познанию тайн природы своего родного края. И не только познанию, но и посильной помощи окружающей среде»

От редакции: рекомендуем также использовать статью Ю.И. Дробышева **«Какой должна быть исследовательская работа: мнение эксперта»**, опубликованную в апрельском номере «Юннатского вестника» за 2018 год, ссылка <http://new.ecobiocentre.ru/upload/uv/d82567863291249136.pdf>



19 июня 2020 г. **Хрибар Сергей Феликсович**, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник Государственного биологического музея имени К.А. Тимирязева, провёл занятие по теме **«Пройди сам и покажи другим. Как создать эколого-краеведческий путеводитель».**

Видеозапись занятия:

<https://www.youtube.com/watch?v=9u2Qtr75B1Y>.

См. также [презентацию](#) к занятию, [список литературы](#) и [задание](#).

«Дорогие юные путешественники! Вы любите путешествовать? Не обязательно уезжать далеко. Прогулка по окрестностям родного города или села – это тоже путешествие, где можно увидеть немало интересных достопримечательностей. Если путешествие было продуктивным, то поделиться увиденным и пережитым захочется обязательно. Сделать это можно разными способами, в том числе и разработав путеводитель, помогающий другим путешественникам повторить ваш опыт. Если вы рассказываете о природных и культурных достопримечательностях своего края, и стараетесь показать связь между природным и культурным наследием, то ваш путеводитель можно вполне считать эколого-краеведческим»



23 июня 2020 г. **Берснева Людмила Александровна**, кандидат биологических наук, научный сотрудник Научно-производственного центра «Лесное дело», провела занятие по теме **«Навигатор по лесным профессиям».**

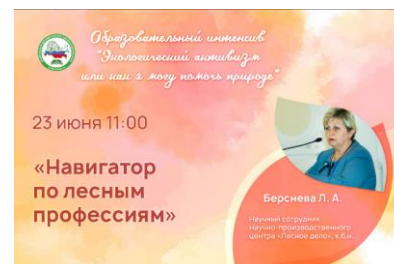


«Сегодня мы с вами поговорим о лесных профессиях. И, если вы хотите связать свою жизнь с лесом, то мы поговорим о том, как в этом огромном выборе профессий найти свою, чтобы она была по душе, чтобы она приносила вам большое удовольствие в дальнейшем»

Видеозапись занятия:

<https://www.youtube.com/watch?v=UtCNZ87Cb70>

См. также [презентацию](#) к занятию, список рекомендуемой [литературы](#) и [задание](#).



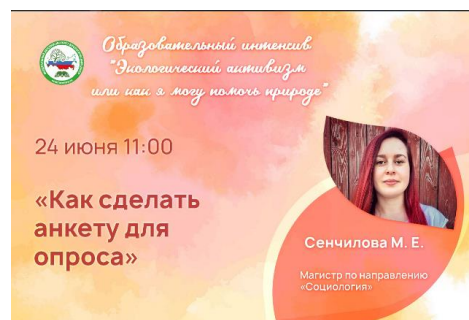
24 июня 2020 г. **Сенчилова Мария Евгеньевна**, магистр по направлению «Социология», провела занятие по теме **«Как сделать анкету для опроса»**.

Видеозапись занятия:

<https://www.youtube.com/watch?v=UQHrhK1NLgM>

См. также [презентацию](#) и [задание](#).

«Умение составлять анкету пригодится вам в дальнейшем не только для оценки качества исследований, но и позволит правильно использовать данный инструмент в любой сфере профессиональной деятельности»



26 июня 2020 г. **Ляпаева Ольга Николаевна**, заведующая отделом научно-просветительской работы МАУК «Архитектурно-этнографический музей-заповедник «Щелоковский хутор» (г. Нижний Новгород), провела занятие по теме **«Готовим этнографический опросник»**.

Видеозапись

занятия:

<https://www.youtube.com/watch?v=YI4x4Xk-Sx4>

См. также [презентацию](#), [задание](#) и [видеофрагмент](#).

«Мы с вами сегодня поговорим об очень важных вещах – о том, как правильно проводить этнографические и этноэкологические исследования. Поговорим о том, как сделать обычный интересный разговор научной информацией и как её можно будет потом использовать в нашем с вами исследовании...»



29 июня 2020 г. состоялось шестое занятие дополнительной общеразвивающей программы «Экологический активизм или как могу помочь природе».

Захаров Владимир Петрович, главный редактор интернет-портала Forest.ru («Всё о российских лесах»), старший участковый лесничий Орехово-Зуевского филиала ГКУ МО «Мособллес», рассказал, **как создают видеоролики по природоохранной тематике**.

Видеозапись занятия:

<https://www.youtube.com/watch?v=KiRMckuHv80>

См. также [презентацию](#) и [задание](#).



Обучение по программе «Дети – Лидеры Целей устойчивого развития»

Целью модульной программы «Дети – Лидеры Целей устойчивого развития», которая реализовывалась Федеральным детским эколого-биологическим центром в 2019-2020 учебном году, является развитие навыков научно-исследовательской, проектной деятельности и проектного управления у детей-лидеров ЦУР России из числа обучающихся общеобразовательных организаций, направленных на популяризацию, продвижение ЦУР в России.

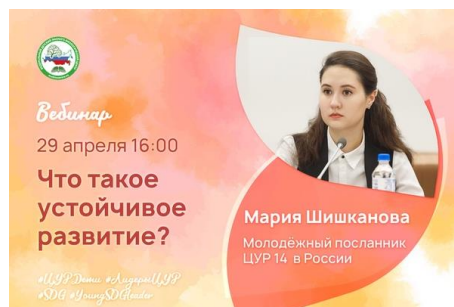
В режиме видеоконференции прошло несколько занятий, запись которых опубликована на YouTube-канале ФДЭБЦ.

Первый вебинар «Что такое устойчивое развитие?» состоялся 29 апреля 2020 года.

Ведущий: **Мария Шишканова**, Молодёжный посланник ЦУР 14 в России, преподаватель РОО «Ассоциация победителей олимпиад» и Центра по выявлению и поддержке одарённых детей и молодёжи Пензенской области.

В ходе лекции слушатели знакомятся с основными историческими вехами в деле становления концепции устойчивого развития и Целей устойчивого развития, с историей развития экологического мышления общества и с тем, как Цели устойчивого развития касаются нашей обычной жизни.

Видеозапись вебинара: <https://www.youtube.com/watch?v=5O7vgKe8xKI>



Второй вебинар «Цели устойчивого развития: региональное и локальное преломление» состоялся 20 мая 2020 года.

Ведущие: **Данил Набиуллин**, организатор студенческих проектов в Республике Башкортостан, руководитель команды по привлечению партнеров в РСМ РБ; Екатерина Туранова директор АНО «Центр развития национальных парков: WildCamp».

В ходе занятия разбираются практики и действия, которые может использовать каждый, даже самый маленький или самый ленивый, ежедневно в своей обычной жизни (и даже в условиях самоизоляции), чтобы содействовать реализации ЦУР в России. Рассматриваются успешные социальные и экологические проекты, которые успешно реализуют принципы ЦУР в России.

Видеозапись вебинара: <https://www.youtube.com/watch?v=2N6U-tTenyw>



Третье занятие «Цели устойчивого развития: глобальное преломление» состоялся 27 мая 2020 года.

Ведущие: **Дмитрий Йоффе**, основатель проекта «Чистые Игры», председатель МОО «Чистые Игры»; **Евгений Лавровский**, студент МГИМО МИД, участник программы молодёжного обмена European Solidarity Corp (ex. European Voluntary Service) Германия

В ходе занятия проходит знакомство с основами волонтерской деятельности или добровольчества. Слушатели узнали, как стать волонтером, чтобы содействовать реализации ЦУР в России и как принять участие в международных волонтерских проектах. Обсуждается, как перейти от локальных действий к международной инициативе.

Видеозапись вебинара: <https://www.youtube.com/watch?v=WwrAb2OoCsg>



Мария Брусницина

Большое спасибо за организацию и проведение вебинара!!!! Вся информация была очень интересна, познавательна

27 мая в 18:01 Ответить

♥ 1

3 июня 2020 года прошло занятие «Введение в проектную деятельность» (образовательный модуль «Проектная деятельность»).

Ведущий: **Екатерина Кудрявцева**, руководитель проектного офиса в 52-й городской больнице, финалист конкурса «Лидеры России 2020. Здравоохранение».

В ходе занятия слушатели узнают, что такое проект и может ли проект стать процессом и наоборот, как найти вдохновляющий проект и почему научные исследования — это проекты, а взрослые — это дети, которые привыкли делать всё по правилам. Видеозапись вебинара: <https://www.youtube.com/watch?v=mFPlerR1cS8>



10 июня 2020 года прошло второе занятие образовательного модуля «Проектная деятельность».

Тема вебинара: «От социальной проблемы к идее проекта».

В ходе занятия обсуждалось, как найти идею для проекта, состоялось знакомство с моделью Остервальдера. Подробно разбиралось, что такое целевая аудитория, как сделать хорошее ценностное предложение, кто такие заинтересованные стороны проекта.

Специальный гость – **Евгений Дубровин**, эксперт в области социального предпринимательства и развития территорий, руководитель Школы социального предпринимательства «Новотерра», ведущий эксперт Школы экопредпринимательства на Байкале, руководитель проекта #НовоСибирскКонструктивизм, поделился успешными кейсами социальных проектов, которые решают острые социально-экономические проблемы территорий.

Видеозапись вебинара: <https://www.youtube.com/watch?v=EpGRnW4T3Fg>



17 июня 2020 года состоялось третье занятие образовательного модуля «Проектная деятельность» образовательной программы «Дети Лидеры ЦУР»

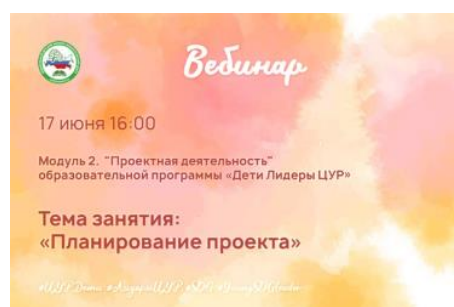
Тема занятия: «Планирование проекта».

Спикер: **Екатерина Кудрявцева**, руководитель проектного офиса в 52-й городской больнице, финалист конкурса Лидеры России 2020.Здравоохранение.

В ходе занятия обсуждалось, как создать дорожную карту проекта и составить план проекта. Рассмотрены ресурсы и риски проекта, а также подробно разбирались источники и инструменты финансирования.

Специальные эксперты поделились собственными кейсами реализации и получения финансирования молодёжными проектами: **Басыйр Ганиев**, автор проекта «Наставник. Точка Роста», победитель грантового конкурса федерального агентства по делам молодёжи на международном форуме «Байкал»; **Валерий Рожков**, руководитель проектов победителей грантовых конкурсов.

Видеозапись вебинара: <https://www.youtube.com/watch?v=-q7an2bp1Fo>



Учимся развивать экологическое добровольчество

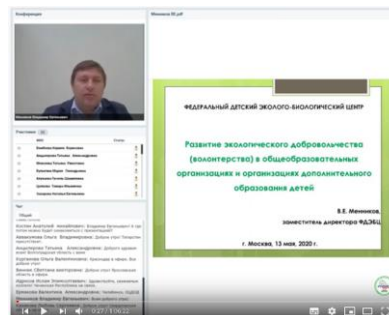
Федеральный детский эколого-биологический центр с мая 2020 года запустил серию вебинаров, посвящённую развитию экологического добровольчества (волонтёрства) с участием представителей региональных ресурсных центров.

13 мая 2020 г. состоялся первый образовательный вебинар из серии, прозвучало два сообщения.

Менников Владимир Евгеньевич, заместитель директора ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр», выступил с докладом «**Развитие экологического добровольчества (волонтёрства) в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей**».

Бородин Егор Андреевич, проект-менеджер отдела регионального взаимодействия и повышения квалификации ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр», выступил с докладом «**Эковолонтёрство: история и современность**».

Видеозапись вебинара: <https://www.youtube.com/watch?v=8n1789EBIKk&list=PLfuplczUeLFpm47n3Bj-OW69a7crUPkf0>



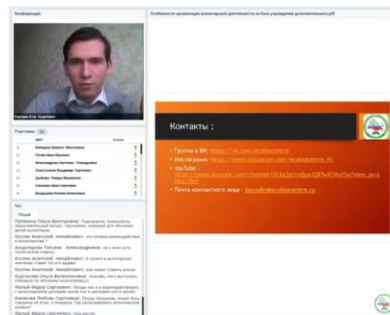
27 мая 2020 г. состоялся второй образовательный вебинар, темой которого стали «**Особенности организации волонтерской деятельности на базе учреждений дополнительного образования**».

Ведущий: **Бородин Егор Андреевич**, проект-менеджер отдела регионального взаимодействия и повышения квалификации ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр»

Темой вебинара стали особенности организации волонтерской деятельности на базе организаций дополнительного образования.

В ходе выступления были рассмотрены плюсы и минусы данного процесса, расставлены приоритеты по его реализации, а также получены ответы на актуальные вопросы.

Видеозапись вебинара: https://www.youtube.com/watch?v=Z_2TxFJRFnY&t=3137s



9 июня 2020 г. состоялся третий по счёту вебинар Федерального детского эколого-биологического центра в рамках развития Эковолонтерства.

Ведущий: **Бородин Егор Андреевич**, проект-менеджер отдела регионального взаимодействия и повышения квалификации ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр».

Темой встречи стала **законодательная база в сфере организации и реализации добровольчества в системе организаций дополнительного образования**. В ходе вебинара была рассмотрена «**Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года**».

Также участники вебинара узнали, какие нормативно-правовые документы необходимы для создания волонтерского центра.

Видеозапись вебинара: https://www.youtube.com/watch?v=1llkW1_Mjfy

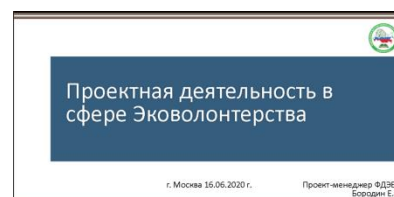


16 июня 2020 г. состоялся четвёртый по счёту вебинар Федерального детского эколого-биологического центра в рамках развития Экодобрвольчества. Темой встречи стала «**Проектная деятельность в сфере Эковолонтерства**».

Участники вебинара получили ответы на актуальные вопросы:

- Как правильно сформулировать цели проекта по SMART?
- Какие шаги предпринять, чтобы избежать ошибок?
- В чём заключается эффективная работа с командой волонтеров?

Видеозапись вебинара: <https://www.youtube.com/watch?v=OTd7ay3kG8M>



«Всё обо всём»

С 10 ноября 2018 г. на радиостанции [«Говорит Москва»](#) (94.8 FM) выходит цикл познавательных радиопередач для всей семьи «Всё обо всём», в которых известный детский популяризатор науки Александр ТОЛМАЧЁВ знакомит детей и родителей с миром природы. Каждую субботу с 11 до 12 часов по московскому времени происходит живое общение радиоведущего-натуралиста с маленькими и взрослыми слушателями, во время которых обсуждаются самые разные темы, связанные с животными – как с ныне живущими, так и с вымершими, а также относящиеся к самым фундаментальным основам жизни. Большое внимание уделяется вопросам соблюдения безопасности в природе и в обычной городской жизни. Основной формат передачи – ответы ведущего на вопросы детей и ответы юных радиослушателей на вопросы ведущего, а также даются советы родителям, как отвечать на вопросы маленьких «почемучек».

Продолжаем давать нашим читателям информацию по прозвучавшим в эфире радиопередачам, с которыми можно ознакомиться в записи: тема, дата, ключевые цитаты, ссылка на прослушивание (предыдущая подборка опубликована в апрельском номере «Юннатского вестника» за 2020 год).

«Чем отличаются амфибии от рептилий?» (передача от 30 марта 2019 г.)

Не все дети и взрослые точно понимают, чем отличаются рептилии от амфибий, не видят революционного прорыва рептилий по сравнению с амфибиями и часто путают одних с другими. Возможно, это связано с тем, что в прошлом их всех именовали «гады». То есть все, кто возле земли, кто любит влагу, более или менее похожи друг на друга и отвратительны – вот это всё «гады земные». Вот сегодня и будем разбираться, в чём между ними разница...

[Слушать запись](#)



«О чём поют киты?» (передача от 6 апреля 2019 г.)

Китообразные – настолько потрясающий мир млекопитающих, которые покинули сушу и вторично освоили водную среду и став в ней не просто гостями, а истинными хозяевами! А синий кит, наш современник, является крупнейшим животным нашей планеты, когда-либо существовавшим на ней за всю её историю. Более крупного не было никогда! Первое, о чём мы с детьми должны условиться, что киты существуют разные: зубатые и усатые – это совсем разные животные, сильно отличающиеся друг от друга, хотя и те, и те относятся к китообразным...

[Слушать запись](#)



«Как едят разные животные?» (передача от 13 апреля 2019 г.)

По поведению вы выделяем хищников, которые преследуют свою жертву, могут за ней следовать некоторое время, и хищников-засадников, которые остаются незаметными до самого последнего момента, пока жертва не приблизится настолько близко, чтобы её можно было просто схватить.

