

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Автор: Дергачёва Н.Л.

Теоретические основы современных педагогических технологий

Личностно-ориентированная педагогика требует сегодня переосмысления всего педагогического процесса, как обучения, так и воспитания, взгляда на ученика как на субъект деятельности. Качественное изменение личности ученика по сравнению с традиционной системой, развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные её цели.

Придание педагогическому процессу концептуальности, системности, управляемости и результативности становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность современных педагогических технологий. Что способствует планомерному введению в педагогику системно-деятельностного подхода, исключает из практики малоэффективные вербальные способы передачи знаний, мотивирует проектирование технологической цепочки процедур, приемов, форм взаимодействия учителя и учеников в системе «человек-человек», гарантирует образовательные результаты и снижает негативные последствия работы низко квалифицированных педагогов.

В научном понимании и употреблении термина «педагогическая технология» существуют большие разночтения, среди которых можно выделить четыре позиции:

- педагогические технологии как *средство*, т.е. как производство и применение методического инструментария, аппаратуры, учебного

оборудования и ТСО для учебного процесса (В. Бухвалов, В. Паламарчук, Б.Т. Лихачев, С.А. Смирнов, Н.Б. Крылова, Р. де Киффер, М. Мейер);

-педагогические технологии *как способ*, процесс коммуникации, основанный на определенном алгоритме, программе, системе взаимодействия участников педагогического процесса (В.П. Беспалько, М.А. Чошанов, В.А. Сластенин, В.М. Монахов, А.М. Кушнир, Б. Скиннер, С. Гибсон, Т. Сакамото и др.);

-педагогические технологии *как научное направление*, обширная область знания, опирающаяся на данные социальных, управленческих и естественных наук (П.И. Пидкасистый, В.В. Гузеев, М. Эраут, Р. Кауфман, С. Ведемейер);

-педагогическая технология как многомерное понятие, *как многомерный процесс* (В.И. Боголюбов, М.В. Кларин, В.В. Давыдов, Г.К. Селевко, Е.В. Коротаева, В.Э. Штейнберг, Д. Финн, К. Силбер, П. Митчел, Р. Томас) [8,48].

Педагогические технологии реализуются через организованные педагогом различные виды деятельности учащихся: учебную, игровую, воспитательную, развивающую и т.д.

«Любая деятельность, отмечает В.П. Беспалько, может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология на науке»[7,406].

В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов утверждают, что «педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий»[7, с.407].

По мнению Б.Т. Лихачева, педагогическая технология – это «совокупность психолого – педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментальный педагогического процесса»[8,48], определяющая порядок функционирования всех средств, используемых для достижения педагогических целей.

Любая педагогическая технология отличается технологичностью, т.е. поэтапностью, пошаговостью, заданных технологией, и выполняемых обучающимися, действий. Различия технологии от методики образования можно рассмотреть в таблице №1 (Вялых В.А., 1995).

Таблица 1.

Различия между технологией и методикой образования

№ п/п	Методика	Технология
1.	Совокупность приемов, способов и форм обучения	Система приемов, способов и форм обучения
2.	Ориентация в основном на результат обучения	Ориентация в основном на процесс обучения
3.	Индивидуализированная совокупность приемов и способов обучения (передача профессионального опыта затруднена)	Менее индивидуализированная система способов и форм обучения (с возможностью передачи и расширения профессионального опыта преподавателя)
4.	Доминирование специфики предмета, акцент на качественное своеобразие учебной информации	Доминирование универсальных связей предметов, акцент на целостно-мировоззренческие структуры образовательной системы
5.	Преобладание образовательно-дидактического измерения учебной информации	Реализация движения знания от его научно-исследовательского генезиса к образовательной экспликации (истолкованию)

Педагогическая технология – не есть нечто застывшее и данное на все времена. Она может совершенствоваться или изменяться в зависимости от меняющихся условий образования.

Г. К. Селевко [2] в структуре педагогической технологии выделяет следующие элементы:

- концепция (философское, психологическое, дидактическое, социально-педагогическое обоснование);
- цели обучения, планируемые результаты обучения;
- содержание обучения;
- средства диагностики текущего состояния обучающихся;
- критерии выбора оптимальных моделей обучения для данных условий;
- набор моделей обучения (методы и формы деятельности учителя и обучающихся)[11].