Интересный пример – белая акула, которая долгое время выслеживает свою жертву, не решаясь приблизиться к ней. Вот раненого дельфина выследила акула, она долгое время будет плыть за ним, отслеживая, не появятся ли рядом другие дельфины, которые могут представлять опасность для неё. Ведь акулы очень опасаются дельфинов, для акул дельфины – один из основных врагов, потому что дельфины в стае могут нанести акуле серьёзные повреждения или убить её даже. Поэтому акула не будет приближаться к дельфину, будет плыть за ним, и только тогда, когда станет ясно, что дельфин уже выбивается из сил, что поблизости нет его сородичей, акула нападает...

[Слушать запись](#)



«Чем отличаются хищники от травоядных?» (передача от 20 апреля 2019 г.)

Сегодня мы будем говорить о том, чем хищники отличаются от травоядных. Разговаривая на эту тему, можно пройтись по всему миру животных и узнать для себя очень многое.

Вот, например, часто говорят, что хищники – это те, которые опасны. Но знаете ли вы, что самое опасное животное Африки – это бегемот? Почему такое происходит? Он охраняет свою территорию и становится очень агрессивным, если кто-то заходит на неё и если даже ничего не делает, не пытается обидеть бегемота или приблизиться к нему. Бегемот сразу становится агрессивным и наступательным, начинает бежать на то животное или на того человека, который зашёл на его территорию...

Или говорят, что у хищников большие зубы. Но возьмём того же бегемота. Это травоядное, но при этом у него гигантские зубы – совершенно колоссальные клыки, очень большие, сантиметров по 15 каждый. Эти невозможно огромные зубы не нужны для того, чтобы растительную пищу потреблять, они нужны для обороны...



[Слушать запись](#)

«Уникальные животные Байкала» (передача от 18 мая 2019 г.)

Сегодняшняя наша тема – уникальные животные Байкала. Поговорим о животных, которые обитают в таком совершенно потрясающем, ни с чем не сравнимом на нашей планете месте, как Байкал. Говорить будем сегодня только о животных, которые живут в воде. Про одну только нерпу можно часами беседовать и изумляться, сколько интересного скрывает этот потрясающий тюлень, ни на кого не похожий...

[Слушать запись](#)



«Как появились домашние животные?» (передача от 25 мая 2019 г.)

Первое животное, которое, скорее всего, приручил человек, которое вошло в его жизнь и не покидало его никогда, это собака. Произошло сближение с собаками (тогда волками) скорее всего около 10 тысяч лет назад, в эпоху позднего палеолита, когда современный человек, кроманьонец, расселился уже по всей земле, и образ жизни мужчин тогда предполагал уже необходимость охотиться. Скорее всего, человек, охотясь, попал в ту же экологическую нишу, что и волк-охотник. И сходство между человеком и волком является бóльшим, чем кажется на первый взгляд, поскольку волк – животное умное, очень коммуникабельное, взаимодействующее с членами своей стаи, в стае волков всегда есть вожак, как и у людей. Люди охотились группами, так же поступают и волки, и дельфины – охотятся вместе, всегда сообщая. Охотятся на одних и тех же животных, волки и люди неизбежно сталкивались. Хотя были наверняка поначалу и столкновения, волки и люди были готовы к тому, чтобы сделать шаг навстречу друг другу...



[Слушать запись](#)

«Загадка крокодилов» (передача от 1 июня 2019 г.)

Относительно крокодилов существует несколько совершенно удивительно неотвеченных вопросов, которые по-прежнему волнуют детей: не относятся ли крокодилы к динозаврам или почему крокодилы не вымерли, почему они плачут и плачут ли в действительности? Глядя на крокодила, мы понимаем, что сходство его с динозавром не случайно. А может быть, он и есть динозавр?

[Слушать запись](#)



«Удивительные способности моллюсков» (передача от 8 июня 2019 г.)

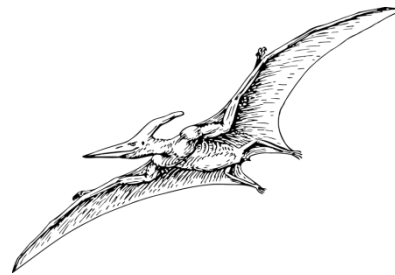
Давайте поговорим о том, что едят улитки. Они травоядные, а как же они питаются? У них есть потрясающий орган пищеварения, который впервые появляется в природе, который уже напоминает язык. Это так называемая *радула* – вытянутое образование, которым улитка двигает вперёд-назад и которая покрыта зубчиками очень маленького размера, напоминающими чешую акулы. Вот такая мелкая-мелкая «тёрка» покрывает «язык» улитки. И улитка, когда заползает на ту поверхность, которая кажется ей вкусной, начинает опускать этот «язык» вниз и совершать им действия назад-вперёд и таким образом как тёрочкой соскабливает с листа мелко натёртую мякоть этого листа, которая поступает в пищеварительный канал улитки. Кстати, именно у улитки впервые появляются слюнные железы, выделениями которых она смачивает зелень...

[Слушать запись](#)



«Летающие ящеры» (передача от 9 июня 2019 г.)

Мы поговорим не только о летающих ящерах (птерозаврах), но и вообще о покорении воздуха, который называют пятым океаном: это особая среда, в которую животные рвутся в ходе своей истории непрерывно. И древние ящеры, и птицы по какой-то причине стали завоёвывать воздух. А почему? Главные покорители воздушной стихии это, конечно, насекомые, ставшие самым многочисленным классом животных на нашей планете. И раз их так много, то желающих прокормиться ими тоже должно быть достаточным. Именно поэтому животные пытались не раз завоевать воздушную стихию. И первая такая попытка была сделана ископаемыми ящерами....



[Слушать запись](#)

«Вся правда о комарах» (передача от 22 июня 2019 г.)

Эти животные уже неотделимы от нашей цивилизации. Надо сказать, что первоначально у комаров совсем другие жертвы были. Давайте обратимся к многолетней истории видов живых организмов на нашей планете: комары появились не далее чем 100 миллионов лет назад. Только вообразите себе, кто мог быть первыми жертвами этих удивительных насекомых? Конечно, динозавры! Но давайте поговорим о тех комарах, которые живут поныне и встречаются везде, кроме Антарктиды...



[Слушать запись](#)

«Живые загадки летнего сада» (передача от 6 июля 2019 г.)

Поговорим о животных, с которыми дети встречаются летом. В первую очередь давайте поговорим о насекомых, потому что в силу того что они самый многочисленный класс животных и потому что их так много, ребёнок встречается прежде всего именно с ними, когда играет на земле, в травке, в лесу. Уже с весны можно начать встречать самых выдающихся представителей класса насекомых, в частности жуков – пусть наш разговор и начнётся с них...



[Слушать запись](#)

«Лягушки и жабы» (передача от 20 июля 2019 г.)

Давайте, попытаемся усвоить, почему же эти животные называются амфибии. И те и другие – амфибии, но не единственные, потому что среди известнейших амфибий есть и тритоны, и саламандры (кстати, саламандру надо уметь отличать от ящерицы). Головастики, живя в воде, питаются личинками комаров, как и рыбы. По мере взросления головастик «получает» сначала одну пару конечностей, хвост начинает уменьшаться, а затем исчезает вовсе, и появляется вторая пара конечностей, и происходят изменения внутри головастика, дышать он начинает с помощью лёгких, а жабры пропадают – такое животное уже может покидать воду. Там животное охотится, зимует. Именно поэтому вся группа животных, о которых мы сегодня говорим, называются амфибии (от греческого «амфибио» – ведущий двойной образ жизни)...



[Слушать запись](#)

«Ядовитые грибы» (передача от 27 июля 2019 г.)

Эта группа грибов содержит ядовитые вещества, и все они вызывают отравления, в том числе и смертельные, которые приводят к гибели человека. Давайте поговорим о мухоморах – большой род грибного царства, многочисленная группа. Не стоит думать, что только красная шляпка с пупырышками сверху – единственный представитель этого удивительного рода. Их около 600 видов, и они очень разнообразны, в том числе и в плане своей ядовитости или безвредности. Самый ядовитый из мухоморов – бледная поганка. Большинство взрослых и детей не относят бледную поганку к мухоморам, а следует относить...



[Слушать запись](#)

«Лесные пожары» (передача от 3 августа 2019 г.)

Учёные пришли к выводу, что до того периода, когда в окрестностях определённого леса стал селиться человек, лес горел в 3 раза реже, чем тогда, когда рядом поселились люди с сельским хозяйством, промышленностью, с городами. С чем это связано? Много с чем, но основная причина, которую называют все, это, конечно, выжиг травы. Дело в том, что в окрестностях сельскохозяйственных угодий, где человек возделывает землю, было традиционно принято выжигать старую траву. Откуда повелась такая традиция сжигать старую траву, а не вывозить куда-то? Просто потому что сжечь проще, а золу можно использовать в качестве удобрений. Так вот человек сжигал старую траву прямо на полях – конечно, контролируя это сжигание, не давая огню распространиться куда-то дальше, например в направлении леса. Таким образом, не прилагая существенных усилий, человек сразу получал удобрение и уничтожение сорняка. Неплохой вроде бы способ, но кто контролирует, что происходит в засушливый период с таким выжиганием травы? Никто не знает, что происходит. И вот тут возможно распространение огня на лес, возникновение лесных пожаров, которые разделяются на 3 типа: верховые, низовые и подземные...



[Слушать запись](#)

«Как животные видят мир?» (передача от 31 августа 2019 г.)

Мы поговорим с вами о глазах, об устройстве органа зрения, о его предназначении, о том, как он изменялся в ходе эволюции, к чему он пришёл? Почему у одних животных цветное зрение, а у других – чёрно-белое? Почему у одних животных зрачок круглый, а у других горизонтальный или вертикальный?

Кошки – животные сумеречные и прекрасно видят в тёмное время суток. С чем это связано? Как кошке удаётся такое чудо совершать? Дело в том, что у кошки на дне глаза есть такой слой зеркальных клеток, и кошка использует упавший совсем тусклый лучик света дважды: один раз, когда он попал к ней в глаз, а другой раз, когда он отразился от зеркального слоя и вылетел из её глаза. Секрет кошек в том, что они собирают весь тусклый свет, какой только можно вокруг себя, и отражают его как зеркалом...



[Слушать запись](#)

«Обитатели древних глубин» (передача от 7 сентября 2019 г.)

Поговорим о животных, которые обитали в мировом океане очень и очень давно, и правомерно было бы сказать, что это самые первые животные, которые похожи на животных по-настоящему: это не губки, это не гидры, которых только номинально, в плане обмена веществ, можно назвать животными. Поговорим о когда-то заселявших мировой океан трилобитах, об аммонитах, о белемнитах, а закончим рассказом о наутилусах – моллюсках, которые обитают по сей день и которые успели застать ещё трилобитов.



[Слушать запись](#)

«Как отвечать на детские вопросы?» (передача от 14 сентября 2019 г.)

«Несколько вас самих устраивают сказочные ответы на ваши вопросы? Ребёнок всегда ищет правду, он чувствует, когда правда есть, а когда её нет. Каким детям всё-таки можно давать сказочные ответы? Только детям до 4 лет, маленькие дети любят сказки. Более старших детей уже больше интересует то, как мир по-настоящему устроен, и ответы на их вопросы должны согласовываться с научной картиной мира, с тем, что уже подтверждено.

Есть такая ошибка, которую взрослые при домашнем обучении ребёнка часто допускают, отвечая на детские вопросы об окружающем мире. У такого ребёнка нет возможности задать вопрос учителю, он общается в основном с родителями, которые помогают ему учиться. И родители, не зная ответа, вообще никак не отвечают на вопрос ребёнка, избегают ответа, делают вид, что не слышат или заняты. Игнорирование вопроса приводит к тому, что дети перестают спрашивать, а когда становятся более взрослыми, вообще боятся задавать вопросы, боятся показаться глупыми. А глупых вопросов не существует!

Чего точно не надо делать, это использовать «отмазку» («а потому что!» и т.п.), чтобы ребёнок просто отстал, ушёл в другую комнату. Или ребёнок спрашивает, почему динозавры вымерли, а ему отвечают: «А ты сам как думаешь?» Ну откуда же ребёнку знать, почему динозавры вымерли?! Так не нужно отвечать.

Я хочу, чтобы наша сегодняшняя встреча в эфире была посвящена тому, чтобы мы все вместе помогли и взрослым, и детям узнать мир, и попробуем сформулировать какие-нибудь правила, как надо отвечать на детские вопросы»



Фотографии: Pixabay.com

[Слушать запись](#)

Грибы в лесу: враги деревьям или друзья?

Научные исследования показали, что грибы имеют такое же значение для леса, как и деревья. Больше того, оказалось, что и деревья, и грибы не могут нормально существовать друг без друга. Однако до сих пор нет каких-либо единых правил обращения с грибами.

Даже в отношении съедобных грибов нет единого мнения о том, как лучше собирать их. И обсуждается это не один десяток лет. Что уж говорить о грибах, которые вызывают гниль древесины! Они ведь считаются грибами-паразитами, возбудителями гнилевых болезней леса и городских насаждений. А раз так, то и обращение с ними бесцеремонное, жёсткое. Можно, в частности, встретить рекомендации, сводящиеся к тому, что нужно повсеместно собирать и сжигать плодовые тела таких грибов. Якобы именно таким путём можно оздоровить наши леса и парки.

Между тем, как показывают наблюдения учёных, уничтожение плодовых тел грибов-разрушителей древесины никак не сказывается на появлении и протекании болезней леса. Дело в том, что плодовое тело у гриба – орган полового размножения, а древесину поедает грибница, которая имеется в толще древесины, причём в настолько малых количествах, что определить её химическим путём практически невозможно. До сих пор нет эффективных методов воздействия на грибницу, которые бы позволяли контролировать её дереворазрушающую активность в природных условиях. Кроме того, при необходимости гриб может легко сформировать новые плодовые тела взамен уничтоженных. К тому же количество и размеры новых плодовых тел могут быть существенно большими, чем до уничтожения прежних. Оправданием уничтожению служит то, что при сжигании ликвидируются споры грибов, а это якобы снижает инфекционную нагрузку на деревья. Но детальные исследования показали, что грибная инфекция сосредоточена в основном не в плодовых телах грибов и даже не в гниющей древесине, а в почве. Уничтожить инфекцию грибов внутри почвы невозможно. Да этого и не нужно делать. Ведь грибы нападают только на ослабленные деревья, а здоровым повредить не могут. **Отсюда вывод: для борьбы с болезнями леса требуется препятствовать ослаблению деревьев, а не уничтожать грибы.**

Больше того, желательно вообще не трогать плодовые тела грибов руками и не прикасаться к ним, грибам, открытыми участками тела. Дело в том, что нормальная температура человеческого тела почти в два раза выше той, которая необходима плодовым телам грибов для их успешного существования. При контакте с человеческим телом плодовое тело гриба получает своего рода ожог. У трутовиков это проявляется в изменении цвета нижней поверхности плодового тела – так называемого гименофора. А у грибов-слизевиков (миксомицетов) наблюдается



На пнях обитает редкий гриб – чешуйница древесинная (Красная книга РФ), фотографии здесь и далее авторские



Плоский трутовик – «противник» опёнка осеннего на лиственных деревьях



Окаймлённый трутовик – «противник» опёнка осеннего, преимущественно на хвойных деревьях

полное растворение плодовых тел. **Без особой надобности не прикасайтесь к грибам!**

Грибы надо всячески охранять, а не уничтожать! Как можно это сделать? Главное – сохранить лес, особенно преклонного возраста. Если в лесу есть очень старые деревья, то это не какие-то бесполез-

ные гнилушки, не мусор, а основа здоровья леса. **Даже если такие деревья погибли и упали на землю, то убирать их ни в коем случае нельзя.** Ведь на крупных древесных остатках обитают как раз те грибы, которые могут снижать агрессивность грибов-паразитов в отношении живых деревьев. И постепенно вытеснять избыточных «агрессоров» из леса. Кстати сказать, «агрессорами» или паразитами их можно назвать очень условно. Ведь грибы-возбудители гнилевых болезней леса могут в равной степени атаковать и живые деревья, и мёртвую древесину.

Но когда лесники и работники городского благоустройства якобы «наводят порядок» и борются с «захламлённостью», удаляя из лесов и парков древесные остатки, корчя пни, то грибы, в обычных условиях питающиеся древесиной отмерших деревьев, вынуждены переходить на питание живыми деревьями. Только так они, эти грибы, могут выжить. При этом количество биологических видов грибов, способных осуществить такой переход с одного типа питания на другой, относительно невелико. Оно в разы меньше тех, кто питается только мёртвой древесиной. Это и приводит к возникновению гнилевых болезней леса. Ведь после удаления пней и валёжника начинают сильно поражаться гнилями не просто живые, но и не очень ослабленные деревья, а процесс их гибели происходит куда быстрее, чем обычно. Поражение в этом случае охватывает значительные площади лесов и считается очаговым, наиболее вредоносным и опасным. Ведь если гриб заселил древесину живого дерева, то уже никогда её не покинет до тех пор, пока не погибнет дерево. А грибов, которые могли бы сдерживать стремительную атаку своих соперников и конкурентов, уже нет – ведь нет отмершей древесины крупных древесных остатков, которая пригодна для их жизни. Наоборот, те из «атакующих», кто выжил после борьбы с «захламлённостью», начинают «диктовать свои условия» остальному сообществу. Усилению влияния выживших «диктаторов» способствует много факторов: это и повреждение деревьев техникой и людьми, и уплотнение почвы, и резкое изменение гидрологических условий и микроклимата, и многое другое.

Что же можно делать с грибами в природе? Фотографировать. Снимать на видео. Изучать. Просто любоваться. Надо помнить, что грибы – даже самые что ни на есть паразиты – на самом деле помощники и лесу, и человеку. Постепенно уничтожая ослабленные деревья, они, таким образом, поддерживают преобладание в лесу и рациональное размещение в пространстве и времени наиболее здоровых деревьев, самых устойчивых к любым факторам среды. Это позволяет лесу нормально развиваться, своевременно приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям жизни. А для человека грибы являются верным указателем на степень здоровья или нездоровья леса. В здоровом лесу должно быть всего понемножку, в том числе и самых разных грибов.

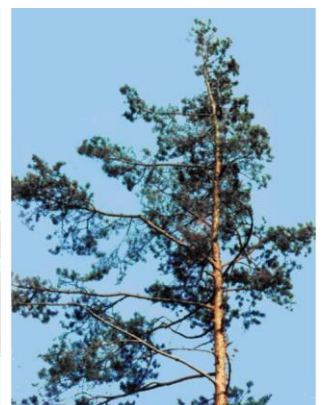
Валерий ТЕМНУХИН,
независимый эксперт-лесопатолог,
член Союза писателей России



Пни – это барьер, у которого накапливаются и прорастают семена деревьев, появляются молодые деревья. Плоский трутовик не препятствует этому.



Опёнок осенний поедает древесину любых деревьев, даже клёна американского (фото слева), он активно атакует живые деревья с помощью тяжёлых-ризоморф, похожих на корни (на фото справа – ризоморфы на стволе боярышника)



Для борьбы с болезнями леса требуется препятствовать ослаблению деревьев, а не уничтожать грибы.

Работа с детьми с нарушениями речи в объединениях естественнонаучной направленности

В Областном центре экологии, краеведения и туризма Саратовской области накоплен многолетний опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и создания особых условий обучения, воспитания и развития. В статье, опубликованной [в предыдущем номере журнала](#), рассматривались особенности работы с детьми, имеющими нарушения зрения, в этой же статье описаны принципы образовательной работы с детьми, у которых наблюдаются нарушения речи.

На сегодняшний день наблюдается рост числа детей с нарушениями речи. Усилия педагогов дополнительного образования направлены на социализацию и адаптацию этих детей в обществе. Этому способствует инклюзивное, или «включённое» образование, которое подразумевает обеспечение доступа к образованию всех детей, включая детей с особыми потребностями. Оно предполагает создание комфортных условий для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями, что требует совершенствования качества психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением речевого развития, помимо развития памяти, внимания, мышления, моторных функций, развития связной речи, включает создание положительного эмоционального фона, формирование эмоциональной компетентности ребёнка, в том числе и развитие его эмоциональной чувствительности и эмоционального восприятия.

Существуют проблемы, которые мешают комфортно включению ребёнка в социум. У многих детей с речевыми нарушениями часто возникают нарушения эмоционально-волевой сферы, коммуникативной сферы, недостаточная самооценка, недостаточная стрессоустойчивость, когда в стрессовой ситуации или просто в новой, необычной ситуации у ребёнка возникает некое блокирование психических функций и волевых действий. В результате ребёнок не отвечает на вопрос, даже если знает на него ответ, не выполняет задание в присутствии постороннего человека, хотя только что выполнял его в более комфортной для себя обстановке, испытывает трудности с публичными выступлениями. Кроме нарушения эмоционально-волевой сферы у многих детей с нарушениями речи проявляются следующие симптомы: нарушение координации движений, низкое развитие мелкой моторики рук, лишние движения при разговоре, низкий уровень восприятия, мышления.

Дополнительное образование располагает большим потенциалом в организации социально-значимой деятельности и досуга детей и подростков, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями. Дополнительное образование – образование через успех. Дополнительное образование позволяет дать возможность «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества.

Областной центр экологии, краеведения и туризма (ОЦЭКИТ) в течение нескольких лет сотрудничает со школой-интернатом для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1



г. Саратова. Педагоги дополнительного образования проводят занятия естественнонаучной направленности с использованием различных форм и методов.

Одним из методов коррекции нарушений речи является **общение с природой**. Это взаимодействие мотивирует ребёнка, формирует чувство ответственности за окружающий мир. Природа помогает снять психическое напряжение, выполнять вместе что-то важное. Кроме того, в природе можно проводить различные развивающие занятия, игры, где ребёнок отрабатывает механизм саморегуляции, учится адекватно выражать свои чувства.

На занятиях педагогами используются методы **художественного творчества**: зарисовка природных объектов, инсценировка рассказов и сказок о природе. Особенно охотно дети мастерят поделки из природного материала (опилки, соломка, семена и плоды хвойных и лиственных деревьев и кустарников) и бумаги (квиллинг, оригами).

Эти занятия стабилизируют эмоциональное состояние детей, развивают тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук, учат ребёнка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти, что очень важно для детей с нарушением речи. Но главное – ребёнок получает первый опыт рефлексии (самоанализа).

Невербальное общение особенно полезно для тех, кто недостаточно владеет речью, затруднён в словесном описании своих переживаний, поэтому оно очень ценно для коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии речи. Эти методы мобилизуют творческий потенциал, включают внутренние механизмы саморегуляции, создают доверительную комфортную обстановку в коллективе.



Учащиеся **участвуют в проектах**, проводимых в ОЦЭКИТ. Проект «*Наши пернатые друзья*» расширил круг общих знаний по изучению пернатых в сложных экологических условиях. В рамках проекта проходила акция «*Птичьи кормушки*». Участники изготовляли и развешивали кормушки, изучали видовой и количественный состав прилетающих на кормушку птиц, в том числе по их голосам, оформляли дневники наблюдений за посетившими кормушку птицами.

Органически вплетаются в экологическую образовательную деятельность **игры** – прекрасное средство активизации эстетических чувств и познавательных интересов: игры дидактические и сюжетно-ролевые, игры-загадки, викторины.

Игровые методы неизбежно приводят к развитию коммуникативных навыков, построению взаимоотношений между людьми и дают возможность детям узнать о многообразии окружающего мира.

Большое внимание уделяется **практической деятельности**.

При **изучении комнатных растений** учащиеся изучают и применяют на практике агротехнические мероприятия по выращиванию рассады цветочно-декоративных растений, уходу за комнатными растениями. Дети знакомятся с различными видами семян и растений, сами сажают, наблюдают за ростом и развитием растений, зарисовывают все изменения, сравнивают результаты. Они учатся быть терпеливыми, внимательными, заботливыми и трудолюбивыми. Дети узнают о многообразии форм и цвета плодов растений, правилах и условиях сбора плодов, расширяют знания о растительном мире.

На занятиях дети учатся изготавливать **поделки из природного материала**, передавать образы и характер своих героев.

Занимаются они и **кормлением животных мини-зоопарка**.

Ухаживая за цветами и животными, дети преодолевают замкнутость, неуверенность в себе, да и просто радуются жизни! И именно этот момент важен в реабилитации.

Чтобы обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни используются **здоровьесберегающие технологии обучения**. Они реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать.

Инклюзивный подход предполагает и более эффективное **сотрудничество с родителями**. Иногда занятия могут проводиться совместно с родителями. Это очень полезно для детей, поскольку создаёт необычную, новую обстановку, и дети учатся приспосабливаться к изменениям обстановки. Родителям это также может быть интересно, так как они могут получить на таких занятиях какие-то новые для себя знания и по-новому взглянуть на своих детей, лучше понять реальные достижения ребёнка и те трудности, которые он может испытывать.

Одной из форм реализации инклюзивного подхода могут быть и **совместные занятия детей с речевыми нарушениями и детей без нарушений**. Такие совместные занятия крайне важны и с точки зрения развития у всех детей коммуникативных навыков, предполагающих взаимодействие, доброе отношение друг к другу, стремление помочь в выполнении заданий. Дети воочию видят, что у каждого из них могут быть проблемы – кто-то звуки не умеет правильно произносить, а кто-то умеет, зато с выразительностью речи у него проблемы.

Педагоги работают по программе формирования нравственных ориентиров, развитию личности ребёнка, развития способностей контролировать свои переживания и поступки, осознавать переживания других людей. Реализация цели программы осуществляется через решение следующих задач:

- развитие умения различать эмоциональные состояния и связанные с ними чувства;
- формирование навыков произвольности, самоконтроля;
- развитие эмпатийных чувств, наблюдательности, воображения, образного мышления, коммуникативных навыков, способностей межличностного взаимодействия;
- формирование адекватной самооценки;
- снятие эмоционально-психического напряжения и телесных зажимов;
- развитие психических процессов (памяти, внимания, речи и т. д.);
- развитие умения использовать внутренние ресурсы.

ФЕДОРОВА Ольга Васильевна, методист;
САМБУРОВА Вера Аркадьевна, методист;
БОЙКО Светлана Владимировна, методист;

ГБУ СО ДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма», г. Саратов

Лечение ран у городских деревьев

Уход за зелёными насаждениями – одна из наиболее острых экологических проблем города. Как правило, заботу о содержании озеленённых территорий администрация города перекладывает на плечи своих подрядчиков или субподрядчиков, либо на домоуправляющие компании. Обычно это приводит к плачевным результатам: работы выполняются лицами, не имеющими ни специальных знаний и навыков, ни стимулов к качественному труду. Деревья и кустарники, не получая надлежащего ухода, быстро приходят в аварийное состояние, а городские зелёные насаждения деградируют как экологические объекты.

Всё чаще за решение проблемы ухода за городскими насаждениями берутся неравнодушные граждане, экологи-активисты, волонтеры, школьники и студенты. Однако они тоже далеко не всегда чётко представляют себе, что, когда и как нужно делать. Ознакомлению самой широкой публики с решением вопросов лечения ран у деревьев посвящены данные методические рекомендации.

Ранами у деревьев называют повреждённые участки коры на стволе, корневых лапах и ветвях дерева с захватом расположенных под ней луба и древесины.

Наиболее распространённые раны – **обдиры** коры (когда кора полностью отсутствует над повреждённой поверхностью, т.е. рана «открытая») и **ошмыги** (когда над повреждённой поверхностью имеются лохмотья или клочья коры, луба, волокна древесины, т.е. рана «рваная»). Такие раны появляются в результате механических повреждений, например, снегоуборочной и строительной техникой. Кроме того, встречаются раны, полученные деревом при повреждении морозом (**морозобоины**), огнём (**послепожарные подсушины**), охлестывании ствола рядом стоящими деревьями и т.д. В условиях города на деревьях наиболее распространены раны, полученные при механических повреждениях нижней части ствола и корневых лап, а также раны на местах срезов (спилов) ветвей и стволов толщиной более 2 см после проведения ухода за городскими насаждениями.

Раны ухудшают внешний вид дерева. Если рану не обрабатывать (не лечить), то она превращается в дупло, что приводит к ослаблению, усыханию и внезапному падению дерева. Это происходит из-за попадания на поверхность раны инфекции различных плесневых и дереворазрушающих грибов, вызывающих гниль, преимущественно деструктивного типа, при которой



Свежий обдир коры, нанесённый фронтальным погрузчиком



Гниль древесины и крен ствола, появившиеся из-за непролеченной раны

в зоне поражения происходит накопление лигнина, что придаёт разлагающейся древесине бурый («шоколадный») цвет и приводит к её сильному и относительно глубокому растрескиванию, напоминающему трещины при обугливание. Кроме того, изредка на тополях и осинах встречаются **мокнущие раны**, наполненные слизистым содержимым – продуктом жизнедеятельности бактерий, сопровождающих уксуснокислое брожение, а на елях часто по ранам можно видеть образования, описываемые как **язвенный рак** или **ступенчатый рак**, **рак-серянка**, **желвак**. Общеизвестно, что по ранам на берёзе могут образоваться грубые наросты чёрного цвета – так называемая **чага**. Как показывают наблюдения, в условиях города деятельность бактерий, заселяющих раны, усиливается. Кроме того, на деревьях дуба в условиях города гниль древесины может распространяться даже в том случае, если поверхность раны уже успела затянуться свежей корой.

Как правило, раны располагаются на корневых лапах дерева и в нижней части его ство-



Язвенный рак, развившийся по обдиру ствола ели



Дупло, сформировавшееся по мокнущей ране на стволе тополя



Отказ от лечения ран приводит к поражению дерева гнилями и бурелому

ла. Это представляет особую опасность, так как при порыве ветра или ином механическом воздействии дерево всей массой падает на землю – происходит **бурелом**. Возможно и падение с выворотом корня – **ветровал**. Бурелом и ветровал опасны тем, что случаются внезапно. Дерево при внезапном падении может стать причиной повреждения зданий, сооружений, травмы и гибели животных и людей.

Разные деревья по-разному реагируют на поранения. Наиболее сильно от ран страдают деревья с тонкой гладкой корой (ель, пихта, рябина), отличающиеся сравнительно рыхлой древесиной (липа) или быстрым ростом (осина, тополь, ольха). Если деревья молодого и среднего возраста способны самостоятельно затянуть рану свежей корой, то у деревьев старших возрастных групп это наблюдается довольно редко. Быстрорастущие деревья, как правило, лучше справляются с ранами, например клён ясенелистный (американский). Вместе с тем, в условиях города раны хуже затягиваются и чаще приводят к образованию гнили. Это связано как с загрязнением воздуха твёрдыми частицами (пылью и копотью), которые являются переносчиками инфекции грибов и бактерий, так и с отсутствием в городских насаждениях крупных древесных остатков, являющихся санитарным барьером для грибов, вызывающих гниение древесины в ранах. Чем больше размер раны и охват ею окружности ствола, тем хуже прогноз санитарного состояния дерева. То же самое касается и срока давности поранения: чем дольше контакт обнажённой древесины с воздухом, тем выше вероятность развития гнили.

Профилактика появления ран на деревьях и кустарниках сводится к следующему:

- проведение своевременного лесоводственного ухода, при котором удаляются ветви рядом стоящих деревьев и кустарников, способные охлестывать их стволы;
- установка ограждающих конструкций по периметру газонов, пешеходных тротуаров и т.д. для того, чтобы было препятствие близкому подходу пешеходов и техники к деревьям и кустарникам;
- запрет на использование техники, не предназначенной для работы в городских насаждениях (дорожных фронтальных погрузчиков, большегрузных самосвалов, экскаваторов и т.д.), при проведении ухода за озеленением; при выполнении на озеленённых территориях строительных работ в отношении техники должны действовать ограничения по её габаритам, грузоподъёмности, типу движителя, удельному давлению на грунт и другим значимым техническим показателям;
- соблюдение действующих нормативов взаимного размещения деревьев, кустарников и объектов инженерной инфраструктуры (примером таких нормативов служит сводом правил «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений» [СП42.13330.2011](#));

- тщательный учёт почвенно-гидрологических условий при проектировании высадки деревьев и кустарников и непосредственном выполнении посадочных работ (это поможет избежать появления морозобоин);
- учёт биологических особенностей деревьев и кустарников разных пород.

Лечение раны включает в себя:

- удаление с раневой поверхности пыли, грязи, плесени, слизи, а также прикрывающих поверхность раны кусков коры, волокон древесины, луба и т.д.; при этом молодую кору, появившуюся на поверхности раны, удалять ни в коем случае нельзя;
- в случае развития гнилевого процесса – удаление загнивших участков древесины вплоть до «здоровой», с нормальными твёрдостью и прочностью, цветом и запахом, увлажнением и внешним видом в целом;
- обработку зачищенной поверхности дезинфицирующим раствором (например, 5%-ным или насыщенным раствором медного купороса);
- закрытие поверхности раны слоем садового вара либо любой другой специальной пастой или специальной краской, либо наложением повязки из стерильной глины;
- если рана глубокая (более 5 см) или сопровождается трещинами, идущими вглубь древесины, к центру ствола, то необходима постановка цементной или асфальтно-битумной пломбы; то же самое может касаться и менее глубоких ран в насаждениях, часто посещаемых населением;
- установку информационного стенда, поясняющего населению цель выполненных работ и правила обращения с пролеченным деревом или кустарником.



Рана, пролеченная садовым варом



Советская цементная пломба на старой берёзе

Эффективность лечения ран зависит от сроков его проведения и качества выполняемых работ. Чем раньше после появления раны проведено её лечение, тем выше вероятность выживания дерева.

Все работы должны выполняться тщательно. Заражённые участки древесины, луба и коры должны быть полностью удалены. Слой садового вара или пасты должен закрывать, по возможности равномерно, всю поверхность раны, предотвращая её контакт с воздухом.

Лечение проводят с мая по октябрь, в сухую погоду при температуре воздуха не ниже +4°C, что обеспечивает достаточно плотное прилегание к древесине слоя садового вара или пасты. Исключение составляют берёзы, клёны и тополя, лечение которых лучше проводить ранней весной (Теодоронский, 1978).

В случае наличия на стволе дерева глубоких трещин и разломов требуется, после обработки их дезинфицирующим раствором, установка подпорок и стяжек, обеспечивающих механическую прочность, причём в этом случае обрабатываться садовым варом или пастами должна та раневая поверхность, которая сформировалась уже после установки стяжек или подпорок.