В основе всех педагогических технологий лежит «идея создания адаптивных условий для каждого ученика, т.е. адаптация к особенностям ученика содержания, методов, форм образования и *максимальная ориентация на самостоятельную личность*» [10].

Классификация современных педагогических технологий

Целью педагогической технологии является, поиск стратегических путей технологизации обучения и воспитания как важнейшего направления их модернизации и повышения качества за счет внедрения новых прогрессивных идей, образовательных инноваций, нетрадиционных подходов к организации и управлению педагогическими процессами.

Предметом педагогической технологии становится создание педагогических основ прогнозирования, проектирования и внедрения в практику образования, обучения и воспитания новых педагогических систем; определение стратегий управления ими и условий их успешного функционирования.

Однако, акцентуация внимания на характеристике «педагогических технологий» без учета их классификации и целевой направленности, комплекса мер и инновационных подходов введения современных технологий в педагогический процесс не сможет нам дать четкое представление о том, как их использовать на практике.

Согласно Г.К. Селевко [8] педагогические технологии классифицируются по следующим признакам.

1. По характеру содержания образования.
2. По организационным формам.
3. По подходу (отношению) к ребенку.
4. По преобладающему (доминирующему) методу.
5. Проблемные, поисковые.
6. По категории обучающихся.
7. По типу управления познавательной деятельностью.
8. По ведущему фактору психического развития.
9. По ориентации на личностные структуры.
10. По концепции усвоения.

Отбор и введение педагогических технологий в практику обеспечения процессов обучения и воспитания учащихся во многом зависит от понимания педагогом сущности гуманистического (лично – ориентированного и развивающего) обучения и воспитания.

Примерами современных педагогических технологий в парадигме гуманистической педагогики по Г.К. Селевко [8] могут служить:

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

- Педагогика сотрудничества.
- Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили.
- Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- Игровые технологии.
- Проблемное обучение.
- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов).
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов).

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.
- Технологии уровневой дифференциации.
- Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов).
- Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д.Шадриков).
- Технология программированного обучения.
- Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко).
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

- «Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов).
- «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов).
- Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М. Эрдниев).
- Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович).

Частнопредметные педагогические технологии:

- Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев).
- Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев).
- Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин).
- Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев).
- Система поэтапного обучения физике (Н.Н.Палтышев).

Альтернативные технологии:

- Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).
- Технология свободного труда (С.Френе).
- Технология вероятностного образования (А.М.Лобок).
- Технология мастерских.

Природосообразные технологии:

- Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).
- Технология саморазвития (М.Монтессори).

Технологии развивающего обучения:

- Общие основы технологий развивающего обучения.
- Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
- Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
- Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, ГС. Альтшуллер, И.П. Иванов).
- Личностно ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская).
- Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко).

Педагогические технологии авторских школ:

- Модель «Русская школа».
- Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский).
- Школа-парк (М.А. Балабан).
- Агрошкола А.А. Католикова.
- Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).

Наибольший интерес для сферы дополнительного образования детей вызывает *классификация педагогических технологий* на основе парадигмального гуманистического подхода, определенная в ряде научных работ *В.Г. Гульчевской* [6,55], [5,21], согласно которой педагогические технологии подразделяются на три блока:

- формирующего обучения (объяснительно – иллюстративные);
- развивающего обучения (проблемного обучения, в т.ч. проблемно – модульного);
- лично – ориентированные (ситуативного обучения), что позволяет педагогам разных уровней готовности к инновационной деятельности апробировать их на практике.

Педагогические технологии формирующего обучения ориентированы на применение в учебном процессе общеобразовательной школы, среди них автор выделяет: технологии программированного обучения; технологии алгометрического обучения; технологии поэтапного формирования умственных действий; технологии модульного и дифференцированного обучения (В.Г. Гульчевская).

Среди педагогических технологий формирующего обучения автором выделяются:

- Технология программированного обучения.
- Технология алгоритмического обучения.

- Технология поэтапного формирования умственных действий.
- Технология модульного, дифференцированного обучения [6,82].