Рана, пролеченная садовым варом, нуждается, как минимум, в ежегодных opravках и вторичных обработках, т.к. слой вара может отслаиваться от поверхности раны. Лет через 5 после первичной обработки садовый вар на ране превращается в грязную полусухую корку и отваливается на грунт. Если к этому моменту на ране не появилась свежая кора, требуются повторные промывки дезинфицирующим раствором и обработка свежим садовым варом.

Итоговым контролем качества работ является оценка санитарного состояния дерева спустя 1-3 года после их проведения (Таблица 1):

Таблица 1. Оценка эффективности лечения ран

Санитарное состояние	Количество деревьев и кустарников	
	до лечения	через 1-2 года после лечения
здоровые		
ослабленные		
сильно ослабленные		
усыхающие		
свежий сухой		
старый сухой		

Для этого применяется шкала категорий санитарного состояния (Таблицы 2, 3). Если работы по лечению ран проведены качественно, то санитарное состояние пролеченных деревьев и кустарников спустя контрольный срок должно быть не хуже, чем перед началом лечения. Однако не всегда такой метод хорошо работает. Ведь санитарное состояние дерева может ухудшиться и не из-за раны, а по другим причинам. Поэтому кроме санитарного состояния дерева требуется обращать внимание и на степень зарастания раны свежей корой. Очевидно, чем быстрее идёт этот процесс, тем выше эффективность проведённого лечения. На практике требуется контролировать оба эти показателя.

Надо иметь в виду, что даже своевременное и тщательное лечение ран не даёт 100%-го положи-

Таблица 2. Санитарное состояние деревьев (Кобельков М.Е., 2000; Шерстнёва Е.Н., Мосеева М.А., Темнухин В.Б., 2017).

Состояние		Категория санитарного состояния		
Балл	Оценка	Наименование	Признаки состояния деревьев	
			хвойных	лиственных
1	Хорошее	Здоровые	Крона густая, хвоя (листва) зелёная, блестящая; прирост текущего года нормального размера для данной породы деревьев, возраста и условий места произрастания; ствол и корневые лапы не имеют внешних признаков повреждения.	
2	Удовлетворительное	Ослабленные	Крона заметно изрежена; хвоя зелёная, светло-зелёная или обожжена не более чем на 1/3; прирост побегов уменьшен не более чем на половину по сравнению с нормальным; усыхание отдельных корневых лап, небольшие по размеру и охвату повреждения коры на стволе.	Крона заметно изрежена; листва рано опадает; прирост побегов уменьшен не более чем на половину по сравнению с нормальным; усыхание отдельных ветвей и корневых лап; единичные «водяные» (со «вздудтой» и/или сморщенной корой) побеги.
3	Неудовлетворительное	Сильно ослабленные	Крона редкая; хвоя бледно-зелёная или матовая, либо обожжена более 1/3; прирост побегов очень слабый; усыхание до 2/3 объёма кроны; опоясывающее повреждение корневых лап (надземной части корней дерева) или ствола до 2/3 его окружности; дереворазрушающие грибы и следы их деятельности на стволе и корневых лапах.	Крона редкая; листва очень мелкая, светлая, рано желтеет и опадает; прирост побегов очень слабый или отсутствует; усыхание до 2/3 объёма кроны; опоясывающее повреждение корневых лап (надземной части корней дерева) или ствола до 2/3 его окружности; сокоотечение на столах и скелетных ветвях; попытки поселения стволовыми вредителями (в виде небольших (до 5 мм) по размеру и округлых по форме подгрызов коры); множественные «водяные» побеги; дереворазрушающие грибы и следы их деятельности на стволе и корневых лапах.
4	Неудовлетворительное	Усыхающие	Крона очень редкая; хвоя серая, желтоватая или слабо-зелёная, осыпается; прирост очень слабый или отсутствует; усыхание более 2/3 ветвей; повреждение ствола и корневых лап или ветвей более 2/3 их окружности; признаки заселения стволовыми вредителями (сами насекомые, их личинки, куколки, буровая мука, лётные отверстия - небольшие по размеру (до 5 мм) округлой формы, уходящие под кору).	Усохло или усыхает более 2/3 кроны по объёму; повреждение ствола и корневых лап или ветвей более 2/3 окружности; признаки заселения стволовыми вредителями (сами насекомые, их личинки, куколки, буровая мука, лётные отверстия - небольшие по размеру (до 5 мм) округлой формы, уходящие под кору); усыхающие «водяные» побеги.
5	Неудовлетворительное	Свежий сухой	Хвоя серая, жёлтая или красно-бурая; частично осыпалась; частичное опадание коры; дерево заселено или объедено и покинуто стволовыми вредителями.	Листья увяли, усохли или отсутствуют; частичное опадание коры; дерево заселено или объедено и покинуто стволовыми вредителями.
6	Неудовлетворительное	Старый сухой	Крона очень редкая; хвоя серая, желтоватая или слабо-зелёная, осыпается; прирост очень слабый или отсутствует; усыхание более 2/3 ветвей; повреждение ствола и корневых лап или ветвей более 2/3 их окружности; признаки заселения стволовыми вредителями (сами насекомые, их личинки, куколки, буровая мука, лётные отверстия - небольшие по размеру (до 5 мм) округлой формы, уходящие под кору).	

тельного результата. Поэтому важно не допускать появления поранений деревьев и кустарников.

Необходимые материалы и оборудование для лечения ран:

1. Секатор и/или ножовка складная или острый нож для обработки коры и щепы вокруг раны и на ней;

2. Грубая водостойкая наждачная бумага для зачистки поверхности раны;

3. Долото или ударная (с металлическим набалдашником) стамеска (наилучшая ширина клинка – 22 мм) и молоток массой не менее 1 кг или острый нож для удаления из раны загнившей древесины;

4. Ёмкость с дезинфицирующим раствором (например, 5%-ным водным раствором медного купороса $CuSO_4$) и кисть флейцевая шириной 5-6 см для его нанесения на поверхность раны, либо пластиковый баллон-распылитель;

5. Ёмкость с садовым варом и узкий металлический шпатель для нанесения его на поверхность раны, либо ёмкость с пастой и малярная кисть (флейцевая, шириной 5-6 см) для нанесения пасты на поверхность раны;

6. Рукавицы рабочие (для защиты рук от травм при очистке раны от гнили) и перчатки резиновые (для защиты рук при работе с дезинфицирующим раствором и садовым варом), очки для защиты глаз от попадания стружек, опилок, пыли, капель дезинфицирующего раствора.

При подготовке материалов и оборудования необходимо учитывать ряд моментов.

Секатор должен быть прочным (кустарниковым либо с храповым механизмом), предназначенным для обрезки ветвей толщиной не менее 2-3 см (не годится секатор для срезки цветов), иметь удлиненные ручки и усиленные ножи, волнистое (фигурное) опорное лезвие. Кованый – лучше.

Складные ножовки имеют разную сложность конструкции, предусматривающую фиксацию положения ножовочного полотна в разных позициях. Лучше выбирать самые простые из них, поскольку фиксация полотна в разных положениях практически не влияет на качество работ.

Садовый вар должен соответствовать ТУ 2387-012-02952213-96. Приобретать его следует в специализированных магазинах и отделах, предлагающих товары для садоводов.





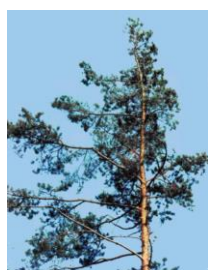







Для работы с садовым варом желательно использовать рукавицы с прорезиненным слоем, поскольку вар прилипает к матерчатым материалам и пропитывает их.



Кроме того, возможно использование специальных паст отечественного и зарубежного производства. Они менее трудоёмки в применении, и при их использовании более долгое время не требуется повторная обработка. Из садовых паст отечественного производства можно рекомендовать пасту «РанНет»

производства ООО «Фирма «Зелёная аптека садовода». Её расход при применении существенно ниже, чем садового vara.

Таблица 3. Внешний вид деревьев разного санитарного состояния, баллы

ХВОЙНЫХ	ЛИСТВЕННЫХ
 1	 1
 2	 2
 3	 3
 4	 4
 5	 5
 6	 6

Использование малярных и художественных красок в качестве изолирующих и дезинфицирующих материалов при лечении ран нецелесообразно.

Как показал опыт, раны, обработанные такими материалами, загнивают так же, как и необработанные.

Техника безопасности при проведении работ по лечению ран на деревьях и кустарниках включает следующее:

– при пользовании секатором, ножовкой, стамеской возможны травмы рук, сопровождающиеся обильным кровотечением; в случае такой травмы следует быстро остановить кровотечение и доставить пострадавшего в медучреждение;

– следует помнить, что раствор медного купороса токсичен и его попадание на кожу нежелательно: длительный его контакт с кожей может привести к появлению высыпаний и ожогов; ещё большую опасность представляет попадание раствора медного купороса в глаза; в случае возникновения таких ситуаций необходимо сразу, обильно промыть поражённое место водой;

– при контакте кожи с садовым варом он впитывается и трудно отмывается, однако нежелательных последствий обнаружено не было;

– при работах по лечению ран не следует находиться под опасными (надломленными, зависшими, сильно наклонёнными) деревьями;

– при очистке ран и дупел следует помнить, что они, как правило, используются в качестве укрытия жалящими насекомыми, змеями и т.д., поэтому необходимо проявлять повышенную осторожность; при укусе насекомых требуется удалить жало, приложить к месту укуса холодный компресс, при ухудшении состояния – доставить пострадавшего в медучреждение; при укусе змеи – доставить пострадавшего в медучреждение;

– при очистке ран от гнили возможно попадание на лицо и в глаза стружек, опилок, пыли; во избежание этого необходимо пользоваться защитными очками;

– если при очистке раны раздаётся характерное потрескивание древесины внутри ствола дерева, то это сигнал о высокой его аварийности и скором падении; в этом случае необходимо немедленно прекратить все работы и отойти на безопасное расстояние, равное высоте дерева.

Список использованных источников:

1. Василяускас Р.А. Повреждения и раневые гнили ели в насаждениях Литвы, пройденных несплошными рубками// Межвуз. сб. науч. трудов «Экология и защита леса». Л.: ЛТА, 1989. – С. 104-109.
2. Кобельков М.Е. Категории состояния основных лесообразующих пород Московской области: Иллюстрированное пособие по определению категорий состояния основных лесообразующих пород: ели, сосны, березы, осины, дуба, ольхи. / Моск. упр. лесами, Гринпис России [сост. и текст: Кобельков М.Е., Чуканов М.А., Хотин Д.В.] – М.: 2000. – 40 с.
3. Москва. Правительство. Об утверждении правил создания, содержания и охраны зеленых насаждений города Москвы [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Москвы от 10.09.2002 № 743-ПП (ред. от 10.07.2012). – Режим доступа: КонсультантПлюс. Законодательство.

4. Научные основы устойчивости лесов к дереворазрушающим грибам./ В.Г. Стороженко, М.А. Бондарцева, В.А. Соловьев, В. И. Крутов – М.: Наука, 1992. – 221 с.

5. Правила благоустройства территории муниципального образования город Нижний Новгород. Приложение к решению городской Думы от 26.12.2018 № 272 – 121 с.

6. Российская Федерация. Министерство природных ресурсов и экологии. Об утверждении Правил санитарной безопасности в лесах [Электронный ресурс]: Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 613 г. Москва. – Режим доступа: КонсультантПлюс. Законодательство.

7. Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство – Л.: Стройиздат, 1978. – 223 с.

8. Темнухин В.Б. Как лечить раны у деревьев. Методическое пособие. – Н. Новгород: НОСЭОО «Зеленый мир», 2019. – 28 с.

9. Шерстнёва Е.Н., Мосеева М.А., Темнухин В.Б. Разработка вспомогательных материалов для оценки санитарного состояния деревьев. 19-й Международный научно-промышленный форум «Великие реки 2017». [Текст] : [труды научного конгресса]. В 3 т. Т. 3 / Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т; отв. ред. А. А. Лапшин. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2017. – С. 404 – 405.

ТЕМНУХИН Валерий Борисович,
г. Нижний Новгород



Об авторе:

Окончил лесохозяйственный факультет Ленинградской лесотехнической академии им. С.М. Кирова. Работал в Институте лесоведения Российской академии наук, Нижегородском государственном архитектурно-строительном университете.

Автор более 80 научных работ, посвящённых изучению древесных остатков и дереворазрушающих грибов, гнилевых болезней леса и городских насаждений, устойчивости лесов и городских насаждений, ведению лесного и городского зелёного хозяйства. Принимал участие в лесопатологических обследованиях лесов и особо охраняемых природных территорий Московской, Рязанской, Ленинградской и Нижегородской областей.

С 2002 г. сотрудничает с экоцентром «Дронт» по вопросам экспертной оценки санитарного состояния, аварийности и устойчивости лесных и городских зелёных насаждений, качества ухода за насаждениями, борьбы с хищниками лесных ресурсов и незаконным оборотом лесоматериалов.

Член Союза писателей России, поэт, автор стихотворного переложения «Слова о полку Игореве» на современный русский язык, рекомендованного Министерством образования Нижегородской области для использования в общеобразовательных учреждениях на уроках литературы в качестве дополнительного материала при изучении «Слова о полку Игореве».

НОВОСТИ ИЗ МИРА ПРИРОДЫ И НАУКИ

Проводимые государственными инспекторами особо охраняемых природных территорий рейды и снимки с фотоловушек наглядно показывают, насколько благоприятным оказался для животного мира режим карантина по коронавирусной инфекции. С ведением запрета на посещение заповедников и национальных парков в сочетании с самоизоляцией сознательных граждан на опустевшие территории всё чаще стали выходить настоящие их хозяева – животные.

Отправляясь в запланированные и оперативные рейды, проверяя фотоловушки и видеокамеры, сотрудники ООПТ всё чаще становились свидетелями необычного поведения братьев наших меньших: животные наслаждаются весной, наступлением брачного сезона и отсутствием шума на территории.

Так, в национальном парке «Красноярские Столбы» (Красноярский край) удалось снять на видео очень осторожную птицу – токующего глухаря. Потерявший на время брачных игр бдительность и инстинкт самосохранения, самец издавал так называемое «крёханье» и даже не думал улетать. Этот звук – заявка на место, занятое зрелой боевой птицей. Лишь когда расстояние между ним и человеком составило около пяти метров, глухарь смерил фотографа презрительным взглядом и неторопливо скрылся в лесу.

На когда-то оживлённые экотропы Кавказского заповедника (Краснодарский край, Республика Адыгея и Карачаево-Черкесская Республика) стали безразлично выходить обитатели леса. Патрулируя тропу тисо-самшитовой рощи в районе Оползневой балки, госинспекторы заповедника заметили косяку, а в районе Чёртовых ворот им повстречался шакал, гуляющий вдоль берега реки Хоста. Хищник вблизи городской черты – не редкость: эти животные синантропны, то есть приспособлены к обитанию рядом с человеком и зачастую ищут себе пропитание около населённых пунктов.



Необычная встреча произошла и в национальном парке «Башкирия» (Республика Башкортостан). Только 2-3 недели в году здесь можно встретить в одном месте сразу несколько медведей. В середине апреля ещё не все склоны освободились от снега, поэтому косялапы вынуждены собираться в поисках корма. Когда открытых участков становится больше, они распределяются уже поодиночке. Уникальными кадрами поделился директор нацпарка Владимир Кузнецов, встретивший в верховьях р.Нугуш сразу пять медведей, ловко карабкающихся по скалам. К слову, на ООПТ планируют проводить фототуры и экскурсии в «театр медведей». Скальные выступы похожи на сцену, а мишки так естественно и забавно ведут себя, что зрители на берегу не могут оторвать от них взгляд, восхищенно наблюдая за каждым движением «актёров».



У серых журавлей, обитающих в Кирзинском заказнике (Новосибирская область), начался брачный период. Увидеть их танцы в дикой природе большая редкость. В условиях покая серый журавль ведёт себя достаточно доверительно и подпускает патрульный автомобиль с госинспекторами на расстояние до 50-70 метров. Результат – восхитительные кадры танцующих пар!



В национальном парке «Земля леопарда» (Приморский край) в объектив фотоловушки, которая изначально была установлена для запечатления кормёжки пятнистых оленей, впервые в этом году попали краснокнижные утки-мандаринки. Яркие птицы прекрасно освоились после зимовки и чувствуют себя достаточно комфортно.



Но настоящими героями увлекательных фотохроник стали лисы. На Дальнем Востоке они даже претендуют на главную роль в фильме «Камчатка. Рассказ в лисах», съёмки которого совсем скоро начнутся в Кроноцком заповеднике (Камчатский край). Регулярно попадаясь в камеры фотоловушек, животные, сами того не ведая, проходят кастинг у режиссеров проекта. А в Сибири любопытная лисица стала главной героиней фотохроники. В Перовском лесничестве национального парка «Шушенский бор» (Красноярский край) фотограф-натуралист Алексей Третьяков запечатлел самку, искавшую себе пропитание на поле среди сухой травы. Рыжая красавица не только не испугалась, но даже подпустила натуралиста на хороший «выстрел» и еще какое-то время спустя следовала за ним из любопытства. Сотрудники ООПТ отмечают, что режим самоизоляции в целом благотворно сказывается на местной фауне, животные ведут себя более непринуждённо. Рыжая красавица не только не испугалась, но даже подпустила натуралиста на хороший «выстрел» и еще какое-то время спустя следовала за ним из любопытства. Сотрудники ООПТ отмечают, что режим самоизоляции в целом благотворно сказывается на местной фауне, животные ведут себя более непринуждённо.