«Технология развивающего обучения – это такое обучение, при котором главной целью является не столько приобретение знаний, умений и навыков, сколько создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу»[1].

Среди технологий развивающего обучения можно назвать: технологии проблемного обучения, коммуникативно-диалоговые технологии, игровые технологии и технологии развития критического мышления.

Технологии личностно-ориентированного обучения направлены на организацию смыслопоисковой деятельности, личностное развитие и индивидуальную поддержку учащихся и характеризуются такими чертами, как сотрудничество, диалогичность, деятельностно-творческий характер, предоставление ребенку свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения, сотворчество педагога и обучающихся. Примерами таких технологий могут служить имитационно-ситуативное обучение, проектное обучение, обучение в сотрудничестве, технология портфолио»[6,86].

Ориентация педагога в классификации современных педагогических технологиях, знание и соблюдение им алгоритмических процедур введения технологий в образовательный процесс позволяет «учащемуся проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме»[12].

Педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей

Структура содержания личностно-ориентированного образования в сфере дополнительного образования детей, по мнению В.Г. Гульчевской, должна включать обязательные компоненты[6,17]:

-*аксиологический*: введение обучающихся в мир ценностей, оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентиров, личностных смыслов;

-*когнитивный*: знания как результат познания действительности и отражения свойств вещей, предметов и явлений, освоения научных знаний о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере, знания и способов научной деятельности, принятия норм общественных отношений к различным явлениям жизни;

- *личностно-деятельностный*: практический опыт осуществления способов деятельности: образовательной, интеллектуальной, познавательной, трудовой, общественной, художественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной на уровне компетенций человека культуры;

- *опыт творческой деятельности*, обеспечивающий готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности;

- *индивидуальный личностный опыт*: познание себя, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, формирование личностной жизненной позиции.

Конструируя содержание образования, педагог дополнительного образования соединяет в своей деятельности процессы:

- обеспечения внутренних условий (потребностей, способностей, установок) для развития своего "Я", через механизмы самопознания, рефлексии, целеполагания, защиты и самоосуществления;

-создания адекватных внешних условий (среды общения, творческой деятельности, комфортного психологического состояния для саморазвития ребенка);

-организации детского сообщества (особого субъекта образования), скрепленного совместной деятельностью и общением [3,67].

Выбор технологии организации педагогом дополнительного образования образовательной деятельности через проведение занятия во многом зависит от того, насколько педагогическая технология субъектно воспринимается и идентифицируется педагогом, насколько она отвечает его личностным качествам и психологическим характеристикам, насколько педагог имеет представление о назначении технологии и тех формах и методах при которых реализация технологии на занятии будет наиболее эффективна и оптимально затратна по времени.

Таким образом, наиболее широкое применение в сфере дополнительного образования детей сегодня, получают развивающие и личностно - ориентированные педагогические технологии.

Среди педагогических технологий развивающего обучения можно выделить – *игровые технологии*, такие, как:

- Игры - ситуации.
- Сюжетные игры.
- Игры-драматизации.
- Игры-имитации реальной деятельности.
- Состязательные игры.
- Коммуникативные игры (диалоги, дискуссии).
- Игры-процессы (моделирующие проявление способностей, личностных качеств в несюжетных играх) [Гульчевская В.Г., 1993], [6,87].

Игровая технология обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать при-

чинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

Коммуникативно-диалоговые технологии считаются наиболее разработанными и применяемыми на практике в сфере дополнительного образования детей, это:

- проблемная дискуссия;
- дискуссия-диалог;
- межгрупповой диалог («аквариумное обсуждение»);
- дискуссия с игровым моделированием;
- направленный диалог;
- дискуссия на основе обмена мнениями в формах: «Круглый стол», «Заседание экспертной группы», «Симпозиум», «Конференция», «Дебаты»[6,88].

Наиболее эффективной среди коммуникативно – диалоговых технологий, реализуемых в сфере дополнительного образования детей является технология «Дебаты».

Технология проблемного обучения основана на теоретических положениях американского философа Дж. Дьюи. Систематизаторами этого обучения в России стали И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин.