Интересный случай произошел в Оренбургском заповеднике (Оренбургская область). В ходе очередного рейда сотрудникам госинспекции участка «Буртинская степь» впервые удалось увидеть «барсучью свадьбу». «Наш проезд мимо, остановка у кордона нисколько не испугали пару. Некоторое время они резвились у подножья холма, потом самку что-то испугало, и она скрылась в близлежащей норе. Затем туда последовал и самец, но самка его выгнала. Время покажет, надолго ли здесь обосновалась барсучиха. Этот холм называют «сурчинный» – здесь живет семейка сурков, которых обычно бойкие барсуки выгоняют из жилища», – делится впечатлениями инспектор в области охраны окружающей среды заповедника Владимир Шпангель.



Там же, в Оренбуржье, произошла встреча и с краснокнижным пёстрым филином. Совершая рейд по заповедной территории участка «Предуральская степь» госинспекторы повстречали поджидающую добычу птицу. Уже много лет в определённом месте здесь гнездится пара, и сотрудники ООПТ стараются обходить гнездо стороной, чтобы не беспокоить редких птиц. Однако настало время неожиданностей. Совсем в другом урочище, во время пешего патрулирования, инспекторам показался филин, который сидел на упавшем дереве и романтично созерцал бегущий по оврагу ручей. Скорее всего, он поджидал грызуна. Птица была так увлечена, что не сразу заметила людей. Теперь в фотоколлекции учреждения есть замечательный портрет филина.



Активизировались весной и пресмыкающиеся. К примеру, в национальном парке «Куршская коса» (Калининградская область) на солнышке лениво греются гадюки. «Поскольку людей на Куршской косе сейчас мало, животные чувствуют себя в большей безопасности, что может способствовать их активному размножению. Поэтому, перед походом в лес следует надевать высокие сапоги и плотную одежду, быть осторожным и внимательным», – предупредил коллег директор национального парка Анатолий Калина.



На одном из кордонов Южно-Камчатского заказника (Камчатский край) наблюдали целую семью выдр, готовящихся к выведению потомства. Днём животные сидели под домом, а с наступлением сумерек выходили и гуляли до утра, поэтому чтобы зафиксировать их передвижения, сотрудникам ООПТ приходилось постоянно переставлять фотоловушки. То, что новые соседи – брачная пара, стало понятно по их поведению: ночью звери воркуют, а днём вдвоём тащат под дом сухую траву – обустроить убежище для будущего потомства.



«В окрестностях Курильского озера выдры обычны, но то, что они готовятся к выведению потомства практически на глазах у людей – признак доверия, животные чувствуют себя в безопасности. Я могу поздравить своих коллег, поскольку ранее ни в Кроноцком заповеднике, ни в Южно-Камчатском заказнике нашим сотрудникам не удавалось наблюдать за речными выдрами в выводковый период. Надеюсь, что в этом году мы получим интересные данные об их поведении и, конечно, кадры с детёнышами», – пояснил консультант научного отдела ФГБУ «Кроноцкий государственный заповедник» Александр Никаноров.

Источник: [Пресс-служба Минприроды России](#) (дата публикации: 17 апреля 2020 г.)

В Кроноцком заповеднике растёт численность диких северных оленей.

К такому оптимистичному выводу специалисты заповедника пришли после проведения авиационных учётов животных из Кроноцко-Жупановского стада, единственного сохранившегося на Камчатке. С вертолёта были обследованы ключевые зимние пастбища краснокнижных парнокопытных. По научным подсчётам за три года численность диких северных оленей выросла на 20%.



Необходимость мониторинга состояния популяции диких северных оленей обусловлена катастрофическим снижением её численности во время извержения вулкана Кизимен в 2010-2013 годах. Тогда в результате выпадения больших объёмов пепла корм на постоянных зимних пастбищах оказался недоступным для животных – снег, смешанный с частицами вулканических пород, буквально превратился в цемент. Значительная часть стада, которая к тому моменту насчитывала не более 1000 особей, тогда погибла от бескормицы.

Подробнее в источнике: [Пресс-служба Минприроды России](#) (дата публикации: 23 апреля 2020 г.)

В Даурском заповеднике обживают искусственные гнёздовья краснокишечные хищные птицы.

В Даурском заповеднике (Забайкальский край) в 2010 году были начаты масштабные работы, направленные на изучение и спасение балобанов – редчайших соколов – на обширных сопредельных с заповедником территориях Забайкалья.

В прошлом году в рукотворных «квартирах» у всех четырёх пар балобанов гнездование было успешным, им удалось поставить на крыло 16 своих чад.

Этой весной пернатым предоставлено 10 новых гнёздовий, а общая численность «квартир» составила 30. Прилет птиц с мест зимовки продолжается, а значит, есть большая вероятность, что в новостройках появятся новые семьи.

Успешно вырастили птенцов и семь пар мохноногих курганников, также заселившие построенные человеком гнёзда на территории Даурского заповедника. Кстати, мохноногий курганник – также редкий вид, занесённый в Красную книгу Забайкальского края.

Подробнее в источнике: [Пресс-служба Минприроды России](#) (дата публикации: 17 апреля 2020 г.)



Гнездовые платформы Даурского заповедника заселяют чёрные аисты.

Учёные Даурского природного биосферного заповедника (Забайкальский край) убедились в том, что первый этап по восстановлению популяции чёрного аиста – вида, занесённого в Красную Книгу Российской Федерации и Красную книгу региона, стартовал успешно. Осмотр 12 гнездовых платформ, установленных в прошлом году в заказнике федерального значения «Цасучейский бор», находящемся в управлении ООПТ, а также его окрестностях, показал, что как минимум три из них заселены редкими птицами. На одной из платформ аисты уже приступили к откладке яиц, на второй и третьей – строят гнёзда.

Необходимость принятия срочных мер по сохранению чёрного аиста возникла в связи с тем, что на фоне сокращения численности данного вида, в 2019 году гнёзда трёх пар птиц, обитающих в сосновом бору на территории заказника, пришли в негодность. Возникла реальная угроза, что семьи аистов, в поисках нового подходящего для гнездования места, покинут заказник.

Новость означает, что опыт по спасению редких птиц с помощью установки гнездовых платформ может получиться удачным.

Подробнее в источнике: [Пресс-служба Минприроды России](#) (дата публикации: 28 апреля 2020 г.)



В национальном парке «Шушенский бор» (Красноярский край) из-за аномально жаркой погоды зацвели раньше обычных сроков многие растения.

В том числе в апреле зацвели гигантские рододендроны высотой более четырёх метров, произрастающие только на территории Западного Саяна. Скалистые уступы покрылись нежной сиреневой дымкой, украшающей суровые каменистые ландшафты.

Впервые уникальный гигантский рододендрон описал в 2017 г. доктор биологических наук, профессор кафедры наземных и водных экосистем Института фундаментальной биологии и биотехнологии Сибирского федерального университета **Николай Степанов**. Прежде его принимали за подвид другого похожего растения – рододендрона даурского, также произрастающего здесь на границе своего ареала. Однако Н. Степанов, проводивший многолетние наблюдения на территории Горного лесничества парка, доказал, что перед учёными новый вид, обязанный своим возникновением необычному климату, который создаёт вокруг себя огромный резервуар Саяно-Шушенского водохранилища, а также плодородным почвам Западного Саяна. Рододендрон Саянский встречается только здесь и больше нигде в мире!

Подробнее в источнике: [Пресс-служба Минприроды России](#) (дата публикации: 2 мая 2020 г.)



Сегодня в степях Северо-Западного Прикаспия обитает не менее 6350 сайгаков. Такие данные были получены в результате учёта численности краснокнижных антилоп, проведённого специалистами представительства Всемирного фонда природы (WWF) в экорегионе «Российский Кавказ».

В настоящее время сайгаков в России можно встретить только в Калмыкии и Астраханской области. Фактически речь идёт о двух особо охраняемых природных территориях — о заповеднике «Чёрные земли» и заказнике «Степной». Ещё в середине двадцатого века в Северо-Западном Прикаспии обитало приблизительно 800 тысяч особей этой милой антилопы с большими глазами, «хоботком» и тонкими ногами. Как сообщает WWF России, снижение их численности считается самым масштабным среди млекопитающих за последние десятилетия.

Специалисты отделения «Российский Кавказ» WWF России проводили подсчёт животных с помощью беспилотных летательных аппаратов. Исследование потребовало несколько десятков вылетов двух беспилотников, оснащённых камерами, лазерными целеуказателями и тепловизорами (которые позволили работать в том числе и в ночное время).

WWF России отмечает, что у беспилотных летательных аппаратов в качестве инструмента для подобной работы есть два очевидных преимущества. Их использование позволяет исключить «негативное воздействие на экосистему, а полученные фото- и видеоматериалы можно использовать для повторных анализов в будущем». Кроме того, принимая во внимание пугливость и подвижность сайгаков, этот метод учёта оказался наиболее точным из всех опробованных.

Подробнее в источнике: нацпроектэкология.рф (дата публикации: 14 апреля 2020 г.)



Бурунный кулик – новый вид птиц фауны России.

В начале апреля журнал «Wader Study» Международной группы по изучению куликов опубликовал статью сотрудников ФГБУ «ВНИИ Экология» о встрече бурунного кулика *Calidris virgata* на западном побережье Камчатки. Это первая встреча этого вида не только на территории России, но и на всей территории Евразии.

Птица была встречена во время проведения экспедиционных работ по изучению миграционной остановки куликов в эстуарии рек Хайрюзова–Белоголовая. Это крупнейшая в Охотоморье миграционная остановка куликов Восточноазиатско-Австралазийского пролётного пути, охватывающего территорию от тундр Таймыра до тундр Аляски на севере до Австралии, Тасмании и Новой Зеландии на юге. Здесь каждый год с конца июня по середину сентября останавливается ряд видов куликов с сокращающейся численностью, в том числе внесённые в Красную Книгу РФ дальневосточный кроншнеп, кулик-сорока, большой песочник, исландский песочник, малый веретенник и лопатень.

Подробнее в источнике: [ВНИИ ЭКОЛОГИЯ](http://внииэкология) (дата публикации: 7 апреля 2020 г.)



Ихтиологи Кроноцкого заповедника этим летом займутся изучением арктических рыб, населяющих древнее озеро Эльгыгытгын на Чукотке, которые пережили несколько ледниковых периодов. Экспедиция пройдёт при поддержке Фонда Президентских грантов и автономной некоммерческой организации «Камчатский природоохранный центр «Особая территория».

Озеру Эльгыгытгын в северной части континентальной Чукотки чуть меньше трёх миллионов лет. Образовалось оно в результате падения метеорита. «На протяжении своей истории озеро несколько раз покрывалось льдом на десятки и сотни лет. Затопленный водой кратер заселили арктические рыбы, которые в суровых условиях ледниковых периодов образовали несколько эндемичных видов», — рассказывает пресс-служба Кроноцкого заповедника.

По словам научного сотрудника Кроноцкого заповедника **Евгения Есина**, на сегодняшний день непонятным остаётся, в частности, то, какие адаптации позволили рыбам пережить длительные периоды, когда водоём был покрыт постоянным слоем льда. Есть и другие пробелы в знаниях, которые учёные будут стараться устранить. «Ничего не известно о рыбах из многочисленных рек и ручьев, стекающих в бассейн озера. Неясно, какой ущерб наносят популяциям рыб коммерческие рыболовные туры, периодически организуемые туристическими фирмами», — рассказал Евгений Есин.

Ихтиологам предстоит найти ответы на эти вопросы. В рамках изучения биологической структуры экосистемы будут также взяты качественные и количественные пробы водных беспозвоночных, обитающих в озере.

Подробнее в источнике: нацпроектэкология.рф (дата публикации: 12 мая 2020 г.)



Введение карантина по коронавирусу во всём мире дало представителям животного мира редкую возможность насладиться жизнью в условиях почти полного отсутствия людей на улицах и на природных территориях.

Пролив Босфор в Стамбуле, Турция, известен как один из самых оживлённых морских маршрутов в мире. Огромные танкеры, грузовые суда и пассажирские катера пересекали двигались по проливу 24 часа в сутки. Когда в движении наступило затишье, а рыбаки остались дома во время локдауна, дельфины плавали и прыгали в воде. Их можно было увидеть с городских набережных.

«Дикие кабаны захватывают Хайфу, пока жители укрылись по домам», – гласил заголовок в израильской газете «Гаарец». Кабаны были замечены ищущими пищу вокруг города Хайфы и до пандемии, но отсутствие людей ещё больше воодушевило их, говорят жители. Дикие свиньи наслаждались едой, оставленной в мусорных баках жителями.

В Албании розовые фламинго процветают в лагунах на западном побережье страны, где их численность увеличилась на треть до 3000 человек. Тысячи птиц были замечены парящими над водами лагуны Нарта, куда они отправляются спариваться после прилёта из Африки и Южного Средиземноморья.

А в Национальном парке Дивьяка успешно гнездились 85 пар кудрявых пеликанов. Специалисты надеются, что временное отсутствие туристов пойдёт на пользу пеликаньей демографии.

В Таиланде в национальном парке Хат Чао стадо из 30 дюгоней было попало в объектив видеокамеры в Национальном парке Хат Чао Май, где туризм прекратился на время карантина.

Несколько пум, найденных бродящими по улицам Сантьяго, Чили, были пойманы и выпущены обратно в свои естественные места обитания.

А кто может забыть знаменитых кашмирских коз из Лландидно? Они наслаждались пустынным городом в Уэльсе и устроили там настоящий бал. Некоторые даже лакомились садовыми цветами и живыми изгородями.

Источник: [Британская вещательная корпорация](#) (дата публикации: 29 апреля 2020 г.)



В национальном парке Крюгер в Южноафриканской республике в дни карантина по коронавирусной инфекции смотритель парка Ричард Соури во время патрулирования территории сфотографировал львов, заснувших прямо на некогда оживлённой дороге. Хищники явно решили, что людей больше не существует. Рано или поздно животные должны были заметить, что люди вокруг исчезли, и они спокойно могут занимать их территорию. Обычно такую картину можно встретить по ночам, когда в парке никого нет, но когда никого не оказалось и днём, львы решили прилечь и, кажется, не обратили никакого внимания на человека.

Источник: [BBC News. Русская служба](#) (дата публикации: 16 апреля 2020 г.)



Когда в 1990-е годы подсчитали количество розовых дельфинов, живущих у берегов Гонконга, их оказалось 250 особей. Сегодня их осталось только 32.

Розовые дельфины Гонконга на самом деле являются Индо-Тихоокеанскими горбатыми дельфинами, или китайскими белыми дельфинами (*Sousa chinensis*). И их кожа не розовая; животные живут в мутных водах с небольшим проникновением солнца, поэтому им просто не хватает пигментации. Благодаря тёплой крови, перекачиваемой через сосуды, расположенные близко к поверхности кожи, эти дельфины внешне выглядят розовыми.

Когда прошлым летом оказалось, что розовых дельфинов лишь 32, это стало шоком для защитников природы. «Мы знали, что численность популяции будет продолжать снижаться, но мы никогда не думали, что она упадёт аж до 32», – говорит Тайсон Чанг, председатель гонконгского общества охраны дельфинов.

Такие мегапроекты, как строительство международного аэропорта Гонконга, разрушили участки среды обитания дельфинов в 1990-х годах, и за последнее десятилетие был построен мост, соединяющий Гонконг с Макао и далее с Китаем, он прорезает все оставшееся пространство.



«Из-за особенностей своего питания они держатся в районах, где пресная вода встречается с морской водой, то есть в речных эстуариях», – объясняет г-н Чанг. – Они не хотят покидать устья рек и выходить на открытую воду. Это общая проблема для всех горбатых дельфинов по всему миру.

Источник: [Британская вещательная корпорация](#) (дата публикации: 24 апреля 2020 г.)

Биологи Томского государственного университета разработали первый в России способ расчёта массы нефти в донных отложениях водоёмов. Новый подход позволит объективно рассчитывать объём планируемых очистных работ и оценивать эффективность после их проведения. Новый метод недавно был защищён патентом. Разработка биологов ТГУ будет способствовать реализации нацпроекта «Экология», одной из ключевых задач которого является экологическое оздоровление водных объектов и сохранение биологического разнообразия.



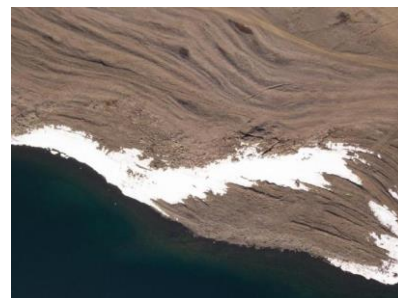
До настоящего времени было практически невозможно оценить реальные объёмы загрязнения донных отложений. При экологических изысканиях и мониторинге водных объектов концентрацию химических элементов в донных отложениях определяют из расчёта массы загрязнителя на килограмм воздушно-сухого состояния донных отложений (например, грамм нефти на килограмм грунта). При данном выражении загрязнителя невозможно получить информацию о его абсолютной массе в водном объекте.

Способ, разработанный томскими биологами, нивелирует все эти методические недочёты и позволяет точно определить, сколько нефти на дне водоёма. Новую методику биологи опробовали летом 2019 года, когда в рамках договора с АО «Самотлорнефтегаз» обследовали более 100 водных объектов в Нижневартовском районе ХМАО-Югры.

Новый метод ТГУ позволит оценить масштабы загрязнения водоёмов, объём финансовых вложений, которые потребуются для очистки, и эффективности проведённых работ.

Подробнее в источнике: [Томский государственный университет](#) (дата публикации: 19 мая 2020 г.)

Специалисты НК «Роснефть» и национального парка «Русская Арктика» нашли новые бактерии с суперспособностями. Особенность новых микроорганизмов в том, что они без проблем разлагают нефтепродукты при температуре 2-6°C. Планируется, используя их, создать инновационный препарат, который будет очищать грунт от такого рода загрязнений.

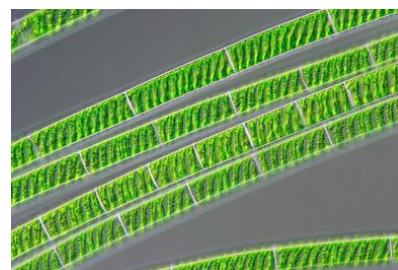


Открытие учёных позволит решить одну из важнейших экологических проблем российских арктических территорий — загрязнение грунтов нефтепродуктами. «Роснефть» и нацпарк «Русская Арктика» действуют вместе в рамках проекта «Чистая Арктика». Он стартовал в 2019 году и держит вектор в сторону восстановления самой северной части России — архипелага Земля Франца-Иосифа.

Подробнее в источнике: [Нацпроектэкология.рф](#) (дата публикации: 16 апреля 2020 г.)

Сценарий происхождения высших растений во многом похож на сценарий происхождения животных.

Исследования геномов высших растений и их родственников, относящихся к стрептофитовым водорослям, привели биологов к двум выводам. Во-первых, высшие растения не выходили на сушу, будучи многоклеточными, а изначально формировались прямо на суше. Во-вторых, молекулярные преадаптации к освоению суши формировались у предков высших растений очень постепенно и давно — в этом отношении история происхождения высших растений схожа с историей происхождения многоклеточных животных.



Подробнее в статье Сергея Ястребова на [Elementy.ru](#) (дата публикации: 30 апреля 2020 г.)

В позднемеловую эпоху в Антарктиде росли пышные дождевые леса.

Изучение образцов, полученных в ходе подводного бурения в море Амундсена, показало, что в середине позднемеловой эпохи всего в 900 км от Южного полюса росли буйные леса из хвойных деревьев и древовидных папоротников. Всего в пробах обнаружено 62 вида ископаемых растений, а видовой состав флоры соответствует южному умеренному дождевому лесу и указывает на среднегодовую температуру около 13°C. Климатическое



моделирование показало, что ключевую роль в поддержании столь тёплого климата в приполярных районах Южного полушария играла высокая концентрация CO₂ в атмосфере и низкое альbedo, обеспечиваемое густой растительностью.

Подробнее в статье Александра Маркова на [Elementy.ru](https://elementy.ru) (дата публикации: 14 апреля 2020 г.)

Массовое пермское вымирание на суше началось раньше, чем в океане.

Окончание пермского периода и всей палеозойской эры отмечается самым масштабным массовым вымиранием в истории Земли. Датировка этого события соответствует пику вымирания морских видов в Северном полушарии. Но недавние комплексные исследования, проведённые в Южной Африке, показали, что массовое пермское вымирание на суше в Южном полушарии началось раньше, чем в океанах Северного полушария, и было растянутым во времени процессом.

Подробнее в статье Владислава Стрекопытова на [Elementy.ru](https://elementy.ru) (дата публикации: 13 апреля 2020 г.)



Британские учёные выяснили, что на Мадагаскаре среди последних динозавров, ходивших по Земле, жило млекопитающее размером с кошку.

Окаменелость возрастом 66 миллионов лет описана в журнале *Nature*. Открытие бросает вызов предыдущим предположениям о том, что млекопитающие на раннем этапе их эволюционной истории обычно были очень маленькими – размером с мышью.

Исследователи говорят, что экзemplяра, окаменелые останки которого обнаружены, весил 3 кг, и что это животное не достигло своего полного взрослого размера. У него было большое скопление нервов в морде, что делало эту область чрезвычайно чувствительной – особенность, часто наблюдаемая у роющих животных. Поэтому учёные полагают, что это похожее на барсука существо должно было уметь зарываться в землю.

Найденный очень полным образец даёт учёным редкую возможность получить представление об этой вымершей ветви млекопитающих. Его открытие опровергает множество правил, сказал Дэвид Краузе из Денверского музея Природы и науки, который возглавлял данное исследование.

Источник: [Британская вещательная корпорация](https://www.bbc.com/russian/science/2020/04/200429-madagascar-dinosaur) (дата публикации: 29 апреля 2020 г.)



В Ульяновской области первоклассник нашёл часть челюсти пещерного льва.

Ученик первого класса Глеб Курносов, гуляя вместе с отцом возле села Ундоры на севере Ульяновской области, нашёл кусок кости с тремя зубами. находка была передана в Ундоровский палеонтологический музей, и специалисты пришли к заключению, что мальчик обнаружил фрагмент челюсти пещерного льва.

Здесьние места давно известны как богатый источник палеонтологических находок, особенно юрского периода, когда в этих местах находилось море. В честь села Ундоры был даже назван ундорозавр — один из видов ихтиозавров. Однако пещерный лев — редкая находка для Ульяновской области. Последний раз лучевая кость пещерного льва была найдена в этом регионе в 1912 году.

Подробнее в источнике: [Полит.ру](https://polit.ru) (дата публикации: 7 мая 2020 г.)



Родственник диплодока обитал в Подмоскowie.

В юрских отложениях подмосковного карьера Пески обнаружены два хвостовых позвонка гигантского растительноядного динозавра из группы завропод. Это первая находка завропод в юрских отложениях европейской части России. Обладатель этих хвостовых позвонков относился к надсемейству Diplodocoidea, наиболее известный представитель которого — позднеюрский диплодок.

Находки динозавров в европейской части России чрезвычайно редки, потому что во времена их господства — в юрском и меловом периодах — эта территория была дном неглубокого Среднерусского моря.

Подробнее в источнике: [Палеонтологический ин-т им. А. А. Борисяка РАН](https://paleontologicheskii-institut.ru) (дата публикации: 14 мая 2020 г.)



Сохраняя природное и культурное наследие, мы меняем себя

Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» дорог мне по состоянию души, отношусь к нему очень трогательно, и это не случайно: ведь изначально была инициатором идеи проведения этого конкурса.

Начало Конкурсу было положено в 1994 году, когда шла реорганизация всей системы образования. До начала девяностых годов система дополнительного образования нашей направленности (юннатская работа) была ориентирована в основном на трудовое воспитание, и введение экологического образования в начале девяностых было подхвачено всеми как новое направление работы.

Ключевой идеей конкурса «Моя малая родина» стала идея использования традиций природного и культурного наследия как ресурса для формирования экологической культуры у детей и школьной молодёжи. Конкурс одновременно решает и задачи патриотического и эстетического воспитания, и развитие личности в целом. Возраст участников: 12–18 лет.

Сложившаяся ситуация экологического кризиса, как результат кризиса сознания и культуры современного общества, определяет важность вопроса экологического воспитания подрастающего поколения и необходимость решения задач по формированию экологически ответственного поведения у обучающихся.

В рамках устойчивого развития образовательные модули с этно-экологическим содержанием могут стать важными составляющими дополнительных общеразвивающих программ всех тематических направлений Экостанции как новой модели экологического образования и просвещения детей и молодёжи.

Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» посвящён проблеме осмысления школьниками взаимоотношений «человек и природа» посредством изучения и сохранения многовековой традиционной культуры и гуманистических традиций природопользования этносов, проживающих на территории России. Такая проблематика, в конечном счёте, и составляет тот ресурс, на базе которого строится содержание этого конкурса, ставшего традиционным итоговым мероприятием в системе дополнительного образования детей естественнонаучной направленности.

Основу содержания Конкурса составляет **междисциплинарный подход**. И если ты участник Конкурса, то одним интересом к истории или экологии не обойдёшься, потому что помимо истории или экологии ты в обязательном порядке должен касаться и вопросов культуры, рационального природопользования и естественнонаучных дисциплин – таких, как биология, география и др.

Разнообразные интересы обучающихся отражаются в разнообразии номинаций Конкурса, и на разных номинациях используются разные формы подачи материала, но все номинации объединены

общей проблемой: это сохранение природного и культурного наследия.

Условиями Конкурса обозначена необходимость **комплексного подхода** при изучении взаимосвязей между природным и культурным. В содержании всех работ, которые представляются на Конкурс, должны раскрываться и экологические, и гуманитарные аспекты.

Конкурс предоставляет возможность участия членов детских объединений **разных направленностей** (в нём могут участвовать, помимо юных экологов, и юные туристы, и краеведы, и художники, и представители социально-педагогической направленности) и разных тематических направлений. В образовательные программы таких объединений тематика Конкурса может войти в качестве отдельных образовательных модулей.

Интересы учащихся учитываются в **разнообразии номинаций** Конкурса – «Эко-символ малой родины», «Этноэкологические исследования», «Экология и современность», «Этноэкологическая журналистика», «Эко-гид», объединённых общей проблемой решения глобальных и местных проблем. Номинации отличаются друг от друга подходами к осмыслению взаимоотношений «человек и природа» и формой подачи материала (исследовательская работа, проект, путеводитель или экологический маршрут, разного жанра публицистическое произведение, художественная работа с описанием обоснований выбора эко-символа).

Номинация **«Этноэкологические исследования»** ориентирует учащихся на изучение отношений этносов к природе и взаимосвязи традиций культуры с природным окружением. Требует от участников комплексного подхода при раскрытии культурных и гуманистических традиций природопользования прошлого в содержании представленных работ.

Номинация **«Этноэкология и современность»** призвана сконцентрировать внимание обучающихся на динамике изменения той или иной традиции, форме существования явления в реальном времени. От участника требуется умение осмыслить причины сохранения традиции до наших дней, оценить, насколько традиция связана с окружающей средой и как влияет на неё.

Номинация **«Этноэкологическая журналистика»** концентрирует внимание школьников на традиционные природоохранные нравственные ценности, добрые по отношению к природе обычаи, на культурные основы экологической этики, гуманитарные аспекты охраны природы, предостерегает от опасности губительной и для человека, и для природы без-



*Клавдия Васильевна Сенчилова
– инициатор идеи проведения
Всероссийского конкурса ММР*

духовности. От участников требуется интересно, доступно, популярно (при этом и точно) рассказать широкому кругу читателей в публикациях своих работ как в традиционных СМИ, так и на личных страницах в соцсетях. Эту номинацию отличают разные формы и жанры подачи публицистических материалов. Это могут быть статьи, эссе, очерки, блоги, социальная реклама, видеосюжеты, фоторепортажи – всё зависит от содержания работы педагога, который руководит данным объединением, и, конечно, от фантазии и интереса детей. Но при всей разноплановости форм подачи и жанров, тематическая направленность работ общая – личное понимание проблемы взаимоотношения этноса с природной средой.

Номинация **«Эко-гид»** ориентирует обучающихся на разработку путеводителей или экскурсионных маршрутов, объединяющих в себе не менее двух смысловых составляющих (экологических, культурологических, филологических, этнографических, религиозных, исторических и др.) и обеспечивающих комплексный подход в структурировании материала представляемых работ. Почему мы пишем «путеводитель или экологический маршрут»? Путеводитель считается более завершённым результатом работы, в то время как экологический маршрут может быть не столь подробно описан.

Номинация **«Эко-символ малой родины»** не только предусматривает для обучающихся обоснование выбора природного объекта, раскрывающее взаимосвязь его природных и культурных особенностей, но и требует художественного представления объекта в форме, которая может использоваться в символике, эмблемах, в рекламных целях и др.

Ежегодно Конкурс объединяет более 5 тысяч его участников, включая региональные этапы. Число участников ежегодных финалов Конкурса колеблется от 55 до 70 человек – представители от 40-45 субъектов Российской Федерации.

Участниками финального этапа Конкурса в 2020 году стали 60 представителей от 40 субъектов Российской Федерации. Финал проходил в период с 30 марта по 2 апреля в формате видеоконференции, что связано с проведением карантинных мероприятий. Особенностью Конкурса в 2020 году стало также введение номинации для педагогов: **«Этно-экологические объединения – программно-методическое сопровождение деятельности»**.

По итогам оценки жюри финального этапа Конкурса были определены победители и призёры (2-е и 3-е место) по каждой номинации. Они отмечены соответствующими дипломами. Руководители их работ получили грамоты. Все участники финального этапа получили дипломы «за участие».

Работы, представленные на финале, ярко отражают возможности и значимость Конкурса в решении вопросов экологического образования и просвещения в современном образовательном пространстве.

Хотя количество регионов, которые проводят региональный этап, сократилось до 37, увеличение количества субъектов РФ происходит за счёт участия обучающихся категории «самовыдвиженцы».

Для повышения качества содержания конкурсных работ обращу внимание участников, их руководителей и региональных организаторов на основные замечания, сделанные жюри Конкурса.

Большая часть конкурсных работ выполнена на распространённых шаблонах краткосрочных проектов – скорее всего, это те работы, которые делаются во внеурочной или внеклассной работе, сейчас же очень популярны проекты в школе. А какого содержания такой проект? Он чисто учебный, и, конечно, серьёзных результатов от такого проекта ждать не приходится, он не может быть большим, ярким и сложным. Краткосрочный проект, даже если он хорошо оформлен, не может конкурировать с проектами, где особое внимание обращено на глубину проработки материалов содержания.

Поставленные в конкурсных работах цели зачастую слишком глобальны, а задачи не отражают пошагового достижения цели. Это общая проблема.

Многие из обучающихся пока не в полной мере могут совмещать традиционно-культурное с природным. В содержании работ часто не хватает материалов, относящихся к носителям традиций, опросы этих людей очень мало используются в работах. Или, если даже есть экологическая и гуманитарная составляющие в работе, то они распределены в ней очень неравномерно: конечно, желательно, чтобы была такая «симметрия», при которой в равной степени в работе были бы отражены и гуманитарные, и экологические аспекты.

Члены жюри Конкурса отмечают слабую теоретическую подготовку по теме работы, что особенно проявляется при ответах финалистов на вопросы. Поэтому надо обращать внимание на теоретическую проработку темы при подготовке конкурсной работы.

Конечно, и мы, взрослые, не всегда соблюдаем требования аудиовизуальной культуры, и это касается наших детей. Мы вместе с ними должны этот недостаток, отмеченный жюри на всех номинациях, преодолевать.

Очень часто происходит путаница при регистрации с определением для конкурсных работ похожих по названию номинаций: *«Этноэкологические исследования»* и *«Этноэкология и современность»*. Что касается этно-экологических исследований, то, конечно же, само название номинации определяет, что это должна быть *исследовательская работа*. А «Экология и современность» – здесь, в обязательном порядке, должен быть, в соответствии с Положением о конкурсе, *проект*. Само понятие «проект» определяет его большую *практическую* направленность. Ведь то, что мы изучили, мы должны *сохранить* – перенести в реальность то разумное и доброе, что обеспечит комфортную среду места проживания.

Эксперты номинации *«Этноэкологические исследования»* отмечали, что обучающиеся часто не умеют совмещать экологические и гуманитарные аспекты при раскрытии культурных традиций. Ряд заявленных тем не был связан с экологией, с естественными науками. И, конечно, наблюдается слабая теоретическая база.

В большинстве работ в номинации *«Этноэкология и современность»* отсутствовал междисци-

плинарный подход. И совсем не было работ в этом году, которые касались бы нематериальной культуры: песен, танцев, обрядов. Раньше же в работах много представлялось сельских, даже городских традиционных народных праздников, сохранившихся и проводимых в настоящее время.

«Этноэкологическая журналистика» – хотя отмечалось разнообразие жанров в работах, и были в определённой мере отражены проблемы сохранения природного и культурного наследия, вот на что следует обратить внимание. У многих финалистов наблюдались затруднения при защите конкурсных материалов: в основном просто брали свои работы и их зачитывали, и не все из участников могли адекватно отвечать на вопросы по своим текстам. И что очень важно, и чего не хватает: большинство работ не были ранее опубликованы как в традиционных СМИ, так и на личных страницах участников в социальных сетях. Вот написали, представили на конкурс, получили диплом или сертификат для своего портфолио – и этим всё закончилось. Это не защита и не сохранение народных традиций, природного и культурного наследия! Обязательно этот материал должен быть использован в качестве пропаганды, социальной рекламы, привлечения внимания к затронутой проблеме, и направлен на продвижение интересной социально-значимой идеи, результатов практической деятельности объединений обучающихся по сохранению благополучия окружающей среды и т.д.

Теперь что касается **«Эко-гида»**. В этой номинации на федеральном заочном этапе очень жёстко оценивалось соответствие работ условиям Положения и критериям. Многие работы получили низкий балл из-за несоответствия жанру путеводителя или экскурсионного маршрута. Отобранные же на финал лучшие работы носили комплексный характер, затрагивали как природные, так и культурные аспекты, имели необычный ракурс, оригинальную тему, и финалисты были очень хорошо подготовлены к финалу, все участники владели материалом и хорошо отвечали на вопросы. Но вот что получается: путеводители и подготовлены, и очень содержательные, и уже апробированные, но они не востребованы. А почему? Наверное, мало владеем технологией продвижения «продукта» своего труда?! Надо учиться и учить ценить результаты работы, и уметь их подавать в «красивой обложке». Почему не обратиться в туристическую фирму и не предложить им эти путеводители? И будет польза и для себя, и для тех, кто заинтересуется вашей темой.