Под технологиями проблемного обучения понимается такая организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Главные признаки, которые лежат в основе моделирования занятий в режиме технологии проблемного обучения:

- создание проблемных ситуаций;
- обучение детей в процессе решения проблем;
- сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.

Технология проведения занятия в соответствии с теорией проблемного обучения состоит в следующем:

- ознакомление воспитанников с планом занятия и постановка проблемы;
- дробление проблемы на отдельные задачи;
- выбор алгоритмов решения задач и изучение основного учебного материала;
- анализ полученных результатов, формулировка выводов.

Таким образом, технология проблемного обучения предполагает систему учебных занятий с основной целью – создать условия, при которых воспитанники открывают новые знания, овладевают новыми способами поиска информации, развивают проблемное мышление.

Для большинства педагогов дополнительного образования этот вид развивающей педагогической технологии остается недоступным ввиду слабой готовности к осуществлению инновационной деятельности.

Среди педагогических технологий личностно-ориентированного обучения наиболее широкое распространение в сфере дополнительного образования детей получили технологии проектного обучения, обучения в сотрудничестве и технология портфолио.

«Проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора» [4,121].

Ученые С.И. Краснов, Р.Г. Каменский выделяют три типа проектов:

- исследовательские - преобразуют пространство духовной культуры;
- социальные – преобразуют материальный мир и отношения между людьми;
- образовательные - преобразуют сознание отдельного человека.

Все три типа проектов успешно реализуются как в образовательном процессе образовательных организаций дополнительного образования детей, так и социальных практиках.

«Обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностно-ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам»[6,93].

Групповой диалог порождает потребность в выдвижении собственных суждений, актуализации имеющихся знаний и опыта обучающихся, способствует формированию навыков конструктивного взаимодействия, культуры общения, согласование и принятие ответственных решений.

А.В. Хуторской считает, что ученическое портфолио является альтернативой «формализованному контролю образовательных результатов учащихся»[9].

Существенное значение *технология портфолио* придает планированию и самооцениванию обучающимся своих образовательных результатов. Портфолио достижений представляет собой коллекцию работ, целью которых является демонстрация образовательных достижений обучающегося. Такой портфолио может стать альтернативным по отношению к традиционным формам и способам оценивания образовательного результата. В этом случае портфолио помогает педагогу дополнительного образования:

-проследить индивидуальный прогресс обучающегося, достигнутый им в процессе получения образования;

-оценить образовательные достижения с использованием других форм контроля.

Отдельное место в данной категории занимают технологии воспитания, здоровьесберегающие и информационные технологии реализации образовательной деятельности.

Технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов) находит широкое применение в деятельности многих детских объединений образовательных организаций дополнительного образования детей, через такие формы организации групповой деятельности обучающихся, как КТД (коллективно-творческое дело).

Различия методик организации общественно-значимого дела от технологии организации личностно – ориентированных коллективно – творческих дел представлены в таблице № 2.

Таблица 2.

Различия методики организации общественно-значимого дела от технологии организации коллективно-творческих дел

№ п/п	Этапы проведения	Общественно-значимые КТД	Личностно-ориентированные КТД
1.	Коллективное целеполагание	Социальные основания выбора дела	Дело как потенциал личностного развития
2.	Коллективное планирование	Акцент на групповой работе, обеспечение групповой динамики	Акцент на индивидуальные цели и задачи
3.	Коллективная подготовка	Акцент на конструктивность групповой работы	Акцент на добровольность, инициативу каждого
4.	Проведение коллективно-творческого дела	Участие групп, команд в общем действии как реализация умений, навыков взаимодействия,	Возможности для проявления личностных качеств участников,

		определяющих успех общего дела	структура дела учитывает значимость самоопределения каждого в отношении ролей, поручений
5.	Коллективный анализ	Основные вопросы обсуждения акцентируют значимость дела для понимания, проявления, развития себя как индивидуальности	Вопросы для обсуждения: «Как мы организовали дело? Как мы достигли успеха? Что нам помогло? Каков вклад каждого в общее дело?»
6.	Последствия	Проекты, программы социальной направленности	Реализация индивидуальных инициатив, проектов

Содержание КТД предполагает реализацию одного или нескольких положений в ходе использования их в педагогической практике:

- создание условий для творческого развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей и подростков к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения;

профилактика асоциального поведения.