Существует необходимость использования иных подходов при подаче материалов. Надо уметь рассматривать свой материал не только глазами учёных и методистов, надо ориентироваться на обычных путешественников. Потому что путеводитель ведь для кого предназначен? Для тех людей, которые интересуются путешествиями, новыми познаниями.

В номинации **«Эко-символ малой родины»** было много детских работ, представленных одним рисунком, без описаний – в основном это участники из числа самовыдвиженцев. Конечно, такие работы не могли дальше участвовать в Конкурсе. Во многих ра-

ботах отсутствовало видение перспективы: символ нашли и обоснование прекрасно написали, но создавая этот символ, не осмысливали, что делать дальше, как этот символ может использоваться – вот основной недостаток этих работ.

Многие недостатки, о которых я говорила, связаны с тем, что руководители объединений в большинстве своём не читают Положение о конкурсе или читают его поверхностно: бегло прочитали, всё ясно-понятно. Но ведь Положение надо очень внимательно изучать, если есть желание обеспечить успешное участие в мероприятии.

«Взрослая» номинация – почему мы её ввели? Поскольку сейчас очень активно идёт процесс обновления содержания образовательных программ, мы хотели посмотреть, каково же содержание работы этно-экологических объединений. И я была очень огорчена тем, что участвовал в этой номинации только один регион – Республика Башкортостан. Поскольку похожая ситуация была на Всероссийском конкурсе юных исследователей окружающей среды, в финале мы объединили всех взрослых участников финала в одну номинацию: **«Программно-методическое сопровождение деятельности этно-экологических и эколого-биологических объединений»**.

На сегодняшний день обозначилась тенденция, что качество работ отдельных победителей региональных этапов в целом уступает работам самовыдвиженцев, и наступила некая стабильность в общем количестве субъектов РФ (37), где активно проводятся региональные этапы Конкурса. И это непонимание значимости Конкурса в решении задач образования для устойчивого развития со стороны остальных регионов очень огорчает.

Обращаю внимание наших региональных ресурсных центров на необходимость больше проводить обучающих семинаров для педагогов, занятых в сфере дополнительного образования, с разъяснением идеи Конкурса и его возможностей в решении воспитательных задач, а также соблюдения требований и пожеланий к конкурсным работам регионального и федерального уровней.

Уверена, что идеи Конкурса будут активно реализовываться в новой модели экологического образования и просвещения. Ведь каждому из нас в душе понятно, что прикасаясь к традициям культурного и природного наследия своего края, мы меняем себя.

Искренне благодарна Дробышеву Ю.И., Хрибару С.Ф., Ляпаевой О.Н., Доронину Д.Ю., Захарову В.П., тем, кто разделяет идеи Конкурса и активно участвует в их реализации.

СЕНЧИЛОВА Клавдия Васильевна,
начальник программно-методического отдела
ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр»

Конкурс «Юннат»: как избежать ошибок и попасть в финал

29 мая 2020 года Федеральный детский эколого-биологический центр провёл всероссийский вебинар для региональных ресурсных центров, координаторов, представителей Экостанций на тему «Подведение итогов 2019-2020 учебного года. Планирование мероприятий на летний период».

Об основных замечаниях жюри Всероссийского конкурса «Юннат» к конкурсным работам обучающихся рассказал кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, заместитель руководителя факультета довузовской подготовки Российского государственного аграрного университета – Московской сельскохозяйственной академии имени К.А. Тимирязева Сергей Михайлович АВДЕЕВ.

Публикуем основные положения его выступления.

Мне довольно часто выпадает честь рецензировать работы, который попадают на федеральный заочный этап Всероссийского конкурса «Юннат». И поэтому мне хотелось бы обратить внимание педагогов на те моменты, которые приводят к снижению итогового балла работ ваших подопечных, что не очень хорошо сказывается на прохождении их в очный этап этого конкурса.

Но сначала позвольте мне выразить глубокую признательность и благодарность за ту работу, которые вы проводите в этих непростых условиях, за то, что вы развиваете очень хорошие стремления ребят, приобщаете их к такому очень важному делу, как биология, сельское хозяйство: декоративное садоводство, инженерия и другие различные аспекты биологии и сельского хозяйства.

У меня есть возможность проследить в динамике качество этих работ, и разрешите отметить, что оно возрастает год от года.

Но, конечно, по Положению о конкурсе, мы должны выбрать лучших. Так что же приводит к снижению общего балла при подведении итогов заочно-очного этапа.

Пойдём по порядку. Начнём, конечно же, с **названия**. Название должно отражать суть работы. Но, к сожалению, так бывает не всегда. Иногда у юного исследователя заявлена очень глобальная тема, например «Исследование овощных культур Нечернозёмной зоны». А когда мы начинаем смотреть работу, то оказывается, что он изучал буквально один-два вида и, конечно же, локально: где-то у себя на экостанции. Поэтому в названии работы надо отмечать, какая культура исследуется, в каком регионе, и хотелось бы, чтобы название было корректным и полностью отражало содержание самой работы.

Далее, **постановка цели и задач исследования**. Если с целью, как правило, всё хорошо, то по задачам бывают нестыковки, бывают шероховатости. Иногда задач бывает очень много: до десяти и более. А надо ставить 2-3 задачи, которые юный исследователь может хорошо, качественно выполнить. А чересчур большое количество задач смотрится не совсем хорошо, да и, как правило, эти задачи в итоге не выполняются, не реализуются, являются таким балластом.

И, конечно, такие задачи как «изучение литературы», «знакомство с методами», хотя сейчас встре-



С.М. Авдеев (справа) много лет участвует в работе жюри Всероссийского конкурса «Юннат»

чаются всё реже и реже, такое ещё бывает, и такие «задачи» надо, конечно, убирать – это не задачи исследования.

Любая работа должна иметь такой раздел, как **литературный обзор** по изучаемому вопросу, показывающий современное состояние проблемы. Здесь хотелось бы видеть именно *современное* состояние. Поверьте, и сам школьник, сам юный исследователь, сам юннат совсем по-другому будет подходить к своему опыту, проекту, к реализации своего исследования, если он познакомится с современной литературой, с современными данными. Очень часто, сплошь и рядом встречается, когда мы работаем с каким-то объектом, например с картофелем, в обзоре литературы встречаем только историю его появления в России и биологические особенности. Но сейчас очень много ресурсов, хотя бы та же elibrary.ru, куда можно зайти и получить целый перечень источников, современных статей, которые отражают новые современные данные этого года и предшествующих лет. Хотелось бы, чтобы они встречались в наших конкурсных работах. И, изучив эти источники, школьники будут подходить совсем по-другому к своим работам.

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

eLIBRARY.RU

ЧИТАТЕЛЯМ | ОРГАНИЗАЦИЯМ | ИЗДАТЕЛЬСТВАМ | АВТОРАМ | БИБЛИОТЕКАМ

ПРОФИЛЬ ЧИТАТЕЛЯ

ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ



Из фотографий Всероссийского конкурса «Юннат» разных лет

Описание методики. Использование статистических методов делает данные работы достоверными, а когда исследователь заявляет, да ещё так серьёзно, что «мы получили значимые различия», что такой вот вариант «существенно лучше, чем другой вариант», но не подтверждает этот каким-то цифровым материалом, статистической обработкой, это снижает результат оценивания. Лучше избегать таких жёстких формулировок либо подтверждать их с использованием статистической обработки, что только украсит работу.

Представление результатов исследований. В этой основной части исследования, которая должна занимать большую часть работы, хотелось бы видеть более доходчивое представление результатов. Иногда, в отдельных случаях, это лучше представить таблицей, иногда лучше сделать диаграмму или гистограмму. Объёмные материалы, фотографии убираем в приложение.

И хотелось бы видеть хотя бы начало **анализа** самим исследователем полученных им результатов: не просто описание или таблица, показывающая, что этот вариант дал больший урожай, а этот – меньший урожай, но хотя бы попытку анализа исследователя, почему так произошло, почему этот вариант лучше, а тот – хуже, что повлияло на это, как это можно ин-

терпретировать, как это можно использовать в последующих исследованиях или в производстве. Всё это, конечно, очень украшает работу.

В завершение – **выводы**, они, конечно, полностью должны отражать те задачи, которые были поставлены в самом начале работы. Например, если мы поставили задачу «изучить урожайность», то в выводах у нас должно быть написано, что мы провели анализ урожайности, получили такие-то и такие-то данные. Всё, что мы ставили в задачах, мы должны отразить в выводах.

Мы относимся к конкурсным работам как к настоящим научным трудам, мы уже видим в ваших юннатах, ваших выпускниках будущих учёных, будущих исследователей. Поэтому мы и подходим к ним достаточно строго (конечно, в пределах, предусмотренных Положением). Всё это позволяет нам отбирать лучших из лучших, которые приедут на очный этап, и здесь уже в рамках очного этапа определить победителей и призёров этого замечательного конкурса.

Разрешите пожелать вам удачи, успехов, дальнейшего развития, новых хороших учеников и, конечно же, мы встретимся здесь в рамках конкурса «Юннат-2020», и ребята доложат свои результаты, выступят с неизменно интересными работами.

«Мы не капля в море»

Спикер курса «Дети – Лидеры Целей устойчивого развития» студентка Московского государственного института международных отношений (университета) МИД Российской Федерации (МГИМО) Мария Шишканова поделилась результатами своей деятельности в качестве Молодёжного посланника Целей устойчивого развития 14 «Сохранение морских экосистем» в России:

Прошло чуть меньше года моей деятельности в качестве Молодёжного посланника Цели устойчивого развития 14 «Сохранение морских экосистем» в России. Время подводить итоги и строить новые планы.

К настоящему моменту моя деятельность сфокусирована на трёх основных направлениях:

- образование в интересах устойчивого развития;
- просветительская деятельность в интересах устойчивого развития;
- научная деятельность в рамках тематики Целей устойчивого развития.

Образование в интересах устойчивого развития

Данное направление реализуется мною посредством преподавания экологии в организации «Ассоциация победителей олимпиад», а также в Центре по выявлению и поддержке одарённых детей и молодёжи Пензенской области, в рамках которого я стараюсь уделять особое внимание изучению концепции устойчивого развития и рекомендациям по практической реализации Целей устойчивого развития, значение которых сложно переоценить в процессе формирования экологической культуры школьников.

Вместе с ребятами мы готовимся к участию в различных интеллектуальных конкурсах, включая Всероссийскую олимпиаду школьников по экологии. Так, под моим руководством подготовлено 7 призёров и 2 победителя регионального этапа, а также 1 призёр заключительного этапа олимпиады.

Просветительская деятельность в интересах устойчивого развития

В первую очередь, я понимаю под ней выступления с докладами, отражающими тематику Целей устойчивого развития, в частности, успехи их реализации, на мероприятиях национального и международного уровней.

Я искренне благодарна Национальному Совету молодёжных и детских объединений России (@youthrussia) и партнёров программы «Молодёжные посланники ЦУР России» за то, что этот год был богат подобными событиями, за то, что мой голос в качестве Молодёжного посланника прозвучал на:

1. [Всемирном форуме городов 2019 в Екатеринбурге](#) (работа в секции «Поколение 2030: Реализация ЦУР, связанных с урбанизацией»);
2. [XVI Российско-Германском молодёжном форуме в Берлине](#) (выступление с докладом «The United Nations Sustainable Development Goals Youth Envoys in Russia»)



3. [Российско-Японском молодёжном форуме в Санкт-Петербурге](#) (выступление с докладом «Implementation of the Sustainable Development Goal 14 “Life Below Water” in the Russian-Japanese Context»)
4. [Японо-Российском молодёжном форуме в Токио](#) (работа в секции «Стремление к достижению целей устойчивого развития»)
5. [Круглом столе по вопросам развития международного сотрудничества в управлении морскими пространствами в Арктике](#)

Помимо участия в мероприятиях, я занимаюсь их организацией. В частности, за срок своих полномочий я приняла участие в организации и модерировании следующих проектов:

1. [I Международная научно-практическая конференция обучающихся «Экологическое образование в целях устойчивого развития»](#) (модератор секции «Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех»)
2. [Молодёжное мероприятие «Worldcafe. Операция “Адаптация”: климатические капризы и устойчивость городов»](#) в рамках III Климатического форума городов
3. [Кейс-игра «ЦУР и вода: устойчивое развитие в целях обеспечения экологической безопасности трансграничных водных объектов»](#) совместно с экологическим клубом «MGIMO Goes Green» в рамках Недели Науки МГИМО
4. [IV Московская молодёжная международная модель Арктического совета \(MAC-2019\)](#) (модерирование заседания Рабочей группы Арктического совета по сохранению арктической флоры и фауны (CAFF))

Научная деятельность в рамках тематики Целей устойчивого развития

Под руководством преподавателей моего университета я нахожусь в непрерывном процессе научных исследований, приобретая новые знания в области сохранения и рационального использования океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития, о чём свидетельствуют мои достижения в виде ряда научных публикаций.

Большой честью для меня стало стать частью рабочей группы по ЦУР 14 в процессе подготовки Добровольного национального обзора достижения Целей устойчивого развития в России, организованном Аналитическим центром при Правительстве Российской Федерации.

Особое внимание я уделяю практике своих языковых навыков. В частности, за срок своих полномочий я приняла участие в двух проектах «Доступность знаний» по переводу курсов SDG Academy, организованных просветительской инициативой «Открытая школа устойчивого развития», а также переводе документа «T-kit 13: Sustainability and Youth Work», инициированном секретариатом программы «Молодёжные посланники ЦУР России».

Кроме того, я продолжаю свой профессиональный путь в рамках тематики Цели устойчивого разви-

тия 14. Так, после 2 курса я была принята на стажировку в Международный экологический фонд «Чистые моря», где моя основная деятельность была посвящена изучению и анализу документов Хельсинской комиссии по защите морской среды Балтийского моря. На данный момент я продолжаю активную научную работу по данному направлению с моим научным руководителем из фонда в рамках преддипломной практики в университете.

За последний год мы вместе с программой «Молодёжные посланники ЦУР России» проделали большой путь, которым я искренне горжусь. **Но мне хочется верить, что это только начало!**

В связи с этим, я хотела бы вновь выдвинуть свою кандидатуру на должность Молодёжного посланника Цели устойчивого развития 14 «Сохранение морских экосистем» в России в 2020 году.

Море стало моей стихией. И чем глубже я погружаюсь в её изучение, тем больше вдохновляюсь на новые открытия.

Будущие проекты

В первую очередь, я хотела бы продолжить свой курс просветительской деятельности посредством дальнейшего участия в мероприятиях национального и международного уровней с целью представления интересов России, обмена успешными практиками устойчивого развития со стейкхолдерами и дальнейшего продвижения программы «Молодёжные посланники ЦУР России».

Кроме того, я бы хотела обеспечить продвижение моего курса по устойчивому развитию, главными целями которого являются популяризация проблематики Целей устойчивого развития и деятельности Организации Объединённых Наций, в рамках преподавательской деятельности в организации «Ассоциация победителей олимпиад» и Центре по выявлению и поддержке одарённых детей и молодёжи Пензенской области.

Ключевым проектом своей будущей деятельности в роли Молодёжного посланника ЦУР 14 в России я вижу организацию и проведение Модели Хельсинской комиссии по защите морской среды Балтийского моря (ХЕЛКОМ), которая станет уникальной площадкой для международной дискуссии, а также обмена опытом с целью рационального использования океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития.

Я верю, что могу внести свой, пусть небольшой в масштабах планеты, вклад в достижение Цели устойчивого развития 14 в России.

Мы не капля в море. Вместе мы создаём волну изменений.



Цель 14: Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития

Как создавалось юннатское движение в России

Юннатское движение зародилось 15 июня в 1918 году. Инициаторами идеи стали учитель биологии **Борис Васильевич Всесвятский** и детский врач **Иван Васильевич Русаков**. Первая биостанция была открыта в Москве в Сокольниках и носила название «Станция юных любителей природы». Основной целью занятий было показать ребятам красоту окружающего нас мира, пробудить в них интерес и любовь к изучению природы страны. Через год при станции уже действовало четыре кружка: птицелюбов, водолюбов, зверолобов и ботаников.

В 1919 году при станции открылась школа-колония, в которой жили и занимались в кружках дети, чьи родители воевали на фронтах Гражданской войны. Для других ребят необходимо было пройти месячное испытание, после чего принималось решение о зачислении. Позднее станция была переименована и носила название «Центральная биостанция юных натуралистов», а по территории всего Советского Союза стали открываться филиалы.



Всесвятский Б.В.



Русаков И.В.

Чем занимались и интересовались юннаты

В холодное время года ребята занимались в мастерских, делали скворечники, синичники и дуплянки. Весной начиналось время парниковой страды, работы в огороде и саду. Каждая группа кружка получала делянку для своих опытов, где полностью отвечала за урожай. Лето всегда было насыщено походами, экскурсиями, жизнью на улице в шалашах, которые так любили строить ребята. Именно благодаря движению юннатов произошло зарождение таких всероссийских экологических праздников, как День леса, День птиц, День урожая.



8 заповедей юного натуралиста:

1. Наблюдай за всем, что есть вокруг тебя в природе

2. Все свои наблюдения точно записывай, что возможно – зарисовывай.



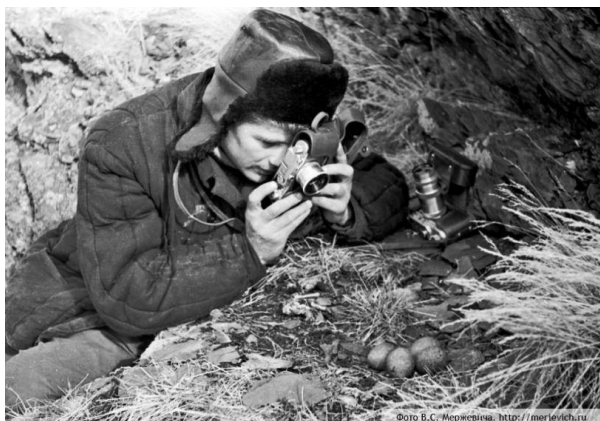
3. При записи точно обозначай место, время и условия наблюдения.



4. Будь беспристрастен и правдив в описании наблюдений.



5. Отмечай только такие наблюдения, в правдивости которых не сомневаешься.



6. Не делай поспешных выводов и заключений из своих наблюдений, не проверив их многократным повторением и, если возможно, тщательно поставленным опытом.



7. Сообщай все наблюдения в свой кружок и на Биостанцию юных натуралистов, чтобы они принесли пользу общей работе.



8. В конце каждого месяца отмечай все перемены, произошедшие в природе за это время.



Юннатское движение во время Великой Отечественной войны

В годы Великой Отечественной войны юннаты внесли большой вклад в народное хозяйство страны: они занимались цветоводством и звероводством, проводили сборы дикорастущих лекарственных трав и хозяйственно полезных растений, таких как смородина и малина, выращивали овощи: картофель, морковь, помидоры, горох и капусту. Овощеводство было не только увлечением, но и хорошим подспорьем в питании как самих юннатов, так и питомцев кружка зоологов: кроликов, нутрий и даже чёрно-бурых лис.

В июле 1941 года призыв партии «Всё для фронта, всё для победы» нашёл горячий отклик и в детских сердцах. На весь Союз прозвучало обращение пионеров и школьников: «Пионеры и школьники! Коварный враг напал на нашу Родину. Он хочет восстановить власть помещиков и капиталистов. Но никогда не бывает этому. На защиту своей любимой Родины поднялся весь многомиллионный советский народ. Срочную помощь в эти дни могут оказать пионеры и школьники. Мы знаем, что каждый центнер ржи, пшеницы, каждого стога сена – это снаряд по врагу. Своим честным и упорным трудом поможем разгромить кровожадных фашистов...». Учащиеся выходили на поля, где заменили ушедших на фронт братьев и отцов, участвовали в молодёжных субботниках и воскресниках в фонд обороны. Под руководством старших школьники готовились стать на смену тех, кто, сражаясь с фашистами, пал в бою.

В сентябре 1941 года на полевых работах в период летних каникул в одной только Мордовии трудилось более 70 тыс. пионеров и школьников, которые оказывали помощь колхозам. В августе 1942 года на колхозных и совхозных полях Мордовии работало 595 ученических отрядов, которые выработали 1,5 миллиона трудодней, а также создано 635 бригад, которыми было собрано колосьев более чем со 100 тыс. гектаров. За три тяжёлых военных года на полях колхозов и совхозов Мордовии 140 тысячами школьников было выработано свыше пяти миллионов трудодней.

Послевоенное время

В послевоенные годы юные натуралисты широко развернули работу по восстановлению и развитию садоводства и озеленению. В 1949–1950 годах началась тенденция полного подчинения юннатского движения учебно-воспитательным целям школы. В эти годы возникла такая форма юннатской работы, как ученические производственные бригады. Первые бригады были созданы в Ставропольском крае в 1954 году по типу производственных бригад колхоза.



В 1981 году в России насчитывалось более 16 миллионов юных друзей природы – членов Всероссийского общества охраны природы, более 313 тысяч учащихся объединились в 6,7 тысяч школьных лесничеств. За ними было закреплено 2,1 миллиона га леса.

В 90-е годы юннатское движение характеризовалось, в основном, двумя крупными процессами: «экологизацией» юннатского движения и переходом внешкольной работы в дополнительное образование детей.



Юннаты нашего времени

С 2002 года куратором движения юных натуралистов России является Федеральный детский эколого-биологический центр. В его задачи входит координация деятельности учреждений дополнительного образования, а также совершенствование подходов к экологическому обучению и воспитанию. Современные юннаты активно участвуют в природоохранных акциях, популярных всероссийских конкурсах, выставках и конференциях, слётах юных экологов и олимпиадах.



Именно благодаря юннатскому движению в России выросло не одно поколение исследователей природы и учёных, известных на весь мир: селекционеров, агрономов, биологов широкого профиля, экологов.

Источник:



Министерство просвещения Российской Федерации
27 июня 2019

Федеральный детский эколого-биологический центр в истории дополнительного образования:

- У 15 июня 1918 г. – по инициативе председателя исполкома Сокольнического района г. Москвы Ивана Васильевича Русакова создана Биологическая станция юных любителей природы (Биостанция) – первое в стране государственное учреждение внешкольного образования;
- У 1922 г. – Биостанция становится Центральной биологической станцией юных натуралистов имени К.А. Тимирязева Народного Комиссариата просвещения РСФСР;
- У 1934 г. – переименована в Центральную станцию юных натуралистов и опытников сельского хозяйства Министерства просвещения РСФСР;
- У 1941-1945 – Центральная станция юннатов продолжает свою работу;
- У 1997 г. – Начинает издаваться информационно-методический журнал «Юннатский вестник»;
- У 2003 г. – Центральная станция юных натуралистов и экологов реорганизована в Детский эколого-биологический центр Министерства образования России»
- У 2004 г. – учреждение получило название: Федеральный детский эколого-биологический центр;
- У 2018 г. – ФДЭБЦ наделен статусом Федерального ресурсного центра по развитию естественнонаучной направленности дополнительного образования детей;
- У 2020 г. – создается новая модель дополнительного образования детей естественнонаучной направленности – Экостанция.



Такая удивительная омела

Предлагаем вниманию читателей фрагмент из книги «Рассказы о разных замечательных растениях», написанной незаслуженно забытым ныне Германом Вагнером и опубликованной в 1915 году в Петрограде (так тогда называлась северная столица). В книге в занимательной форме великолепным русским языком рассказывается о почти 40 растениях, главным образом экзотических. Из них, на наш взгляд, наибольший интерес вызывает очерк про омелу, которая встречается и в России и на примере которой хорошо показаны межвидовые связи в лесных экосистемах.

О личности Германа Вагнера известно крайне мало (в отличие от его полного тёзки и соотечественника-географа, родившегося с ним в один и тот же год). Это был немецкий педагог и популяризатор естественных наук, талантливый просветитель, годы жизни: 1840 – 1894. До революции научно-популярные книги Вагнера благодаря переводам и многочисленным переизданиям были широко известны в России и повсеместно использовались для первоначального ознакомления детей с окружающим миром. О популярности данной книги говорит даже сам факт её издания в разгар Первой мировой войны с одобрения Министерства народного просвещения.



Дубы, буки, сосны и ели — сильные деревья. Они с раннего возраста сами доставляют себе пропитание и легко могут противостоять ветрам и непогоде. Они пускают вглубь земли длинные-длинные корни, которые проникают в плодородные слои почвы, обходят глыбы камней и отвоёвывают себе у неё влагу и пищу. Происходит всё это тихо, бесшумно, под землей.

Какое громадное количество сока прогонит через свой ствол каждое дерево! Большая часть этого сока испарится, а оставшаяся пойдёт на производство бесчисленных листьев, ветвей, плодов и новых древесных колец.

Кроме сильных самостоятельных деревьев, есть в лесу также и слабые, которые не могут собственными силами добывать себе ежедневную пищу. Такие растения находят себе стол и квартиру у какого-нибудь сильного соседа. К ним принадлежит и **омела** — маленький незаметный кустарник, остающийся в некоторых местах зелёным в продолжение целого года.

Странная непостоянная судьба у этой омелы! Маленьким семечком лежит оно сначала в белых ягодах омельного кустарника. Ягоды падают на землю и загнивают, но из семян никогда здесь не может возникнуть нового растения. Чтобы семечко проросло, оно должно быть перенесено на ветви какого-нибудь дерева: на ёлку, на берёзу, на клён. Как же это происходит? В лесу всё помогает одно другому: вот прилетает голодный, истомлённый жаждой дрозд, видит белые, как снег, сочные ягоды омелы и начинаешь их есть, как будто бы они были приготовлены нарочно для него. Наевшись досыта, он летит дальше и на одном из соседних деревьев садится чистить клюв и роняет из него семечки омелы. Таким родом разносит он по лесу семена омелы часто на очень далёкие расстояния.

Прикрепившись к сучку клейким соком и пролежав на нём некоторое время, семечко начинает прорастать. Если дрозд перенес его случайно на засохший кончик ветки, то корешок зародыша может добраться до лежащей неподалёку свежей живой части, а затем через кору проникает в древесину.

На некоторое время зародышу омелы хватает той пищи, которую он получал от материнского рас-

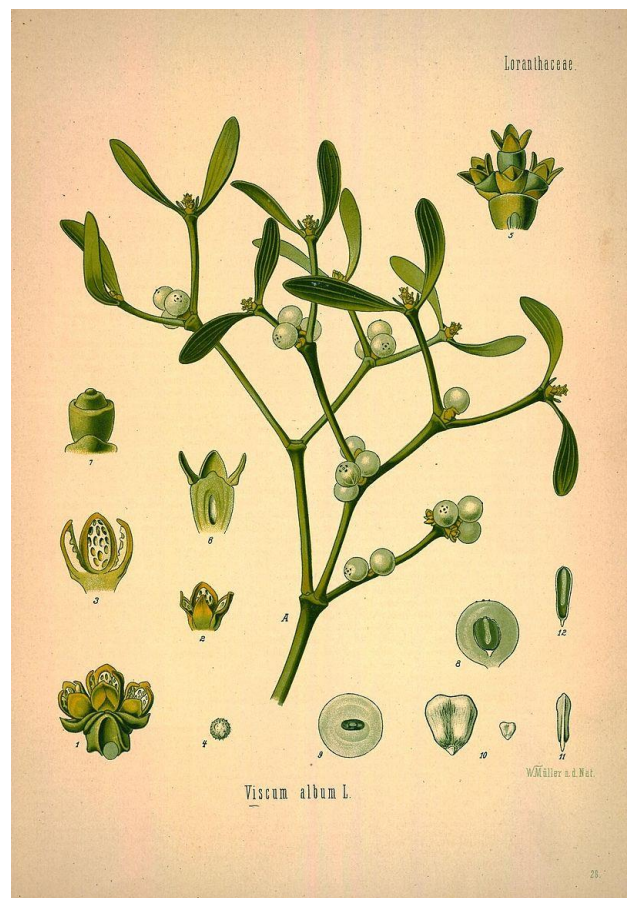
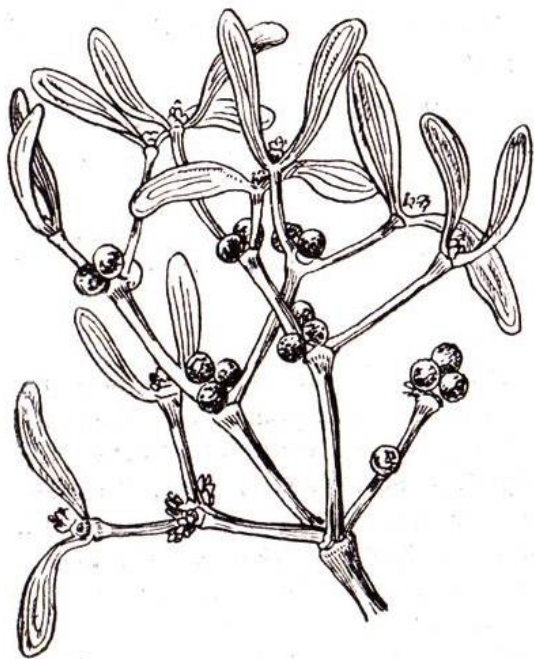


Иллюстрация из книги Köhler's Medizinal-Pflanzen, 1887

тения. Потом место родителей заступает ему то дерево, к которому он прикрепится. Омела вполне сливается с поддерживающим её сучком того дерева и питается его соками.

Стебель омелы, длиной не больше сустава пальца, разделяется, точно вилы, на веточки. На каждой веточке по два, похожих на лопатку, светло-зелёных листика, а в середине между ними — маленький цветочек, вроде пуговки.

В цветках одного растения омелы находятся только пыльники, в цветках другого же только плодники. Для того, чтобы стали созревать ягоды, мухи должны перенести пыльцу из пыльников одного растения на плодники другого.



Омела белая (*Viscum album L.*), фото: carpaty.net

Из узла каждого листа выходит новая веточка. Весь кустик состоит из двух разделённых, как вилка, ветвей и похож на шар. Созревая, ягоды могут послужить пищей тому же дрозду, который перенёс их на дерево, или его детям.

Сильное дерево и не замечает, что в его густой листве приютился маленький гость. Ему не нужно столько пищи, сколько нужно маленькой веточке дерева. Когда же осенью засохшая листва большого дерева спадёт на землю, и лесной великан, лишённый своей летней одежды, будет печально стоять среди зимних непогод, вечнозелёная омела останется его единственным украшением, светлым воспоминанием о весёлом летнем времени.

Уже с древних времен это чудное растение обращало на себя внимание людей, и древние немцы рассказывали про него всякие сказки. Они рассказывали, что Бальдур, добрый бог солнца и животного лета, победил мрачного, злого Локки,

владельца ночи и зимы, и принудил его к миру. Локки должен был обещаться, что в будущем он не принесёт никакого зла Бальдуру, не поранит его никаким орудием, сделанным из растения, живущего на земле или в воде, вырезанном из какого-либо дерева или кустарника или из чего-нибудь такого, что зеленеет под лучами летнего солнца. Локки обещался, но втайне задумал страшную месть. Омела зеленеет зимой, она — не куст, не дерево, растёт она ни на земле ни в воде, — из неё-то будто бы и вырезал Локки свои смертоносные стрелы и тяжело ранил светлого бога солнца, так что он долгое время был на краю смерти, пока, наконец, целящая сила отца богов Одина не возвратила ему опять здоровье.

В то время, когда господство бога солнца начинает снова увеличиваться, когда он оправляется от своей болезни, дни становятся длиннее. В то время, — как верили люди в старину, — омела не губила никого, а, напротив, имела в себе волшебную целительную силу. У древних кельтов жрец с разными обрядами срезал с омелы в священной роще её ветви и раздавал их собранию верующих. Дороже всего ценились ветви той омелы, которая росла на дубу, что случается довольно редко.

Омела считалась самым верным средством против всех родов болезней, против порчи и злых духов, в которых тогда ещё верили тёмные люди и очень боялись. Верили, что исцеляло даже простое прикосновение к ветвям омелы.

В Англии ещё до сих пор сохранился обычай ежегодно на Рождестве привешивать к потолку ветвь омелы; при этом обряде обыкновенно отпускают всевозможные весёлые шутки.

Кроме дрозда, ягоды омелы собирают ещё птицеловы. Они варят из них очень вязкий клей и обмазывают этим клеем западни для бедных птиц. Но кроме них никто больше не обращает внимание на это маленькое растение. Против всевозможных болезней врач пропишет теперь гораздо лучшие средства, а в привидения и в духов теперь уже перестали верить.

А вот что ещё полезно знать про омелу (наша справка):

- Происхождение русского слова «омела» исследователи связывают с древнеславянским «а-мала», что означает «незапятнанный», «чистый», видимо из-за белоснежных ягод.
- Латинское название рода “*Viscum*” связано по значению с русскими словами «клейкий», «липкий». Отсюда же происходит «вискоза».
- Поселяясь на культурных яблонях и грушах, омела может причинять им заметный вред.
- Омела используется в медицине как лекарственное растение.
- Клей из ягод омелы применяют для борьбы с вредителями плодовых пород и против мух.
- В России встречается не только омела белая (*Viscum album*), но и другой вид: омела окрашенная (*Viscum coloratum*) – в Приморье.
- Английский обычай целоваться на Рождество под веткой омелы, возможно, является отзвуком древнеримских сатурналий в день зимнего солнцестояния: в этот день разрешалось целовать даже совершенно незнакомых людей.



Фото: pixabay.com



«СИБИРСКАЯ ЯГОДКА» – Юлия КОЖИНА,
Тюменская область



«ХМЕЛЬ – ЗЕЛЁНОЕ ЗОЛОТО»–
Александра НИКАНОРОВА,
Чувашская Республика



«ЛИПА — УДИВИТЕЛЬНЫЙ ДАР ПРИРОДЫ» –
Радмир АХИЯРОВ, Республика Башкортостан



«РЯБИНА» – Виктория КОРОВИНА,
Новосибирская область



«ЧИЛИМ (ВОДЯНОЙ ОРЕХ)» –
София ВЛАСОВА, Воронежская область



«ЧУДО-ЯГОДА КАЛИНА» – Анастасия СИМОНОВА,
Краснодарский край