Здоровьесберегающая образовательная технология – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Здоровьесберегающие (здоровьеразвивающие) технологии реализуются на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

В сфере дополнительного образования детей среди здоровьесберегающих технологий наиболее распространены система упражнений:

- в дыхательной гимнастике при обучению вокалу,
- на релаксацию мышц в туристическо - краеведческой и спортивно-оздоровительной направлениях деятельности,
- для юных театралов и для обучающихся в хореографических коллективах, и др.,

а также система мер по проведению занятий с позиции здоровьесбережения:

- обстановка и гигиенические условия в кабинете;
- вариативность видов учебной деятельности и преподавания;
- темп занятия и нагрузка;
- наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся;
- физкультминутки и релаксационные упражнения;
- психологический климат на занятии;
- наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

Информационные технологии (по Г.К. Селевко) – это технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Информационные технологии обучения или *информационно-коммуникативные технологии* - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Они развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

В данном аспекте информационная технология может осуществляться, как:

- *проникающая* технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для решения отдельных дидактических задач);

- *основная*, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей;

- *монотехнология* (когда все обучение, все управление образовательным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).

Цели информационных технологий:

- формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей;
- подготовка личности «информационного общества»;
- предоставление ребенку возможности для усвоения такого объема учебного материала, сколько он может усвоить;
- формирование у детей исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

С помощью компьютера достигаются идеальные варианты индивидуального и дистанционного обучения, использующие визуальные и слуховые образы.

Также, уникальные возможности для диалога ребенка с наукой и культурой представляет Всемирная компьютерная сеть - Internet:

- переписка-разговор со сверстниками из всех частей мира;
- привлечение научной и культурной информации из всех банков, музеев, хранилищ мира;
- интерактивное общение, слежение за событиями через международные серверы.

Однако, применение в образовательном процессе современных информационных ресурсов во многом зависит от уровня владения педагогом дополнительного образования ИКТ – компетентностью и материально-технической базы образовательной организации.

Таким образом, педагогические технологии, применяемые в сфере дополнительного образования детей могут радикально перестроить образовательный процесс. В условиях дополнительного образования ребенок развивается, участвует в игровой, познавательной, трудовой деятельности, поэтому цель внедрения педагогических технологий – дать почувствовать детям радость труда, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого ребенка, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.

Используемая литература:

1. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. Год издания 2001. http://www.iu.ru/biblio/archive/resvanov_obrasovanie/01.aspx.
2. Краевский В.В., Хуторской А.В.. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах// Педагогика. – М., - 2003. С. 3-10.
3. Голованов В.П., Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст] / В.П. Голованов. М., Владос, 2004.
4. Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе. Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы. – М.: Сентябрь, 2001.
5. Оценка эффективности педагогических технологий в повышении качества дополнительного образования [Текст]: научно – методическое пособие для руководителей органов управления образованием и образовательных учреждений. - Ростов н/Д: Изд-во РО ИПК и ПРО. 2010.
6. Педагогические основы современного образования: Учебно-методическое пособие для учителей, аттестуемых на высшую категорию /Под ред В.Г. Гульчевской. - Ростов н/Д, Изд-во РО ИПК и ПРО, 2007.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ.высш. учеб.заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т. Т1. НИИ школьных технологий, 2006. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
9. Хуторской А. В. Современные педагогические инновации на уроке. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 5 июля. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0705-4.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
10. http://shuiu.ucoz.com/publ/karakteristika_innovacionnykh_tekhnologij_obuchenija_v_sovremennom_obrazovanii/1-1-0-29.

11.http://sociosphaera.ucoz.ru/publ/konferencii_2011/innovacii_i_sovremennye_tekhnologii_v_sisteme_obrazovanija/sovremennye_obrazovatelnye_tekhnologii/24-1-0-469.

12.<http://www.vevivi.ru/best/Sovremennye-tekhnologii-v-obrazovanii-ref22650.html>.